



СОГЛАСОВАНА

Председатель комитета по
образованию

И. В. Лонцакова

2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 2-ОД от 09.01.2023

Директор МБОУ Стабенской СШ

Д.А. Левшин



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Стабенской средней школы Смоленского
района Смоленской области*

С изменениями и дополнениями

Приказ по ОО

№ 141-ОД от 31.10.2024

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стабенская средняя школа Смоленского района Смоленской области (МБОУ Стабенская СШ) |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286)– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287)– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10).– Устав МБОУ Стабенской СШ |
| Цель | Создание оптимальных условий для обучения и |

| | |
|--|--|
| | <p>воспитания каждого обучающегося, их всестороннего развития, здоровьесбережения, совершенствования системы профессиональной ориентации, воспитания патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры, независимо от социальных и экономических факторов, необходимых для включения МБОУ Стабенской СШ в единое образовательное пространство муниципального образования.</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести самодиагностику образовательной организации. 2. Определить магистральные направления деятельности образовательной организации 3. Сформировать механизмы вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка. 4. Сформировать личностные результаты обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения. 5. Обеспечить возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места их проживания. 6. Создать модель сельской образовательной организации как комплексного образовательного центра образования, воспитания и просвещения. 7. Развивать механизмы эффективного взаимодействия ОО с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии. 8. Создать в образовательной организации условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в социально-психологической помощи. 9. Обеспечить повышение квалификации учителей: |

| | |
|--|---|
| | курсы повышения и переподготовки, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <p>1. Созданы условия для развития школы, педагогический коллектив которой будет готов и способен к совершенствованию своих профессиональных компетенций, к развитию образовательного пространства школы, муниципалитета.</p> <p>2. Созданы условия для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующие высокие образовательные результаты.</p> <p>3. Созданы новые управленческие механизмы, обеспечивающие устойчивую взаимосвязь организаций с социумом;</p> <p>4. Созданы условия для притока молодых педагогов в образовательную организацию.</p> <p>5. Созданы эффективные механизмы действенного вовлечения в процессы образования всех категорий общества: государства, родителей, профессиональных и бизнес сообществ, средств массовой информации, общественных объединений и т.д.</p> |
| Сведения о разработчиках | Администрация МБОУ Стабенской СШ Члены рабочих групп |
| Период реализации | Указать сроки реализации Программы развития |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный | <p>Проведение самодиагностики в образовательной организации;</p> <p>Подготовка локальных актов (дорожной карты).</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p> |
| II этап – реализация | Реализация направлений программы развития в соответствии с дорожной картой ОО |

| | |
|---|---|
| III этап – обобщающий | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные и внебюджетные средства. |
| Контроль реализации | Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стабенская средняя школа Смоленского района Смоленской области (МБОУ Стабенская СШ)</p> <p>2. 1965 год.</p> <p>3. 6714014666.</p> <p>4. Собственником имущества Учреждения и его учредителем является муниципальное образование «Смоленский район» Смоленской области. Функции и полномочия учредителя осуществляются Администрацией муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области.</p> <p>Ведомственным органом для Учреждения является комитет по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области.</p> <p>5. 67Л01 0001096 4760 от 07.11.2014, действует бессрочно. Приложение 67П01 0001096 4760 от 07.11.2014</p> <p>6. 214550 Смоленская область, Смоленский район, д. Покорное ул. Школьная д.30</p> <p>7. 47-52-66, stabsck@mail.ru</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>В ОО обучается 383 обучающихся. На уровне НОО – 154, на уровне ООО – 204, на уровне СОО – 25 человек. Обучающихся с ОВЗ – 9 человек.</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Предметом деятельности Учреждения является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ: <ul style="list-style-type: none"> -образовательных программ начального общего образования; -образовательных программ основного общего образования; -образовательных программ среднего общего образования; - дополнительных общеобразовательных программ, по желанию родителей (законных представителей) обучающихся; 2) присмотр и уход за детьми в группах продленного дня; 3) организация отдыха обучающихся в каникулярное время. <p>ОО работает по 8 образовательным программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ООП НОО - ООП ООО |

- ООП СОО
- АООП УО (Вариант 1)
- АООП ЗПР
- АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
- АООП НОО для обучающихся с НОДА

Школа вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации основных образовательных программ предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ формах получения образования и формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Использование электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, АООП осуществляется в целях:

- предоставления обучающимся возможности осваивать образовательные программы независимо от места нахождения и времени;
- повышения качества обучения путем сочетания традиционных технологий обучения, электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечения взаимодействия обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии);
- формирование у обучающихся навыков работы в электронной информационно-образовательной среде (в том числе, использовании в обучении современных цифровых образовательных ресурсов).

Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий является местом нахождения Школы независимо от места нахождения обучающихся.

Обучение с применением электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий может включать в себя различные учебные виды деятельности (занятий и работ), такие как: уроки, лекции, семинары, контрольные

работы, самостоятельная работа, проектная и исследовательская деятельность, консультации с преподавателем.

Учебный процесс строится по традиционной классно-урочной системе.

В учебно-воспитательном процессе МБОУ Стабенской СШ особое внимание уделяется системно-деятельностному подходу, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Организация образовательного процесса в МБОУ Стабенской СШ имеет следующие особенности:

- Формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.
- Профилизация обучения в 10 классе в рамках универсального профиля за счет элективных курсов и ресурсов Центра «Точка роста».
- Ранняя профилизация в 8 классе (технологическая направленность) за счет углубленного изучения физики и информатики.
- Обучение в 1-9 классах организовано по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям.

В соответствии со статьями 8, 12, с частью 4 пункта 18.3.1 ФГОС основного общего образования на учебные курсы, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся в учебном плане представлены следующими учебными предметами:

- программа курса географии Смоленщины интегрирована в основной курс географии в 8-9 классах;
- программа курса истории Смоленщины интегрирована в основной курс Истории России в 6-11 классах;
- программа курса Литературы Смоленщины интегрирована в

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>основной курс Литературы в 9 классе. В МБОУ Стабенской СШ 20 классов. Все классы кроме 10 и 11 имеют параллель. Контингент обучающихся ежегодно увеличивается на 6-7%. Количество классов-комплектов с углубленным изучением предметов по программам основного общего образования – 1: 8 Б класс — технологическая направленность. Количество классов-комплектов профильного обучения по программам среднего общего образования – 2: 10 класс - универсальный профиль с внутренним делением на гуманитарный и естественнонаучный профили 11 класс – социально-экономический профиль. Все классы реализуют ФГОС 3 поколения и ФООП. В общеобразовательной организации осуществляется присмотр и уход в группах продленного дня.</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Обучающиеся обучаются в одну смену. Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-11 классов – 5 дней. Продолжительность урока 1 класс – 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май), 2-11 классы – 45 минут. Продолжительность учебного года: - 1 классы – 33 учебные недели, - 2-8, 10 классы – 34 учебные недели, - 9,11 классы - 33 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации). Продолжение каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>В образовательной организации работает сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом, общее количество педагогических работников – 26 человек. Из них с высшим образованием – 25 человек (92%), со средним специальным образованием – 1 человек (4%); с неоконченным высшем образованием – 1 человек (4%); с высшей категорией – 12 человек (46%), с первой категорией – 10 человек (38%), соответствуют занимаемой должности – 1 человек (4%), молодых специалистов – 2 человека (8%).</p> |
| <p>Краткая характеристика</p> | <p>Образовательная организация располагается в деревне Покорное Смоленского района Смоленской области.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Недалеко от здания школы находится Администрация Стабенского сельского поселения, ЖКХ «ООО «Жуково».</p> <p>Рядом со школой расположена церковь Космы и Дамиана, с которой у ОО заключен договор о сотрудничестве: волонтеры школьного добровольческого отряда КУСт помогают в уборке территории церкви и ее озеленении; отец Геннадий, настоятель церкви, регулярно посещает школьные мероприятия духовно-нравственного направления.</p> <p>В деревне Жуково находится МБДОУ ЦРР детский сад «Рябинушка». Большая часть выпускников ЦРР продолжает обучение в МБОУ Стабенской СШ. Образовательные организации тесно сотрудничают по вопросам преемственности в обучении, воспитанники ЦРР регулярно принимаю участие в фестивале Веснушка, проводимом в МБОУ Стабенской СШ, открытых мероприятиях в рамках работы Центра «Точка роста». Кроме этого в д. Жуково находится также Жуковский ДК и Жуковская сельская библиотека, которые тесно сотрудничают с МБОУ Стабенской СШ.</p> <p>В ОО осуществляется подвоз из деревень сельского поселения – 142 обучающихся.</p> <p>МБОУ Стабенская СШ является базовой школой образовательного округа №1 ТРЦ №2, со всеми школами округа у ОО имеется договор о сетевом взаимодействии.</p> <p>Социальными партнерами ОО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Комитет по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области ✓ ГАУ ДПО СОИРО ✓ Образовательные организации базового образовательного округа №1 ТРЦ №2 ✓ МБДОУ ЦРР д/с «Рябинушка» ✓ Школы Смоленской области (МБОУ Краснинская средняя школа, МОУ Новомихайловская СШ Монастырщинского района, МБОУ «Крутовская ОШ» Велижского района) ✓ Смоленский районный Дом школьников |
| <p>Краткое описание достижений ОО за</p> | <p>На основании рейтинга образовательных организаций Смоленского района МБОУ Стабенская СШ входила в ТОП-</p> |

| | |
|-------------------|--|
| предыдущие 3 года | <p>10 ОО с 2021 по 2023 годы.</p> <p>В 2022 году по итогам районного конкурса «Лидер в образовании – 2022» директор школы Левшин Дмитрий Александрович стал победителем конкурса в номинации «Директор года».</p> <p>Ежегодно волонтерский отряд школы «КУСт» под руководством Деркач Виктории Анатольевны, советника по воспитанию, становится лучшим отрядом Смоленской области.</p> <p>В течение 3 лет в ОО есть призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (минимум 2 каждый год).</p> <p>Также ежегодно обучающиеся результативно участвуют в муниципальном и региональном этапах научно-практической конференции «Шаг в науку».</p> |
|-------------------|--|

