

Рассмотрено
на педагогическом совете
(протокол от 31.03.2023 №8)



Утверждаю

Директор школы

Д.А. Левшин

**Отчет о результатах самообследования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения Стабеньской
средней школы Смоленского района Смоленской области за
2022 год**

Аналитическая часть

Самообследование МБОУ Стабеньской СШ проводилось в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 14.12.2013 №1218 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.01.2018, регистрационный №49562) «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования организации, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Процедура самообследования включала в себя планирование и подготовку работы по самообследованию, организацию и проведение самообследования, обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета о самообследовании, рассмотрение отчета о самообследовании на заседании Педагогического совета. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Настоящий отчет составлен на основе материалов, представленных по итогам самообследования.

I Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стабенская средняя школа Смоленского района Смоленской области (МБОУ Стабенская СШ)
Руководитель	Левшин Дмитрий Александрович
Адрес организации	214550, Смоленская область, Смоленский район, д. Покорное, ул. Школьная д. 30
Телефон, факс	(4812) 47-52-66
Адрес электронной почты	stabsck@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области
Дата создания	1965 год
Лицензия	№ 4760 от 07.11.2014 серия 67Л01 № 0001096
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1706 от 01.12.2014 серия 67А02 № 0000271 срок действия: до 17.05.2023
Краткие сведения об особенностях образовательной организации.	<p>МБОУ Стабенская СШ имеет статус муниципальной инновационной площадка «Вовлечение обучающихся в социально значимые практики на основе волонтерской (добровольческой) деятельности».</p> <p>МБОУ Стабенская СШ является базовой ОО образовательного округа №1 ТРЦ№2.</p> <p>На базе МБОУ Стабенской СШ с 1 сентября 2021 года функционирует Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».</p> <p>В конце 2021-2022 учебного года МБОУ Стабенская СШ стала участником проекта «Цифровая образовательная среда». В ОО поступило 32 новых ноутбука, силами ОО был отремонтирован компьютерный класс и в 2022-2023 году полностью функционирует.</p>
Краткие сведения о реализуемых	<p>Предметом деятельности Учреждения является:</p> <p>1) образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ:</p>

<p>образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>-образовательных программ начального общего образования; -образовательных программ основного общего образования; -образовательных программ среднего общего образования; - дополнительных общеобразовательных программ, по желанию родителей (законных представителей) обучающихся; 2) присмотр и уход за детьми в группах продленного дня; 3) организация отдыха обучающихся в каникулярное время. ОО работает по 7 образовательным программам: - ООП НОО - ООП ООО - ООП СОО - АООП УО (Вариант 1) - АООП ЗПР - АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Обучающиеся обучаются в одну смену. Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-11 классов – 5 дней. Продолжительность урока 1 класс – 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май), 2-11 классы – 45 минут. Продолжительность учебного года: - 1 классы – 33 учебные недели, - 2-8, 10 классы – 34 учебные недели, - 9, 11 классы - 33 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации). Продолжение каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.</p>

МБОУ Стабенская СШ (далее – ОО) расположена в д. Покорное Стабенского сельского поселения.

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки. Ближайшие дома, в которых проживают обучающиеся, находятся на расстоянии 1 км. Для 140 обучающихся организован подвоз на двух школьных автобусах.

Предметом деятельности Учреждения является:

- 1) образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ:
 -образовательных программ начального общего образования;

- образовательных программ основного общего образования;
- образовательных программ среднего общего образования;
- дополнительных общеобразовательных программ, по желанию родителей (законных представителей) обучающихся;
- 2) присмотр и уход за детьми в группах продленного дня;
- 3) организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ОО

Наименованиеоргана	Функции
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегии развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.

Методический совет

Методический совет является главным связующим звеном всех подструктур. В состав методического совета входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители МО, психолог школы. Взаимодействие методического совета со школьными методическими объединениями, творческими группами, временными творческими объединениями носит характер интегративного управления.

Методический совет выполняет следующие функции:

- диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров);
- информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);
- научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);
- организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов).
- Образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ).

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
---------------------------	--

На оперативном уровне школой руководит администрация.

Административный состав:

Должность	ФИО	Курируемые направления	Контактная информация
Директор	Левшин Дмитрий Александрович	Организует и контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО.	47-52-66
Заместитель директора	Ткачева Елена Николаевна	Реализация образовательной программы начального общего образования, методическая работа,	47-52-66

		сопровождение одаренных детей, организация работы ГПД	
Заместитель директора	Зайцева Алена Валерьевна	Реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования, итоговая аттестация (в том числе ОГЭ и ЕГЭ), организация ВПР, аттестация педагогов, профильное обучение	47-52-66
Заместитель директора	Никитина Юлия Николаевна	Воспитательная работа, внеурочная деятельность, дополнительное образование, ученическое самоуправление.	47-52-66
Заместитель директора по АХЧ	Андреева Наталья Петровна	Административно-хозяйственная работа	47-52-66

В школе созданы школьный ученический совет, детская общественная организация «Республика САД» общешкольный родительский комитет и общешкольное родительское собрание, не являющиеся коллегиальными органами управления школой и осуществляющие свою деятельность на основании Положения о них. Начали действовать новые статьи Закона об образовании, которые ограничили нагрузку учителей. Педагогам больше нельзя поручать работы, не указанные в Законе.

