

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Стабенская средняя школа
Смоленского района Смоленской области

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол №1 от 31 августа 2023

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ Стабенской СШ
_____/Д.А. Левшин
Приказ № 81-ОД от 31 августа 2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Психология человека»

Возраст обучающихся: от 12 до 17 лет.

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в год: 144 часа

Автор-составитель: Климова Оксана Валерьевна, педагог
дополнительного образования Центра «Точка роста»

д. Покорное

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дополнительного образования в МБОУ Стабенской СШ

– частью 9 статьи 54 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Уставом МБОУ Стабенской СШ;

- Положением о разработке и реализации дополнительной общеобразовательной Программы МБОУ Стабенской СШ.

Направленность программы: программа «Психология человека» является дополнительной образовательной программой естественнонаучной направленности и реализуется в рамках федерального проекта «Современная школа» (в форме центров образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста»)

Актуальность данной программы Подростковый возраст – время новых открытий и трудностей. Перед ребенком встают неизвестные ранее вопросы: «Кто я?», «Для чего я пришел в этот мир?», «Как не потерять свое Я среди своего окружения?», «Согласиться с чужим мнением или пойти на конфликт?», «Как реализовать себя в жизни?».

Этот перечень отображает наиболее актуальные для подростков проблемы, и ответы на эти вопросы им зачастую приходится искать самим – путаясь, ошибаясь, переживая...

Недостаточность сформированности «Я-концепции» также вносит свою лепту: ребенок зачастую теряется в потоке информации о том, кто он, каким он хочет быть, кто его друзья, какие качества важны для человека в условиях социального взаимодействия.

В итоге это приводит к неумению делать какой-либо значимый выбор в жизни, снижает способность управлять своей жизнью, подводит подростка к риску аддиктивного поведения. Страдает и сфера профессионального самоопределения.

Новизна программы Необходимо понимать, что проблемы учащихся ничуть не проще проблем взрослых, и чем раньше будет выявлена проблема, тем более успешно ученик вместе с психологом преодолит все возникшие трудности. В ходе программы «Психология человека» учащийся сможет понять и

принять проблему, овладеть способами её решения, осознать свои сильные стороны, найти в себе скрытые возможности, а также приобрести позитивный настрой. Отличительной особенностью программы «Психология человека» является возможность начать работу с заявленной проблемой в самое ближайшее время, не откладывая на потом. Программа «Психология человека» адаптирована под подростковый возраст учащихся, что позволяет оказывать психологическое сопровождение данному количеству учащихся 7-11 классов, а также учитывает индивидуальный подход и современные методы работы, что позволяет учащимся чувствовать себя комфортно, непринуждённо и безопасно.

Педагогическая целесообразность программы Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом.

Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

Адресат программы: Программа предназначена для организации и проведения практикоориентированных занятий с несовершеннолетними в возрасте от 12 до 17 лет, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья без интеллектуальных нарушений. Объединение комплектуется на основании заявлений обучающихся. Комплектование групп проводится в начале сентября. Группы формируются из школьников 7-11 классов на добровольной основе.

Объем программы: 144 часа.

Формы организации образовательного процесса: очная форма организации образовательного процесса предполагает проведение аудиторных и выездных занятий. Аудиторные занятия проводятся в учебном кабинете Точки роста, приспособленном для проведения занятий по программному курсу и соответствующим требованиям СП 2.4.3648-20.

Возможна реализация программы в дистанционном формате на платформе Zoom с использованием ПК, планшетов.

Виды занятий:

- В структуре курса используются следующие виды учебных занятий: лекция, практикум, дискуссионная площадка, ролевая игра, свободная творческая дискуссия, публичное выступление, работа с Интернет-ресурсами. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной

работы учащихся как индивидуально, так и группах.

Численность группы – до 15 человек.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю, 2 часа (1 занятия по 45 минут, перерыв 10 минут).