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|---|---|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|---|---|
| | | | | | | | форматов, технологий обучения. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие внебюджетных фондов. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|---|
| | | <p>одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс</p> | | | | <p>углубленному изучению отдельных предметов.</p> | <p>потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
|--|--|---|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | | | | | | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших | Отсутствие выпускников 11 | 1 | Магистральное направление | Функционирование объективной | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | | «Знание» | внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--------------|--|
| | | | | | | | тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 23 | Учебно-дидактическое | Обеспечено | 1 | Магистральное | Обеспечение | Невыполнение | • Проведение анализа |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | учебниками в полном объеме | | направление «Знание» | условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | инвалидностью | | | возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <p>обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и | Не менее 80% педагогических работников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации | Недостаток профессиональных компетенций | <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | прошли обучение (за три последних года) | | | образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p> |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | питанием | | | | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | | <p>участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | | |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | | Отсутствие в штатном расписании единицы «учитель- | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | логопед» | |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | | Отсутствие в штатном расписании единицы «учитель-логопед» | |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | | кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---------------------------------|--|--|
| | образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | | | | | | организациями высшего образования и др. |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|---|
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|---|
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики. |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | | Отсутствие материально- | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | | | технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | | | я» | | | |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | направленных на профориентацию | | | | | | |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| | | | | | | обучающихся в общеобразовательной организации. | организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по |

| | | | | | | | профессиональному мастерству. |
|----|--|---|---|--|--|--|-------------------------------|
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 88 | Охват учителей | Не менее 80% | 3 | Ключевое | Методическое | | |

| | диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | | условие «Учитель. Школьная команда» | сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
|----|---|--|---|--|--|--|---|
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none">• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.• Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|-------------|--|
| | | | | | | | <p>деятельностью и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 91 | Доля педагогических | Не менее 50% | 1 | Ключевое | Развитие и | Низкая доля | • Проведение мониторинга |

| | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------|--|--|-------------------------------|--|---|
| | <p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> | <p>педагогических работников</p> | | <p>условие «Учитель. Школьная команда»</p> | <p>повышение квалификации</p> | <p>педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <p>обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации |
|--|--|----------------------------------|--|--|-------------------------------|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.• Разработка плана мероприятий по |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | <p>дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> | | | | | | <p>результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|----------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---|
| | | | | | | | <p>подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей | обучение прошел один учитель из числа | 1 | Ключевое условие «Учитель. | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--------------------------|--|---|---|
| | <p>биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> | <p>учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p> | | <p>Школьная команда»</p> | | <p>осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> | <p>кадровом резерве.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, |
|--|---|--|--|--------------------------|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------|---|------------------------------------|---|-------------------------------|---|
| | | уровне | | | | профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | | | | | | |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | | | | | <p>общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | | | | | <p>организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи | Реализуется психолого- | 2 | Ключевое условие | Формирование психологически | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | | «Школьный климат» | благоприятного школьного климата | | |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства | Выделение и оснащение тематического пространства | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|
| | для педагогов | (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | | | климата | | |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| | показатель) | | | | | | |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| | | | | | | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| | | | | | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| | | | | | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| | | | | | Педагогические | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> | <p>мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | | | <p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | | | | <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>деятельности.</p> | <p>в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> |
| | | | | | | <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| | | | | | | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|---|---|
| 115 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Старение библиотечного фонда. | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | | Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном | <ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | центре. | школьного библиотечного информационного центра. |
| | | | | | Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. |
| | | | | | Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. |
| | | | | | Проблемы кадрового обеспечения. | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. |
| | | | | | Отсутствие программы | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного |

| | | | | | | | |
|-----|--|---------|---|--|--|--|---------------------------------------|
| | | | | | | развития школьного библиотечного информационного центра. | библиотечного информационного центра. |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ Стабенской СШ провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние ОО как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (164 балла). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ Стабенская СШ является образовательной организацией, занимающей высокую позицию в системе образования Смоленского района. В последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников (математика, физика), пришли молодые специалисты, административная команда сформировалась всего три года назад.

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
2. низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
3. неоднородность организации досуга во внеурочное время;
4. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|--|
| 1 | Знание | 35 (обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; 100% учителей используют | • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня; 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении ● Покупка учебников, соответствующих ФПУ ● Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. ● Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ● Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном этапе ВСОШ. ● Обеспечение определения потребностей, направлений и |
|--|--|--|--|

итогах двух предыдущих учебных годов; отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; реализация в течение 2 и более лет программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.); разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; присутствует информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией; предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.

- Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
- Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
- Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
- Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

| | | | |
|---|------------|--|--|
| 2 | Воспитание | <p>19 (использование государственных символов при обучении и воспитании; реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы в том числе для обучающихся с ОВЗ; функционирование Совета родителей; наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; организация летних тематических смен в школьном лагере; функционирование Совета обучающихся; наличие первичного отделения РДДМ Движение первых, центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования); наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.); участие обучающихся в волонтерском движении; наличие школьных военно-патриотических клубов)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение наличие бренда (узнаваемого стиля) школы, а также гимна школы • Расширение масштаба участия обучающихся в реализации проекта «Орлята России» • Создание и расширение деятельности школьного медицентра |
| 3 | Здоровье | 18 (100% обучающихся начальных классов) | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по |

| | | | |
|---|------------|--|--|
| | | <p>обеспечены горячим питанием; наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению; 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p> | <p>проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях • Увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании • Обеспечение развития 5 видов спорта в школьном спортивном клубе |
| 4 | Творчество | <p>24 (77% и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием; разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. <ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке |

| | | | |
|---|----------------|---|---|
| | | <p>уровне; наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне; функционирование школьного театра, школьного музея, школьного хора; 30% и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества; более 2 мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. в год)</p> | <p>программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр) |
| 5 | Профориентация | <p>12 (реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; наличие профильных предпрофессиональных классов; наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО и ВО; участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях и посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в</p> | <p>общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---------------------------|---|--|
| | | будущее) | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 22 (в организации используются единые подходы к штатному расписанию; предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); наличие методических объединений учителей и классных руководителей; не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием • Повышение степени участия педагогов в конкурсном движении |
| 7 | Школьный климат | 17 (реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения; реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>профилактике травли; наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям); формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов; наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного); 90% обучающихся и более приняли участие в социально-</p> | <p>семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений ● Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| | | <p>психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся)</p> | |
| 8 | Образовательная среда | <p>17 (Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; эксплуатация информационной системы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>управления образовательной организацией; наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня; сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации; функционирование управляющего совета образовательной организации</p> | <p>«Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. |
|--|--|--|--|

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---|--|-----------------------------|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | 1) Реализация не менее 2 профилей или | 1) Недостаточная работа по формированию | 1) Создание системы работы с социальными | 1) Недостаточные финансовые |

| | | | | |
|------------|---|--|---|---|
| | <p>нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>2) Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс</p> <p>3) Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> | <p>интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>2) ОО входит в кластер школ с низкими образовательными результатами</p> | <p>партнерами (образовательный округ №1 ТРЦ №2 образовательных организаций Смоленского района, ТРЦ, МОЦ)</p> <p>2) Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> | <p>ресурсы.</p> <p>2) Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей</p> |
| Воспитание | <p>1) использование государственных символов при обучении и воспитании;</p> <p>2) реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы в</p> | <p>1) Подвоз обучающихся.</p> <p>2) Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> | <p>1) Социальное партнерство с организациями дополнительного образования;</p> <p>2) Обеспечение включенности родителей в разработку</p> | <p>1) Негативное воздействие социума</p> <p>2) Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> |

| | | | | |
|----------|--|--|---|---|
| | <p>том числе для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>3) функционирование Совета родителей и обучающихся;</p> <p>4) наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>5) организация летних тематических смен в школьном лагере;</p> <p>6) участие в реализации проекта Орлята России;</p> <p>7) наличие представительств детских и молодежных общественных объединений</p> | | <p>рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> | |
| Здоровье | <p>1) единые подходы к организации и контролю горячего питания</p> <p>2) Наличие в образовательной</p> | <p>1) отсутствие в организации учителя-логопеда и учителя-дефектолога</p> <p>2) Низкая мотивация</p> | <p>1) организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек</p> | <p>1) Негативное влияние социума.</p> <p>2) Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</p> |

| | | | | |
|------------|---|---|---|--|
| | организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом | учащихся к занятиям спортом 3) Слабое здоровье учащихся | 2) вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей обучающихся | |
| Творчество | 1) 77% и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием; 2) разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям; 3) участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; наличие победителей и (или) призеров | 1) Неравномерное развитие направлений дополнительного образования 2) Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности 3) Несбалансированность системы внеурочной деятельности 4) Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и | 1) Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования 2) Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. | 1) низкая активность учащихся 2) Негативное влияние социума 3) Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|---|
| | <p>конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне;</p> <p>4) функционирование школьного театра, школьного музея, школьного хора;</p> <p>5) 30% и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества</p> | <p>естественно-научной направленностей</p> | | |
| Профориентация | <p>1) реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе;</p> <p>2) определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности;</p> <p>3) наличие профильных предпрофессиональных</p> | <p>1) Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>2) Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> | <p>1) Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.</p> <p>2) Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов</p> | <p>Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|
| | классов; 5) участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | | 3) Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы | |
| Учитель. Школьная команда | 1) Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. 2) Организация наставничества молодых специалистов 3) Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования 4) Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне | 1) Преобладание в коллективе традиционных подходов к процессу обучения. 2) Сохраняется тенденция старения кадров. 3) Низкая эффективность использования инновационных технологий 4) Низкий уровень делегирования полномочий администрацией руководителям ШМО | 1) Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников 2) Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта 3) Повышение квалификации в рамках стажировки руководителей школы, использование положительного опыта директоров школ Смоленского района | 1) дефицит отдельных групп педагогических кадров 2) Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. 3) Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда |
| Школьный климат | 1) Наличие в общеобразовательной | 1) отсутствие в общеобразовательной | Обеспечение реализации локальных | недостаток педагогических |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|
| | <p>организации штатного педагога-психолога</p> <p>2) Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>3) Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли и по профилактике девиантного поведения</p> | <p>организации учителя-логопеда</p> <p>2) Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> | <p>нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> | <p>кадров</p> |
| <p>Образовательная среда</p> | <p>1) Наличие Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ Стабенской СШ.</p> <p>2) 100% педагогических работников включены в</p> | <p>1) Не функционирует школьный библиотечный информационный центр</p> <p>2) Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности</p> | <p>1) Привлечение к работе Центра «Точка роста» заинтересованных педагогов, в том числе, учителей физики (использование ресурсов Кванториума, сетевое</p> | <p>1) низкая активность педагогов в сетевых сообществах.</p> <p>2) Недостаточные ресурсы для инновационной деятельности ОО</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | | взаимодействие) 2) Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. | |
|--|---|--|---|--|

4. Концепция. Основные направления развития организации

Программа развития ОО разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения.

Ключевые приоритеты развития ОО на предстоящий период:

- 1) обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- 2) сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- 3) непрерывное совершенствование качества образования;
- 4) развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- 5) социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- 6) поддержка педагога (постоянное профессиональное развитие на основе адресного сопровождения);
- 7) участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, школьные традиции);
- 8) конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

Цель Программы развития:

Создание оптимальных условий для обучения и воспитания каждого обучающегося, их всестороннего развития, здоровьесбережения, совершенствования системы профессиональной ориентации, формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры, независимо от социальных и экономических факторов, необходимых для включения МБОУ Стабенской СШ в единое образовательное пространство муниципального образования.

Задачи по достижению цели Программы развития

1. Провести самодиагностику образовательной организации.
2. Определить магистральные направления деятельности образовательной организации
3. Сформировать механизмы вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и

субъективного благополучия ребенка.

4. Сформировать личностные результаты обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения.

5. Обеспечить возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места их проживания.

6. Создать модель сельской образовательной организации как комплексного образовательного центра образования, воспитания и просвещения.

7. Развивать механизмы эффективного взаимодействия ОО с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

8. Создать в образовательной организации условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в социально-психологической помощи.

9. Обеспечить повышение квалификации учителей: курсы повышения и переподготовки, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме.

Миссия ОО — построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

5. Магистральные направления Программы развития

| Магистральное направление | «Знание: качество и объективность» |
|-------------------------------|---|
| Цель | Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. • Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. • Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. • Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. • Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. • Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий. |
| Планируемые результаты | <p>- Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>- Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>- Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>- Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>- Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> |

| | | | | |
|---|---|-----------------------|--------------|---|
| | - Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования. | | | |
| Целевые индикаторы проекта | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. • Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. • Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. • Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов. • Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. • Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. • Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. | | | |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства | | | |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора А.В. Зайцева | | | |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <p>- Административный контроль в рамках ВСОКО.</p> <p>- Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проекта.</p> <p>- Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации.</p> <p>- Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</p> | | | |
| № п/п | Мероприятия | Ответственные | Сроки | Ожидаемые результаты |
| Единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование. | | | | |
| 1. | Расширение спектра использования программ по внеурочной | Заместитель директора | 2023-2025 | Увеличение охвата обучающихся по рекомендованным направлениям внеурочной деятельности |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|--|
| | деятельности | | | |
| Примерные углубленные программы | | | | |
| 2. | Реализация программ углубленным изучением предметов с | Заместители директора | 2023-2025 | Открытие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО (с учетом возможностей Центра образования «Точка роста») |
| 3. | Реализация профильного обучения | Заместители директора | 2023-2025 | Открытие профильных классов на уровне СОО (с учетом возможностей Центра образования «Точка роста») |
| Единая линейка учебников. | | | | |
| | Мониторинг библиотечного фонда | Администрация ОО, педагог-библиотекарь | 2023 | Создание заявки на переход к единой линейке учебников |
| План мероприятий по развитию инклюзивного образования | | | | |
| | План повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью | Учителя-предметники, администрация ОО | 2023-2025 | Повышение квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью 100% |

| | |
|----------------------------------|--|
| Магистральное направление | «Учитель. Школьная команда» |
| Цель | Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. • Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. • Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. • Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. • Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. • Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. • Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. • Эффективная реализация механизмов наставничества. • Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---------------------|-------------|------|------|
| Планируемые результаты | <p>- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>- Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>- Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>- Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>- Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>- Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.</p> | | | | |
| Ресурсное обеспечение | Кадровые ресурсы, бюджетные средства | | | | |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора Е.Н. Ткачева | | | | |
| Целевые индикаторы проекта | <ul style="list-style-type: none"> • Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. • Низкий показатель текучести кадров. • Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. • Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. • Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. • Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. • Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. • Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». • Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении | | | | |
| Система оценки | Наименование показателя | Базовое значение на | Период, год | | |
| | | | 2023 | 2024 | 2025 |

| | | | | | |
|--|--|------------|------|------|------|
| результатов и контроля реализации | | 01.01.2023 | | | |
| | Процент укомплектованности ОО педагогическими кадрами | 96% | 100% | 100% | 100% |
| | Процент текучести кадров | 3% | 0% | 0% | 0% |
| | Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в ОО в течение трех лет | 3 | 4 | 5 | 5 |
| | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета за последние 3 года | 85% | 90% | 100% | 100% |
| | Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории | 81% | 81% | 85% | 89% |
| | Количество педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность | 19% | 22% | 26% | 30% |
| | Количество педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Количество педагогических работников, принимающих участие в реализации программы | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | «Наставничество» | | | | | |
|---|---|------------------|--|-------------------------|------|------|
| | Количество педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении | 3 | 5 | 6 | 7 | |
| План мероприятий по реализации подпрограммы «Учитель. Школьная команда» | | | | | | |
| Мероприятия | Сроки | Ответственные | Показатели результативности | Реперные точки по годам | | |
| | | | | 2023 | 2024 | 2025 |
| Разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами | по мере необходимости | Администрация ОО | Наличие пакета скорректированных нормативных документов по работе с кадрами | + | + | + |
| Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам | В соответствии с дорожной картой | Администрация ОО | Исполнение в полном объеме дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды | + | + | + |
| | В соответствии с дорожной картой | Администрация ОО | Доля управленческих работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам | 100% | 100% | 100% |
| | В соответствии | Администрация ОО | Доля управленческих | 29% | 36% | 50% |