Цель и задачи программы:

Цель Программы – формирование и развитие общепсихологической культуры учащихся, социализация и адаптация их к жизни в обществе.

Задачи

Обучающие:

- сформировать знания о психологии как науке;
- предоставить обучающимся знания о «самих себе» и способах получения этих знаний; ознакомить с особенностями организации и механизмами управления собственной психической жизнью (процессы, свойства, характеристики деятельности, отношения);
- расширить пассивный и активный психологический словарь обучающихся;
- расширить общий кругозор обучающихся для выбора дальнейшего пути получения образования и профессионального самоопределения.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы и умственные способности обучающихся;
- развивать психологическую готовность обучающегося к полноценному и позитивному взаимодействию с миром людей, его собственным внутренним миром, с миром культуры, миром природы.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся нравственно-ценностные ориентиры в процессе овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной адаптации и социализации в обществе;
- воспитывать у обучающихся нравственные качества личности.

Планируемые результаты

Предметные:

знать:

- что такое психология, происхождение термина, история психологии, виды психологии;
- кто такой психолог;
- виды психологов и функции;
- структура личности, психологические функции, знания о «самих себе»;

уметь:

- самодиагностика;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

- освоение способов решения проблем психологического характера;

Личностные:

- подготовка к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, профориентация;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и обычаям своей страны и других стран;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные:

- выявление причинно-следственных связей;

- развитие критического мышления, способности аргументировать свою точку зрения;

- формирование исследовательских, коммуникативных и информационных умений;

- использование анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации;

- определение целей и задач учебной деятельности;

- выбор средств реализации целей и задач в их применении на практике;

- самостоятельная оценка достигнутых результатов.

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе, формулировать аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Для реализации данной программы требуется:

- аудиторное помещение, обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями и соответствующее требованиям СП 2.4.3648-20;

Технические средства:

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедиа.

Формы аттестации и контроля

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

Первичная диагностика проводится в сентябре (на первом занятии). Формами проведения первичной диагностики является:

- собеседование, которое позволяет узнать интересы подростка, мотивы дополнительного образования;
- входное тестирование.

Промежуточный контроль проводится в декабре. Формами промежуточного контроля являются:

- собеседование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам;
- изготовление презентаций

Итоговый контроль проводится в мае. Формами итогового контроля являются:

- тестирование по теоретическому материалу за весь период обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации
			теория	практика	
	Предмет психологии её задачи и методы	2	2		Собеседование Входное тестирование
	Где живет наша психика?	4	3	1	
1	Особенности работы нервной системы человека	2	2		
2	Работа отделов мозга	2	1	1	
	Создаем картинку окружающего мира	9	5	4	
3	Познавательные психические процессы	2	2		
3	Ощущения	2	1	1	
5	Восприятие	2	1	1	
6	Виды внимания. Виды памяти.	3	1	2	
	Откуда берутся наши мысли? (Мышление и речь)	17	8	9	

7	Мышление - высший психический процесс	2	1	1	
8	Виды и формы мышления	2	1	1	
9	Операции мышления	2	1	1	
10	Способы мышления и этапы решения задач	2	1	1	
11	Понятие IQ	3	1	2	
12	Речь как показатель общего интеллекта	2	1	1	
13	Виды и функции речи	2	1	1	
14	Виды и формы мышления	2	1	1	
Так ли плохо быть фантазером? (О воображении).		10	4	4	
15	Воображение как акт творческого мышления	2	1	1	
16	Виды воображения	2	1	1	
17	Воображение и творчество	3	1	2	
18	Мечты. Фантазии. Грезы	3	1	2	
Человек: индивид, личность, индивидуальность		8	3	5	
19	Особь и индивид - родовые понятия	2	1	1	
20	Индивидуальные различия личности	3	1	2	
21	Понятие личностной зрелости	3	1	2	
Темперамент		12	5	7	
22	Общее представление о темпераменте	2	1	1	
23	История учения о темпераменте	2	1	1	
24	Типы темперамента	2	1	1	

25	Темперамент и деятельность	3	1	2	
26	Проявление темперамента в общении	3	1	2	Промежуточный контроль. Собеседование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам; - изготовление презентаций.
Характер		10	4	6	
27	Общее понятие о характере	2	1	1	
28	Виды наук изучающих характер человека	2	1	1	
29	Акцентуации характера	3	1	2	
30	Половые различия в формировании характера	3	1	2	
Способности		14	5	9	
31	Общее понятие о способностях	2	1	1	
32	Задатки и способности	3	1	2	
33	Количественная и качественная характеристика способностей	3	1	2	
34	Развитие способностей	3	1	2	
35	Особенности творческих способностей	3	1	2	
Эмоции и чувства		14	5	9	
36	Что такое чувства?	2	1	1	
37	Развитие чувственной сферы	2	1	1	

38	Индивидуальные особенности чувственной сферы человека ь сферы человека	4	1	3	
39	Эмоции	4	1	3	
40	Высшие чувства	2	1	1	
Воля		8	3	5	
41	Представление о воли человека. Исторический взгляд на волю	3	1	2	
42	Нужна ли человеку воля?	2	1	1	
43	Развитие волевых качеств личности	3	1	2	
Социальная психология её предмет и объект		6	2	4	
44	Виды общения. Субъекты и объекты общения	6	2	4	
Общение как обмен информации		4	1	3	
45	Источники и виды информации. Коммуникативные барьеры	4	1	3	
Общение как взаимодействие		4	2	2	
46	Взаимодействие между полами. Личные взаимоотношения	4	2	2	
Неэффективное общение - конфликт		6	2	4	
47	Виды и фазы конфликта	3	1	2	
48	Стратегии поведения в конфликтах. Способы выхода из конфликтных ситуации	3	1	2	
Я - концепция. Самосознание и самореализация личности.		6	2	4	
48	Диагностика и способы развития самооценки. Психологическая защита личности.	3	1	2	

50	Образ Я - реального, идеального, фантастического. Ценностные ориентации.	3	1	2	
Источники активности человека.		10	1	9	
51	Мотивы. Мотивация	3	1	2	
52	Методы исследования особенностей мотивации	3		3	
53	Психологический практикум. Обобщающий урок	4		4	Итоговый контроль. Тестирование по теоретическому материалу за весь период обучения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Предмет психологии её задачи и методы. (2 ч)

Предмет и задачи курса. Основные этапы развития психологии как науки. Методы психологии.

2. Где живет наша психика? (4 ч)

Особенности работы нервной системы человека. Работа отделов мозга.

3. Создаем картинку окружающего мира. (9 ч)

Познавательные психические процессы. Ощущения. Восприятие. Виды внимания. Виды памяти.

4. Откуда берутся наши мысли? (Мышление и речь). (17ч)

Мышление - высший психический процесс. Виды и формы мышления. Операции мышления. Способы мышления и этапы решения задач. Понятие IQ. Речь как показатель общего интеллекта. Виды и функции речи. Виды и формы мышления.

5. Так ли плохо быть фантазером? (О воображении). (10 ч)

Воображение как акт творческого мышления. Виды воображения. Воображение и творчество. Мечты. Фантазии. Грезы.

6. Человек: индивид, личность, индивидуальность. (8 ч)

Особь и индивид - родовые понятия. Индивидуальные различия личности. Понятие личностной зрелости.

7. Темперамент. (12 ч)

Общее представление о темпераменте. История учения о темпераменте. Типы темперамента Темперамент и деятельность. Проявление темперамента в общении.

8. Характер. (10 ч)

Общее понятие о характере. Виды наук изучающих характер человека. Акцентуации характера. Половые различия в формировании характера.

9. Способности. (14)

Общее понятие о способностях. Задатки и способности. Количественная и качественная характеристика способностей. Развитие способностей. Особенности творческих способностей.