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|----------------|---|------|------|------|
| | с дорожной картой | | работников, повысивших свою квалификацию по программам из федерального реестра | | | |
| Прохождение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников | по мере необходимости | Педагоги ОО | Выявление профессиональных дефицитов, организация методической помощи педагогам | 100% | 0% | 0% |
| Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам | В соответствии с дорожной картой | Педагоги ОО | Исполнение в полном объеме дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников | + | + | + |
| | В соответствии с дорожной картой | Педагоги ОО | Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам | 100% | 100% | 100% |
| | В соответствии с дорожной картой | Педагоги ОО | Доля педагогических работников, повысивших | 28% | 36% | 50% |

| | | | | | | |
|--|---------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
| | ной картой | | свою квалификацию по программам из федерального реестра | | | |
| Организация работы ШМО предметников: заседания, семинары, взаимопосещение уроков | По плану работы ШМО | Педагоги ОО | Обмен опытом, методическая поддержка педагогов | + | + | + |
| Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства: - Педагог года - Самый классный классный - Педагогический дебют | По плану работы | Администрация и педагоги ОО | Количество педагогов, которые являются участниками конкурсов профессионального мастерства | 5 | 6 | 7 |
| Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации | 2023 | Администрация ОО | Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации модели наставничества в образовательной организации | + | + | + |
| | ежегодно | Администрация ОО | Количество молодых педагогов, за которыми закреплены наставники-специалисты | 2 | 3 | 3 |

| | |
|----------------------------------|---|
| Магистральное направление | «Здоровье» |
| Цель | Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию привычки выполнения физических упражнений, укрепляющих здоровье; • развивать культуру двигательной активности; • способствовать формированию умений максимально проявлять физические способности при выполнении видов испытаний; • отслеживать санитарно - гигиеническое состояние школы; • формировать систему выявления уровня здоровья обучающихся и его целенаправленное отслеживания в течение периода обучения; • соблюдать санитарно-гигиенические требования при организации учебно-воспитательного процесса в школе, в том числе при работе с ПК; • формировать адекватную самооценку, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников, разрушительным для здоровья формам поведения; • формировать социальные навыки, необходимые для здорового образа жизни; • способствовать сохранению и укреплению здоровья, физическому и психологическому развитию и навыков здорового образа жизни в летний период; • обеспечить соответствие школьного питания обучающихся, установленным СанПиН, в том числе диетического питания для детей с различными заболеваниями; • проводить родительский контроль за организацией питания школьников; • обеспечить санитарно-гигиеническую безопасность питания; • улучшить материально-техническую базу обеденного зала и пищеблока. • организовать просветительскую и образовательно-разъяснительную работу по вопросам здорового питания среди участников образовательных отношений. |

| | | | | |
|---|---|----------------------|--------------|-----------------------------|
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности среды, получение аналитического материала, выявляющего тенденции в плане здоровья и физической подготовленности обучающихся. - Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению, в том числе при работе с компьютерной техникой. - Формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). - Популяризация выполнений норм ГТО. - Организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен). - Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). - Создание школьного спортивного клуба, футбольной команды. | | | |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства | | | |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по АХЧ | | | |
| Целевые индикаторы проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. 2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). 3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденных удостоверением. 4. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего лагеря. 5. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием, обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении. 6. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом. | | | |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <p>Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»</p> <p>Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня</p> | | | |
| п/п | Мероприятия | Ответственные | Сроки | Ожидаемые результаты |
| Критерий «Единые рекомендации по здоровьесбережению в образовательной организации, в том числе при занятиях за ПК» | | | | |

| | | | | |
|----|---|---------------------------------|------------|--|
| 6. | Организация и проведение производственного контроля | Директор, зам.директора по АХЧ | 2023-2025 | Соблюдение санитарных правил и выполнение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий |
| 7. | Проведение медосмотров сотрудников школы | Директор | По графику | Динамическое наблюдение за состоянием здоровья сотрудников школы, своевременного выявления опасных инфекционных, паразитарных или профессиональных заболеваний, предупреждения несчастных случаев во время работы. |
| 8. | Медосмотр обучающихся | Директор, классные руководители | 2023-2025 | Раннее прогнозирование результатов. Снижение заболеваемости. Организация целенаправленной профилактической работы |

Критерий «ГТО»

| | | | | |
|--|--|--|----------------------------|--|
| | Организация и проведение школьных спортивных соревнований. | Зам.директора по ВР, учителя физической культуры | 2023-2025 | Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников |
| | Мониторинг готовности обучающихся, к сдаче норм ГТО | Учителя физической культуры | Сентябрь-декабрь 2023-2025 | Формирование банка данных обучающихся, готовых к сдаче норм ГТО |

Критерий «Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)»

| | | | | |
|--|--|-----------------------------|-----------|---|
| | Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня | Учителя физической культуры | 2023-2025 | Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися |
|--|--|-----------------------------|-----------|---|

| | | | | |
|--|---|--------------------------------------|-----------------------------|--|
| | физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся | | | |
| | Реализация мер по профилактике правонарушений и преступлений, асоциальных явлений в ученической среде | Социальный педагог, педагог-психолог | 2023-2025 | Предупреждение правонарушений и преступлений асоциальных явлений в ученической среде |
| | Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях | Зам. директора по ВР | Сентябрь – Январь 2023-2025 | Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни |
| | Реализация мер по первичной профилактике потребления ПАВ среди обучающихся. | Социальный педагог, педагог-психолог | 2023-2025 | Предупреждение вредных привычек у обучающихся |

Критерий «Горячее питание (единое меню, родительский контроль)»

| | | | | |
|------------|--|---|-----------|--|
| | Обеспечение обучающихся качественным сбалансированным горячим питанием | Директор, зам. директора по АХЧ, ответственный по питанию | 2023-2025 | Увеличение доли обучающихся школы, которые получают полноценное горячее питание |
| 16. | Организация родительский контроль за организацией питания школьников | Члены родительского контроля | 2023-2025 | Улучшение качества и сбалансированности школьного питания для всех категорий обучающихся |
| 17. | Контроль за соблюдением СанПиН при организации питания школьников | Директор, зам. директора по АХЧ, ответственный по питанию | 2023-2025 | Обеспечение безопасности питания школьников |

Критерий «Школьные спортивные команды»

| | | | | |
|-----|---|-----------------------------|-----------|---|
| 19. | Организация спортивного клуба на базе школы | Учителя физической культуры | 2023-2025 | Создание школьной футбольной команды |
| 20. | Организация занятий по возрастам, уровню физической подготовленности | Учителя физической культуры | 2023-2025 | Увеличение числа обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом |
| | Организация деятельности с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуацией | Учителя физической культуры | 2023-2025 | Уменьшение количества пропусков по болезни, снижение числа обучающихся «группы риска» и состоящих в ПДН |

| | |
|----------------------------------|---|
| Магистральное направление | «Воспитание» |
| Цель | Создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; • реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; • вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; • использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; • инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; • поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; • организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников, педагогов и родителей для освоения ими новых видов социально значимой деятельности; • организовывать профориентационную работу со школьниками; • организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. • организовывать работу школьных медиа, реализовывать |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>их воспитательный потенциал</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность; - рост числа участников мероприятий гражданско-патриотической направленности; - рост численности обучающихся, охваченных детскими общественными объединениями; - удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классных коллективов; - 100% охват обучающихся с особыми образовательными потребностями воспитательными мероприятиями различной направленности; - укрепление партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних с отклонениями в поведении профилактики отклонений и включение их разнообразные социально- востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Деркач В.А. |
| Целевые индикаторы | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение числа обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью образовательного центра «Точка роста» естественно- научной и технической направленности; • Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе художественно- театральных и музыкальных объединений; • Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе ОО; • Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; • Отсутствие школьников, совершивших правонарушения |

| | | | | | |
|---|---|--------------------------------|-------------|------|------|
| | <p>и стоящих на учете;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах; • Увеличение количества организованных мероприятий различной направленности, в т.ч. экскурсий и походов; • Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность; • Увеличение количества детей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. • Увеличение количества социальных партнеров включенных в реализацию Рабочей программы воспитания | | | | |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Наименование показателя | Базовое значение на 01.01.2023 | Период, год | | |
| | | | 2023 | 2024 | 2025 |
| | Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью образовательного центра «Точка роста» естественно-научной и технической направленности | 20% | 30% | 40% | 50% |
| | Доля школьников, принимающих активное участие в работе художественно-театральных и музыкальных объединений | 3% | 5% | 10% | 15% |
| | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе ОО | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | Количество школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами | 2% | 5% | 10% | 15% |

| | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|
| Количество школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах; | 16 | 20 | 22 | 25 |
| Количество организованных мероприятий различной направленности, в т.ч. экскурсий и походов | 12 | 15 | 18 | 20 |
| Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность; | 3% | 5% | 7% | 9% |
| Доля родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. | 68% | 75% | 85% | 96% |
| Численность социальных партнеров включенных в реализацию Рабочей программы воспитания | 5 | 6 | 7 | 8 |

План мероприятий по реализации подпрограммы «ВОСПИТАНИЕ»

| Мероприятия | Сроки | Ответственные | Показатели результативности | Реперные точки по годам | | |
|---|-----------|-----------------------|--|-------------------------|------|------|
| | | | | 2023 | 2024 | 2025 |
| Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе | ежегодно | Заместитель директора | Количество модулей вариативной части РПВ | 3 | 3 | 3 |
| Развитие деятельности представительств детских и | постоянно | Старшая вожатая | Доля представительств в | 100% | 100% | 100% |

| | | | | | | |
|--|---------------------|-----------------------|---|-----|-----|------|
| молодежных общественных движений | | | ДШОО | | | |
| Заключение партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних | ежегодно | Директор школы | Количество заключенных договоров с организациями | 6 | 7 | 8 |
| Организация работы по обеспечению функционирования и развития деятельности Совета родителей | постоянно | Директор школы | Доля участия родительской общественности в деятельности Совета родителей | 3% | 6% | 8% |
| Создание общей концепции организации внутришкольного пространства (разработка положения) | Январь-февраль 2023 | Заместители директора | Доля реализации общей концепции организации внутришкольного пространства | 50% | 80% | 100% |
| Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей в области повышения компетенций в вопросах воспитания детей | постоянно | Заместитель директора | Количество мероприятий по просвещению родителей в области повышения компетенций в вопросах воспитания детей | 10 | 12 | 14 |
| Проведение конкурса по созданию Гимна, Флага и Эмблемы школы | | | | | | |

| | |
|----------------------------------|--|
| Магистральное направление | «Профориентация» |
| Цель | Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • для обучающихся 4-11 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно- профессиональной траектории; • для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ; • для педагогов и специалистов- повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимания возможностей и ограничений. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы профессиональной ориентации в школе; - изменение отношения обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - повысить мотивацию обучающихся к труду; - оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - создание базы диагностических материалов по |

| | | | | | |
|---|--|--------------------------------|-------------|------|-------|
| | профориентационной работе; - владение обучающимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; - активная личная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно- профессионального проекта | | | | |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства | | | | |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора Е.С. Лазарева | | | | |
| Целевые индикаторы | <ul style="list-style-type: none"> • количество и название программ, направленных на расширение представлений о мире профессии, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; • количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН и Регионального сетевого ресурсного центра профессиональной ориентации и жизненной навигации; • количество участников профориентационных мероприятий; • доля обучающихся- участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. | | | | |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Наименование показателя | Базовое значение на 01.01.2023 | Период, год | | |
| | | | 2023 | 2024 | 2025 |
| | количество и название программ, направленных на расширение представлений о мире профессии, реализуемых в рамках внеурочной деятельности | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | количество | 10/46 | 15/50 | 15/ | 20/70 |

| | | | | | |
|--|--|-----|-----|------|-----|
| | обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН и Регионального сетевого ресурсного центра профессиональной ориентации и жизненной навигации | | | 60 | |
| | количество участников профориентационных мероприятий | 130 | 170 | 250 | 350 |
| | доля обучающихся - участников открытых онлайн- уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию | 30% | 35% | 40 % | 45% |

План мероприятий по реализации подпроекта

| Мероприятия | Сроки | Ответственные | Показатели результативности | Реперные точки по годам | | |
|---|-----------|-----------------------|--|-------------------------|------|------|
| | | | | 2023 | 2024 | 2025 |
| Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации | Постоянно | Заместитель директора | Количество заключенных договоров о ключевом взаимодействии | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|--|-----|-----|------|
| профориентации | | | | | | |
| Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса | ежегодно | Заместитель директора | Количество тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса | 3 | 4 | 5 |
| Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы | ежегодно | Заместитель директора | Доля школьников – участников ежегодной многоуровневой онлайн-диагностики на платформе bvinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 7-11 классы | 70% | 80% | 100% |
| Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» | По мере необходимости | Классные руководители | Количество участников профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» | 10 | 15 | 20 |
| Участие обучающихся в мероприятиях, проводимых Региональным сетевым ресурсным | Регулярно | Классные руководители | Количество участников | 60% | 80% | 100% |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|-----|-----|-----|
| центром профессиональной ориентации и жизненной навигации | | | | | | |
| Реализация модуля профориентационной работы в рабочей Программе воспитания | Ежегодно | Классные руководители | Количество мероприятий по профориентации | 6 | 10 | 12 |
| Организация трудовой бригады обучающихся через ЦЗН | Ежегодно | Социальный педагог | Количество участников | 10 | 15 | 20 |
| Вовлечение семей обучающихся в профориентационный процесс | постоянно | Заместитель директора, классные руководители | Доля родителей, вовлеченных в профориентационный процесс | 12% | 15% | 25% |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Магистральное направление | «Школьный климат» |
| Цель | Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 3. Разработка и реализация антибуллинговой программы. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов-психологов и социального педагога. - Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога. - Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. - Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. - Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. |
| Ресурсное обеспечение | Кадровые ресурсы |
| Руководитель проектной группы | Социальный педагог М.Е. Вортляк |
| Целевые индикаторы проекта | <ul style="list-style-type: none"> - Высокий показатель укомплектованности центра кадрами психологической службы. - Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства. - Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на |

| | | | | | |
|---|--|--------------------------------|-------------|------|------|
| | <p>профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. – Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. – Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. | | | | |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Наименование показателя | Базовое значение на 01.01.2023 | Период, год | | |
| | | | 2023 | 2024 | 2025 |
| | Процент укомплектованности ОО кадрами психологической службы | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства. | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы | % 75% | 80% | 90% | 100% |
| | Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных | 90% | 90% | 95% | 100% |

| | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|
| школьным климатом | | | | |
| Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей. | 32% | 30% | 40% | 60% |

План мероприятий по реализации подпроекта

| Мероприятия | Сроки | Ответственные | Показатели результативности | Реперные точки по годам | | |
|---|----------|-----------------------|--|-------------------------|------|------|
| | | | | 2023 | 2024 | 2025 |
| Проведение мониторинга количественного и качественного состава психологической службы | Ежегодно | Директор | Создан банк данных по кадрам психологической службы, проводится работа по его дополнению и корректировке | + | + | + |
| Исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций психологической службы, педагогов | ежегодно | Заместитель директора | Доля работников психологической службы, прошедших повышение квалификации | 80% | 90% | 100% |
| Повышение уровня | | | Доля | | | |

| | | | | | | |
|---|----------------------|-----------------------|---|------|------|------|
| информированности родителей по вопросам социально-психологическом тестирования | Ежегодно сентябрь | Педагог-психолог | родителей, получивших индивидуальные консультации и по итогам социально-психологического тестирования | 25% | 30% | 40% |
| Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы | Ежегодно | Заместитель директора | Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации антибуллинговой программы | 100% | 100% | 100% |

| | |
|----------------------------------|---|
| Магистральное направление | «Творчество» |
| Цель | Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность) |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение функционирования Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование • Продолжать активную деятельность по обеспечению условий для расширения участия обучающихся к созидательной творческой деятельности, как средства для самовыражения, реализации способностей, развития талантов • Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей олимпиад; участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров • Организация объединений внеурочной деятельности: «Школьный хор», «Школьный театр», «Школьный пресс-центр» (газета и телевидение) • Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, спортивными учреждениями, профессиональными учреждениями. • Обеспечить участие обучающихся в тематических сменах летнего лагеря и профильных (в т.ч. профориентационных) сменах различного уровня. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Функционирование школы полного дня • Функционирование не менее трех объединений внеурочной деятельности («Школьный хор», «Школьный театр», «Школьный пресс-центр» (газета и телевидение)) • Реализация программ дополнительного образования по 6 направлениям • Организация сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, спортивными учреждениями, профессиональными учреждениями; • Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, |

| | | | | | |
|---|---|--------------------------------|-------------|-------|------|
| | <p>фестивалей олимпиад; участие в научно- практических конференциях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечен высокий уровень участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря и профильных сменах различного уровня. | | | | |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства | | | | |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора Е.С. Лазарева | | | | |
| Целевые индикаторы | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность • Создание объединений внеурочной деятельности на базе школы • Включение в систему дополнительного образования творческих объединений всех направленностей • Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия • Увеличение количества обучающихся 5-11 классов, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей • Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению высокой мотивации у детей, в том числе школьный этап Всероссийской олимпиады школьников • Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня | | | | |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Наименование показателя | Базовое значение на 01.01.2023 | Период, год | | |
| | | | 2023 | 2024 | 2025 |
| | Доля обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования и внеурочную | 100% | 100% | 100 % | 100% |

| | | | | | |
|--|--|-----|-----|-----|-----|
| | деятельность | | | | |
| | Количество объединений внеурочной деятельности: «Школьный хор», «Школьный театр», «Школьный пресс-центр» (газета и телевидение) | 1 | 3 | 3 | 3 |
| | Количество обучающихся, вовлеченных в объединения внеурочной деятельности | 36 | 80 | 100 | 120 |
| | Количество охваченных направлений дополнительного образования | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | Количество субъектов сетевого взаимодействия | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Доля участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня от общего количества | 32% | 30% | 40% | 60% |
| | Количество проведенных | 25 | 30 | 32 | 35 |

| | | | | | |
|--|---|-----|-----|-----|-----|
| | школьных мероприятий по выявлению высокой мотивации у детей, в том числе школьный этап Всероссийской олимпиады школьников | | | | |
| | Доля обучающихся в тематических сменах летнего лагеря и профильных сменах различного уровня. | 18% | 20% | 23% | 25% |