10. Эмоции и чувства. (14 ч)

Что такое чувства? Развитие чувственной сферы. Индивидуальные особенности чувственной сферы человека. Эмоции. Высшие чувства.

11.Воля. (8ч)

Представление о воли человека. Исторический взгляд на волю. Нужна ли человеку воля? Развитие волевых качеств личности.

12.Социальная психология её предмет и объект. (6 ч)

Виды общения. Субъекты и объекты общения.

13.Общение как обмен информации. (4 ч)

Источники и виды информации. Коммуникативные барьеры.

14.Общение как взаимодействие. (4 ч)

Взаимодействие между полами. Личные взаимоотношения.

15.Неэффективное общение — конфликт. (6 ч)

Виды и фазы конфликта. Стратегии поведения в конфликтах. Способы выхода из конфликтных ситуации.

16.Я - концепция. Самосознание и самореализация личности.(6 ч)

Диагностика и способы развития самооценки. Психологическая защита личности. Образ Я - реального, идеального, фантастического. Ценностные ориентации.

17.Источники активности человека. (10 ч)

Мотивы. Мотивация. Методы исследования особенностей мотивации. Психологический практикум. Обобщающий урок.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

Учебно-методическое пособие для учителей

Преподавание психологии в школе, 3 – 11 классы: Учеб.-метод. пособие / Под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 800 с.

Учебное пособие (учебники) для обучающихся

1. Психология, 5-й класс: Учеб. пособие / Под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 248 с.

2. Психология, 6-й класс: Учеб. пособие / Под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 208 с.

3. Психология, 7-й класс: Учеб. пособие / Под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 248 с.

4. Психология, 8-й класс: Учеб. пособие / Под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 272 с.

5. Психология, 9-й класс: Учеб. пособие / Под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 288 с.

6. Психология, 10-й класс: Учеб. пособие / Под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 336 с.

7. Психология, 11-й класс: Учеб. пособие / Под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 432 с.

Дополнительная литература

для учителя

1. В помощь начинающему психологу в ДООУ. / Автор-сост. И. В. Гуреева. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2011. – 112 с.

2. Голуб, Г. Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 160 с.

3. Зуева, Ф. А., Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы: метод. пособие / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143 с.

4. Карандашев, В. Н. Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы / В. Н. Карандашев, А. С. Лисянская, Т. А. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 319 с. (Новые стандарты: учимся работать)

5. Контрольные задания по психологии: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е. Л. Бокуть, Л. А. Першина, А. А. Родина и др.; Ред.-сост. Л. А. Першина. – 2-е изд. стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 96 с..

6. Криволапова, Н. А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы / Н. А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012. – 47 с. (Работаем по новым стандартам).
7. Криволапова, Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы / Н. А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012. – 222 с. (Работаем по новым стандартам).
8. Резапкинна Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
9. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.
10. Технология: твоя профессиональная карьера: дидактич. материалы: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Н. С. Пряжников, И. А. Умовская; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.

для обучающихся

1. Голуб, Г. Б., Дневник предпрофильной подготовки. 9 класс / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 64 с.
2. Зуева, Ф. А., Предпрофильная подготовка: Основы профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для учащихся 9 кл. – 2-е изд., испр. и доп. / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 47 с.
3. Павлова Т. Л., Профорентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
4. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140 с.
5. Резапкина, Г. В., Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
6. Резапкинна Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2005. – 80с.
7. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений / П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 159 с.

Учебный план
(2023-2024 учебный год)

Промежуточная аттестация (форма проведения) – тестирование

№ п\п	Название программы	Разработчик программы	Срок реализации программы (лет)	Год обучения	Уровень освоения программы	Объем учебной нагрузки				Форма проведения промежуточной аттестации
						Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятий (мин)	Предельная учебная нагрузка		
								Недельная	Годовая	
1.	«Психология человека»	Климова Оксана Валерьевна	1 год	2023-2024	Базовый	4	45 мин	4	144	тестирование