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

| Мероприятия | Сроки | Ответственные | Показатели результативности | Реперные точки по годам | | |
|--|--------------------------|---------------------------------|---|-------------------------|-----------|-----------|
| | | | | 2023 | 2024 | 2025 |
| Изучение потребности обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах | Ежегодно | Классные руководители | Доля обучающихся, в отношении которых выявлен образовательный заказ | 60 | 75 | 80 |
| Планирование курсов внеурочной деятельности и ТО различных направленностей | Ежегодно (июнь - август) | Директор, заместитель директора | Интеграция занятий в общее расписание | частично | полностью | полностью |
| Реализация курсов внеурочной деятельности | ежегодно | Заместитель директора | Количество часов , | 8/2/2 | 8/2/2 | 8/2/2 |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|------|------|-----|
| НОО/ООО/ СОО | | | отведенных на внеурочную деятельность во всех классах | | | |
| Функционирование объединений внеурочной деятельности: «Школьный хор», «Школьный театр», «Школьный пресс-центр» (газета и телевидение) | С 01.09. 2023 | Директор, заместитель директора | Количество объединений | 3 | 3 | 3 |
| Организация и проведение школьного этапа олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов и спортивных мероприятий | Ежегодно по календарному плану | Заместитель и директора, старшая вожатая | Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе мероприятий | 60 % | 75 % | 80% |
| Обеспечение индивидуальной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности по формированию и развитию их познавательных интересов, построение индивидуальных образовательных маршрутов | ежегодно | Учителя-предметники, педагог-психолог | Доля обучающихся, ставшими победителями и призерами олимпиад, конкурсов различного уровня и направленностей от общего количества обучающихся | 16 | 20 | 26 |
| Развитие партнерской сети из организаций | ежегодно | директор | Количество партнеров | | | |

| | | | | | | |
|---|----------|-------------------------|--|-----|-----|-----|
| культуры и искусств, спортивными учреждениями, профессиональными учреждениями | | | (заключенных договоров) в рамках сетевого взаимодействия | | | |
| Организация летнего лагеря (тематических сменах), организация участия обучающихся в профильных (в т.ч. профориентационных) сменах различного уровня | ежегодно | Заместитель и директора | Доля тематических смен | 100 | 100 | 100 |

| Магистральное направление | «Образовательная среда» |
|----------------------------------|--|
| Цель | Конструирование современной мотивирующей образовательной среды |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличить долю обучающихся, осуществляющих деятельность в Центре образования «Точка роста», включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. • Обеспечить комплексную безопасность ОО. • Создать условия для изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации. • Обеспечить системный подход к управлению ОО. • Создать и обеспечить функционирование школьного информационного библиотечного центра. • Обеспечить дальнейшее благоустройство школьной территории. • Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса • Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» |
| Планируемые результаты | <p>- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</p> <p>- Формирование единого образовательного пространства;</p> <p>- Доступ к цифровым и электронным ресурсам;</p> <p>- Улучшение материально-технической базы, оснащение оборудованием для внедрения цифровой образовательной среды;</p> <p>- Создание условий для обеспечения комплексной безопасности.</p> |

| | |
|---|---|
| | - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум» |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора Зайцева А.В. |
| Целевые индикаторы результативности | - Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» - Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса - Создание и функционирование школьного информационного библиотечного центра |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%. |

Планируемые мероприятия

| Показатели направления | Мероприятия | Сроки | Ожидаемый результат | Ответственный/исполнитель/соисполнители |
|--------------------------------|--|---------------|--|---|
| Единое штатное расписание | Ежегодное составление штатного расписания в образовательной организации с учетом дефицитов педработников | Август 2023г. | Формирование единого штатного расписания | Директор |
| Цифровая образовательная среда | 1.Подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента 2. Переход на использование электронного журнала | 2023-2025г | 1.Формирование единого образовательного пространства | Заместители директора |

| | | | | |
|--------------|--|------------|---|------------------------------------|
| | <p>(дневника)</p> <p>3. Использование информационно-коммуникационной площадки Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета)</p> <p>- ФГИС Моя школа</p> | | 2. Доступ к цифровым и электронным ресурсам | |
| Точка роста | <p>1. Практическое использование в образовательном процессе имеющейся материально-технической базы и ее расширение и улучшение.</p> <p>2. Систематическое использование цифрового оборудования Центра «Точка роста» в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>3, Создание и успешная защита на конференциях различного уровня проектов обучающихся с использованием цифрового оборудования.</p> | 2023-2025г | Улучшение материально-технической базы, оснащение оборудованием для внедрения цифровой образовательной среды; | Заместитель директора А.В. Зайцева |
| Школьный сад | Организация благоустройства школьной территории | Май-август | Благоустройство | Рабочая группа |

| | | | | |
|--|---|------------|---|--|
| | | 2023г. | | |
| «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов | 1. Организация безопасного доступа к сети Интернет, в том числе к верифицированному цифровому образовательному контенту 2. Разработка положения об использовании мобильной связи | 2023-2025г | Организация безопасной информационной среды | Заместители директора |
| Государственное-общественное управление | Организация комплексной работы: -Управляющего совета -Ученического самоуправления -Школьных родительских комитетов -родительского контроля | 2023-2025г | Системный подход к управлению | Директор |
| Комплексная безопасность | Усиление антитеррористической защищенности ОО: проведение тренировок, проведение инструктажей, организация пропускного режима | 2023-2025г | Создание условий для обеспечения комплексной безопасности | Директор Заместитель директора по АХЧ |
| Библиотека | 1. Организация информационно-библиотечного | 2023-2025г | 1. Формирование единого | Педагог- |

| | | | | |
|--|--|--|---|--------------|
| | пространства для обучающихся 2.Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного информационного библиотечного центра | | образовательного пространства 2.Цифровизация ИБЦ | библиотекарь |
|--|--|--|---|--------------|

•
Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Созданы условия для развития школы, педагогический коллектив которой будет готов и способен к совершенствованию своих профессиональных компетенций, к развитию образовательного пространства школы, муниципалитета.

2. Созданы условия для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующие высокие образовательные результаты.

3. Созданы новые управленческие механизмы, обеспечивающие устойчивую взаимосвязь организаций с социумом;

4. Созданы условия для притока молодых педагогов в образовательную организацию.

5. Созданы эффективные механизмы действенного вовлечения в процессы образования всех категорий общества: государства, родителей, профессиональных и бизнес сообществ, средств массовой информации, общественных объединений и т.д.

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|--|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <ul style="list-style-type: none"> - Образовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся - Антибуллинговая программа - Положение о ВСОКО | <p>нормативные документы имеются</p> | <p>Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования</p> | <p>Работа рабочих групп по созданию ЛНА</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническая база, ЦОС, - учебные кабинеты, - ЭОР, ПО; - Центр образования «Точка роста» Учебники и учебные | <p>ОО располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-</p> | <p>Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности</p> | <p>Бюджетные средства</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|
| | пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности | воспитательного процесса | | |
| 3. Кадровые ресурсы | <p>-Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры</p> <p>-Квалифицированные педагоги- предметники</p> <p>-Педагоги дополнительного образования</p> | <p>Общее количество педагогических работников – 26 человек. Из них с высшим образованием – 25 человек (92%), со средним специальным образованием – 1 человек (4%); с неоконченным высшем образованием – 1 человек (4%); с высшей категорией – 12 человек (46%), с первой категорией – 10 человек (38%), соответствуют занимаемой должности – 1 человек (4%), молодых специалистов – 2 человека (8%).</p> | <p>Квалифицированные педагоги- предметники по математике, физике, истории</p> <p>Необходимость введения штатной единицы педагог- логопед и педагог- дефектолог</p> | <p>Привлечение квалифицированных и молодых кадров</p> |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства | Ремонт здания и отдельных помещений ОО | Ремонт кабинетов | Фонды, спонсорская помощь |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|--|---|
| <p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов</p> | <p>Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> | <p>Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> |
| <p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p> | <p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями ФГОС. - 100 % освоение обучающимися образовательных программ. - Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. - Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. - Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов</p> | <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> | <p>Повышение доли педагогов (с 3% до 16%), для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> |
| <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> | <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> | <p>- Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</p> |
| <p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках</p> | <p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной</p> | <p>- Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (до 60%). - Повышение</p> |

| | | |
|---|--|--|
| наставничества и конкурсного движения. | деятельности. | уровня квалификации педагогических кадров (100%). - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня - Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (до 90%) |
| Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне | Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне | Повышение доли обучающихся (с 10 до 30%), имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением |
| Создание проектной группы | Организована совместная | Появление |

| | | |
|---|--|--|
| <p>для проведения конкурса по разработке школьной символики.</p> | <p>деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты</p> | <p>школьной символики</p> |
| <p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать информационно-библиотечный центр</p> | <p>Обновлена материально-техническая база школы, создан информационно-библиотечный центр</p> | <p>- Благоустройство территории школы - Обновление материально-технической базы; - 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; - обновление библиотечного фонда.</p> |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|---|-----------------------------|---|--|--|--|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| «Знание: качество и объективность» | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: - единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) | Август, ежегодно | | 100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам | Утвержденные рабочие программы | Педагоги ОО | Заместители директора А.В. Зайцева, Е.Н. Ткачева |
| Расширение спектра использования программ по внеурочной деятельности | Август, ежегодно | | Увеличение охвата обучающихся по рекомендованным направлениям внеурочной деятельности | Утвержденные программы внеурочной деятельности | Педагоги ОО | Заместитель директора Е.С. Лазарева |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|-------------|--|--|--|--|
| Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школа Минпросвещения» | Август 2024 | Август 2024 | Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования | Обновленное положение по ВСОКО | Заместители директора А.В. Зайцева, Е.Н. Ткачева | |
| Разработка единого графика оценочных процедур (при необходимости корректировка) | Сентябрь ежегодно | | Оптимизация оценочных процедур | Утвержденный график оценочных процедур | Заместители директора А.В. Зайцева, Е.Н. Ткачева | |
| Повышение квалификации педагогических работников, показавших низкие образовательные результаты | По мере необходимости | | Повышение квалификации и переподготовки 100% педагогических работников, показавших низкие образовательные результаты | Удостоверения о повышении квалификации | Педагоги ОО | Заместители директора А.В. Зайцева, Е.Н. Ткачева |
| Реализация программ с углубленным изучением предметов | Ежегодно | | Открытие классов с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2 предметов) на уровне ОО (с учетом | Учебный план ОО | Педагоги 8-9 классов | Заместитель директора А.В. Зайцева |

| | | | | | | |
|--|--|----------|--|-----------------------|---|------------------------------------|
| | | | возможностей Центра образования «Точка роста») | | | |
| Реализация профильного обучения | Ежегодно | | Открытие профильных классов (не менее 2 направленностей) на уровне СОО (с учетом возможностей Центра образования «Точка роста») | Учебный план СОО | Педагоги 10-11 классов | Заместитель директора А.В. Зайцева |
| Мониторинг реализации учебного предмета «Труд (технология)» как инструмента качественной реализации требований ФГОС. | Май 2025 | Май 2025 | Удовлетворенность родителей качеством общего образования (не менее 70 % удовлетворены проведением занятий по курсу «Труд (технология)») | Аналитическая справка | Педагоги-предметники В.В. Ковалькова, А.Г. Балашова, Н.П. Андреева, классные руководители 5-9 классов | Заместитель директора А.В. Зайцева |
| Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по | По графику проведения конкурсов, семинаров, конференций и других мероприятий | | Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного | Аналитическая справка | Педагоги ОО | Заместитель директора Е.Н. Ткачева |

| | | | | | | |
|--|---------------------|--|--|---|--|--|
| вопросам инклюзивного обучения | | | обучения | | | |
| Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью | В течение года | | Повышение квалификации и переподготовки 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью | Удостоверения о повышении квалификации или переподготовке | Педагоги ОО | Заместители директора А.В. Зайцева, Е.Н. Ткачева |
| Творчество | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, сопровождение и мониторинг дальнейшего развития | Ежегодно (сентябрь) | | Доля обучающихся в отношении которых проведены диагностические мероприятия | Выявленная потребность в создании аналитическая справка | Педагог-психолог Климова О.В. | Заместитель директора Е.С. Лазарева |
| Функционирование школы полного дня, включая | Август (ежегодно) | | Увеличение количества обучающихся, вовлеченных | План работы школы полного дня | Заместители директора Е.С. Лазарева, Е.Н. Ткачева | |

| | | | | | | |
|--|-------------------|----------|---|--|-------------------------------------|---|
| организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, ГПД | | | деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, ГПД | | | |
| Планирование курсов внеурочной деятельности и ТО различных направленностей | Август (ежегодно) | | Интеграция занятий в общее расписание | Создание обновленной системы ДО | Заместитель директора Е.С. Лазарева | |
| Реализация курсов внеурочной деятельности НОО/ООО/ СОО | Ежегодно | | Количество часов, отведенных на внеурочную деятельность во всех классах | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности | Педагоги ОО | Заместитель директора Е.С. Лазарева |
| Функционирование объединений внеурочной деятельности: «Школьный хор», «Школьный театр», «Школьный пресс-центр» | С 01.09.2024 | Ежегодно | Количество объединений | Создание нового объединения внеурочной деятельности «Школьный пресс-центр» | Заместитель директора Е.С. Лазарева | |
| Организация и проведение школьного этапа олимпиад и иных интеллектуальных и | Ежегодно | | Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе мероприятий | Приказ ОО об утверждении рекомендаций по проведению мероприятий | Педагоги, старшие вожатые | Заместители директора Е.С. Лазарева, Е.Н. Ткачева |

| | | | | | | |
|--|----------|------|--|-----------------------|--|------------------------------------|
| творческих конкурсов и спортивных мероприятий | | | | | | |
| Обеспечение индивидуальной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности по формированию и развитию их познавательных интересов, построение индивидуальных образовательных маршрутов | Ежегодно | | Доля обучающихся, ставшими победителями и призерами олимпиад, конкурсов различного уровня и направленностей от общего количества обучающихся | ИОМ | Педагоги ОО, педагог-психолог О.В. Климова | Заместитель директора Е.Н. Ткачева |
| Развитие партнерской сети из организаций культуры и искусств, спортивными учреждениями, профессиональными учреждениями | Ежегодно | | Количество партнеров (заключенных договоров) в рамках сетевого взаимодействия | Заключение договоров | Управленческая команда ОО | Директор школы Д.А. Левшин |
| Организация летнего лагеря (тематических | Ежегодно | Июнь | Доля тематических смен | Положение об открытии | Начальник лагеря | Заместители директора Е.С. |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|---|--|-------------------------------------|
| сменах), организация участия обучающихся в профильных (в т.ч. профориентационных) сменах различного уровня | | | | тематических смен | | Лазарева, А.В. Зайцева |
| Воспитание | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе | По мере необходимости | | Корректировка количества модулей вариативной части РПВ | Рабочая программа воспитания | Заместитель директора Е.С. Лазарева | |
| Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений | Ежегодно | | Доля представительств в ДШОО | Функционирование ДШОО | Старшие вожатые, советник директора по воспитанию В.А. Деркач | Заместитель директора Е.С. Лазарева |
| Заключение партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних | Ежегодно | | Количество заключенных договоров с организациями | Система взаимодействия с социальными партнерами | Заместитель директора Е.С. Лазарева | Директор школы Д.А. Левшин |

| | | | | | | |
|---|----------|----------|---|---|--|----------------------------|
| Организация работы по обеспечению функционирования и развития деятельности Совета родителей | Май 2025 | Май 2025 | Доля участия родительской общественности в деятельности Совета родителей | Работа Совета родителей | Заместитель директора Е.С. Лазарева | |
| Создание общей концепции организации внутришкольного пространства | Май 2025 | Май 2025 | Доля реализации общей концепции организации внутришкольного пространства | Разработано положение об организации внутришкольного пространства | Управленческая команда ОО | Директор школы Д.А. Левшин |
| Профориентация | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы | Сентябрь | Ежегодно | Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности | План профориентационной работы | Заместитель директора Е.С. Лазарева | |
| Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, | Ежегодно | Ежегодно | Количество заключенных договоров о ключевом взаимодействии | Заключение договоров о сотрудничестве | Заместитель директора Е.С. Лазарева | Директор школы Д.А. Левшин |

| | | | | | | |
|--|----------|--|---|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| организациями, представляющими площадку для организации профориентации | | | | | | |
| Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы | Ежегодно | | Доля школьников – участников ежегодной многоуровневой онлайн-диагностики на платформе bvinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий | Протокол результатов диагностики Информация о мероприятиях | Классные руководители 6-11 классов | Заместитель директора Е.С. Лазарева |
| Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» | Ежегодно | | Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие профессиональных пробах | Информация о мероприятиях | Классные руководители 6-11 классов | Заместитель директора Е.С. Лазарева |
| Участие обучающихся в мероприятиях, проводимых Региональным | Ежегодно | | Количество участников | Договор о сотрудничестве | Заместитель директора Е.С. Лазарева | |

| | | | | | | |
|---|----------|--|--|------------------------------|---|-------------------------------------|
| сетевым ресурсным центром профессиональной ориентации и жизненной навигации | | | | | | |
| Реализация модуля профориентационной работы в рабочей Программе воспитания | Ежегодно | | Количество мероприятий по профориентации | Отчет о реализации программы | Классные руководители | Заместитель директора Е.С. Лазарева |
| Организация трудовой бригады обучающихся через ЦЗН | Ежегодно | | Количество участников | Договор | Социальный педагог М.Е. Вортляк | Заместитель директора Е.С. Лазарева |
| Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы | Ежегодно | | Количество учебных часов с включенными блоками по профориентации | Рабочие программы педагогов | Педагоги ОО | Заместители директора |
| Реализация программ внеурочной деятельности на базе образовательного центра «Точка роста» | Ежегодно | | Доля обучающихся, участвующих в реализации программ | Рабочие программы педагогов | Педагоги дополнительного образования Центра (Андреева Н.П., Филимонов Е.В., Белоброва Г.А.) | Заместитель директора А.В. Зайцева |
| Учитель. Школьная команда | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за | |

| | | | | | | выполнение задачи | |
|---|-----------------------|-----------------------|---|---|-----------------------------|------------------------------------|--|
| Изменения и конкретизация должностных инструкций для приведения в соответствие со структурой ОО | По мере необходимости | Август-сентябрь 2024 | Наличие актуальных должностных инструкций по всем должностям из штатного расписания | Утвержденные должностные инструкции | Управленческая команда ОО | Директор школы Д.А. Левшин | |
| Прохождение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников | По мере необходимости | Сентябрь-октябрь 2024 | Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций | Выявление профессиональных дефицитов, организация методической помощи педагогам Анализ диагностики | Педагоги ОО | Заместитель директора А.В. Зайцева | |
| Разработка ИОМ для педагогов | По мере необходимости | В течение года | Не менее чем для 16 % педагогических работников разработаны ИОМы | ИОМ педагогов | Педагоги ОО | Заместитель директора Е.Н. Ткачева | |
| Организация работы ШМО предметников: заседания, семинары, взаимопосещение уроков | Ежегодно | | Количество педагогов, вовлеченных в предметные объединения 100% | Обмен опытом, методическая поддержка педагогов Протоколы заседаний ШМО, анализы уроков | Руководители ШМО | Заместитель директора Е.Н. Ткачева | |
| Участие педагогов в конкурсах | Ежегодно | | Рост количества участников | Грамоты, благодарственные | Педагоги ОО Руководители | Заместитель директора Е.Н. | |

| | | | | | | |
|---|----------------|---------------|--|---|---------------------|--|
| профессионального мастерства: <ul style="list-style-type: none"> • Педагог года • Самый классный классный • Педагогический дебют | | | конкурсов профессионального мастерства | письма, сертификаты | ШМО | Ткачева |
| Реализация модели наставничества «Учитель-учитель» | В течение года | | 100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения | Анализ работы педагогов-наставников | Педагоги-наставники | Заместитель директора Е.Н. Ткачева |
| Создание и функционирование школы молодого педагога «Успех» | Сентябрь 2024 | Сентябрь 2024 | 100% «молодых» специалистов и вновь принятых педагогов включены в работу ШМП «Успех» | Протоколы заседаний ШМП «Успех», обмен опытом | Педагоги ОО | Заместитель директора Е.Н. Ткачева |
| Аттестация педагогических работников на первую или высшую квалификационную категорию | В течение года | | 90% педагогов имеющих первую или высшую квалификационную категорию | Приказ о присвоении категории | Педагоги ОО | Заместители директора А.В. Зайцева, Е.Н. Ткачева |
| Проведение открытых уроков | В течение года | | Увеличение количества и качества проведения | Анализ и самоанализ уроков | Педагоги ОО | Заместитель директора Е.Н. Ткачева |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|---------------|---|--|--|-------------------------------------|
| | | | открытых уроков | | | |
| Школьный климат | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Проведение мониторинга количественного и качественного состава психологической службы | По мере необходимости | Сентябрь 2024 | Создан банк данных по кадрам психологической службы | Штатное расписание, тарификация | Управленческая команда ОО | |
| Повышение профессиональных компетенций психологической службы | Постоянно | | Доля работников психологической службы, прошедших повышение квалификации стабильна – 100% | Удостоверения о повышении квалификации | Педагог-психолог Климова О.В. | Заместитель директора Е.Н. Ткачева |
| Участие обучающихся в социально-психологическом тестировании | Ежегодно | | 100% принимают участие в социально-психологическом тестировании | Результаты СПТ | Педагог-психолог Климова О.В. | Заместитель директора Е.С. Лазарева |
| Реализация антибуллинговой программы | Постоянно | | Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в | Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении | Педагог-психолог Климова О.В., социальный педагог М.Е. Вортляк | Заместитель директора Е.С. Лазарева |

| | | | | | | |
|---|----------------|----------|---|---------------------------------------|--|-------------------------------------|
| | | | реализации антибуллинговой программы | | | |
| Участие родителей в традиционных общешкольных делах. | Постоянно | | Увеличение количества родителей и обучающихся принимающих совместное участие в традиционных общешкольных делах. | Отчеты о мероприятиях | Классные руководители | Заместитель директора Е.С. Лазарева |
| Здоровье | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Анализ состояния здоровья обучающихся за год | В течение года | Май 2025 | Предупреждение заболеваний | Сводная информация о группах здоровья | Социальный педагог М.Е. Вортляк, классные руководители 1-11 классов | Заместитель директора по АХЧ |
| Организация и проведение производственного контроля | В течение года | | Соблюдение требований и норм СанПиН | Результаты производственного контроля | Заместитель директора по АХЧ | |
| Агитационная работа в области физической культуры и спорта, | Ежемесячно | | Приобщение школьников к систематическим | Агитационные материалы на официальных | Классные руководители, учителя | Заместитель директора Е.С. Лазарева |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|---|--|---------------------------------|-------------------------------------|
| информирование обучающихся о развитии спортивного движения | | | занятиям физической культурой и различными видами спорта | страницах социальных сетей, на официальном сайте школы | физической культуры | |
| Организация и проведение Дня Здоровья | В течение года | Апрель 2025 | Количество участников Дня здоровья | Информация о проведенном мероприятии | Учителя физической культуры | Заместитель директора Е.С. Лазарева |
| Мониторинг готовности обучающихся к сдаче норм ГТО | Сентябрь-декабрь 2024 | Сентябрь-декабрь 2024 | Не менее 30 % обучающихся сдали нормативы ГТО и получили знак ГТО | Информация о сдаче ГТО | Учителя физической культуры | Заместитель директора Е.С. Лазарева |
| Реализация мер по первичной профилактике потребления ПАВ среди обучающихся: 1. Месячник «Наше здоровье в наших руках» 2. Месячник против наркотиков | В течение года | | Предупреждение вредных привычек у обучающихся, увеличение доли обучающихся, участвующих в мероприятии | Фотоотчеты, справки по итогам мероприятий | Социальный педагог М.Е. Вортляк | Заместитель директора Е.С. Лазарева |
| Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы: | В течение года | | Привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям | Аналитическая справка по результатам мероприятий | Учителя физической культуры | Заместитель директора Е.С. Лазарева |

| | | | | | | |
|--|------------------|------------------|---|--|--|-----------------------------------|
| 1.Школьные соревнования по футболу:1-4 классы, 5-7 классы | | | | | | |
| 2.Школьные соревнования по баскетболу, 7-9 классы | | | | | | |
| 3.Школьные соревнования по футболу: 1-4 классы, 5-7 классы, 8-9 классы | | | | | | |
| Образовательная среда | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Ежегодное составление штатного расписания в образовательной организации с учетом дефицитов педагогов | Ежегодно, август | Ежегодно, август | Формирование единого штатного расписания | Штатное расписание | Директор школы Д.А. Левшин | |
| Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей | В течение года | | 100% педагогов ОО используют в работе ресурсы ЦОС | Информация об использовании ФГИС «Моя школа» | Педагоги ОО | Заместитель директора А.В Зайцева |

| | | | | | | |
|---|----------------|--|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям | В течение года | | 100% педагогов включены в сообщества | Профессиональные сообщества на базе «Сферум» | Педагоги ОО | Заместитель директора А.В Зайцева |
| Ведение педагогами электронного журнала | В течение года | | 100% педагогов ОО ведут электронный журнал | Аналитическая справка о ведении журнала | Педагоги ОО | Заместитель директора А.В Зайцева |
| Систематическое использование цифрового оборудования Центра «Точка роста» в урочной и внеурочной деятельности | Постоянно | | Практическое использование в образовательном процессе имеющейся материально-технической базы и ее расширение и улучшение | Создание и успешная защита на конференциях различного уровня проектов обучающихся с использованием цифрового оборудования. | Педагоги ОО | Заместитель директора А.В Зайцева |
| Усиление антитеррористической защищенности ОО: проведение тренировок, проведение инструктажей, организация пропускного режима | В течение года | | Создание условий для обеспечения комплексной безопасности | Приказы о проведении тренировок, справки, положение об организации пропускного режима | Заместитель директора А.В Зайцева | |

| | | | | | | |
|--|----------------|--|--|---|------------------------------|----------------------------|
| <p>Организация комплексной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Управляющего совета -Ученического самоуправления -Школьных родительских комитетов -родительского контроля | В течение года | | Системный подход к управлению ОО | Утвержденные положения, протоколы собраний | Директор школы Д.А. Левшин | |
| Организация благоустройства школьной территории | Постоянно | | Благоустройство территории | Благоустройство территории | Заместитель директора по АХЧ | Директор школы Д.А. Левшин |
| Организация информационно-библиотечного пространства для обучающихся | | | Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного информационного библиотечного центра | Утвержденное положение о школьном информационно библиотечном центре | Педагог-библиотекарь | Управленческая команда ОО |