Методическая работа ОО осуществляется через работу методических объединений учителей. В школе работают следующие методические объединения:

- ШМО учителей общественно – научных предметов и предметов гуманитарного цикла (история, обществознание, предметы духовно-нравственного цикла 5-11 кл., иностранный язык, русский язык и литература);
- ШМО учителей художественно-эстетического и здоровьесберегающего цикла (ИЗО, музыка, физкультура, ОБЖ, технология и проектная деятельность);
- ШМО учителей предметов естественно-математического цикла (биология, физика, химия, география, математика, физика, информатика);

- ШМО классных руководителей;
- ШМО учителей начальных классов и духовно – нравственных предметов 1-4 классов.

Планы работы методических объединений составляются с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в ОО в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов.

Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы и методической темой школы.

Методическая тема школы в 2022 году:

«Педагогическая траектория работы с высокомотивированными обучающимися: выявление, сопровождение, получение образовательных результатов»

Цель: создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки высокомотивированных обучающихся, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения при организации образовательного процесса.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми осуществлялась в соответствии с целями и задачами программы **по организации работы с одаренными и высокомотивированными детьми «Путь к успеху»** (утверждена приказом ОО № 68-ОД от 31.08.2020 года). Программа разрабатывалась в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» с учетом особенностей современной системы образования Смоленского района, в соответствии с Программой развития ОО и является основой для работы с одаренными детьми.

Подготовка педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми, является необходимым условием претворения в жизнь программы по организации работы с одаренными детьми «Путь к успеху».

Основная цель программы «Путь к успеху» - создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями

Основные задачи:

- Выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких обучающихся.
- Создание базы данных ОД в рамках Программы.
- Использование в учебном процессе интерактивных технологий и цифровой среды.

- Расширение внеурочной деятельности для реализации потребностей детей.
- Развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума.

Направления работы ОО с высокомотивированными обучающимися.

- предметные недели;
- творческие фестивали и конкурсы, интеллектуальные игры, спортивные соревнования;
- научно-практические конференции;
- всероссийская олимпиада школьников, онлайн-олимпиады на платформе Учи.ру;
- развитие волонтерского движения;
- вовлеченность обучающихся в ДШОО, развитие лидерских качеств обучающихся;
- создание профильных классов – в 2021 году на базе ОО создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;
- развитие системы дополнительного образования.

Количественные данные о победителях и призерах школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников за 3 года

	2019	2020	2021	2022
Школьный	38	40	52	75
Муниципальный	2	2	7	3
Региональный	0	0		

Таким образом, из таблицы можно увидеть, что в течение 3 лет в ОО есть призеры муниципального этапа (по 2 каждый год). В 2021 году выросло количество победителей и призеров муниципального этапа до 7 человек. Однако, результативность участия в региональном этапе нулевая, в 2021 году не было участников регионального этапа.

Также ежегодно обучающиеся участвуют в муниципальном и региональном этапах научно-практической конференции «Шаг в науку».

В 2022 году в муниципальном этапе приняли участие 6 обучающихся (итог - 1 победитель – Струженкова Полина, 8 класс), в региональном – 16 участников. Обучающимся были вручены дипломы призеров и победителя муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года.

Значительно увеличилось участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях естественнонаучной направленности за счет Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» (все конкурсы разного уровня, от школьного до международного), а также выросла результативность участия в таких конкурсах.

При анализе организации учебного процесса были выявлены следующие проблемы:

- слабая активность обучающихся в участии во Всероссийской олимпиаде школьников и низкая результативность;
- в связи с необходимостью предоставления услуг в электронном виде надо активизировать работу с электронным журналом;
- не всегда получалось активно использовать современные педагогические и компьютерные технологии, широко применять обучающие компьютерные программы во время учебной и внеурочной деятельности;
- сложность в контроле объективности при выставлении отметок при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Деятельность по сохранению здоровья обучающихся.

Деятельность ОО по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима обучающихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися ООО и СОО;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Анализ организации рационального учебного процесса показал, что в целом в ОО соблюдаются гигиенические нормы и требования организации учебного процесса, требования к использованию технических средств в обучении, рационально организованы уроки физической культуры, внедряются и используются адекватные методы и методики обучения. В каждом учебном кабинете имеются инструкции по технике безопасности и правилам пользования ТСО, графики проветривания кабинетов, утвержденные директором. В ОО разработаны нормативные локальные акты, регулирующие деятельность по сохранению и укреплению здоровья.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2; Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). 1 классы реализуют ФГОС НОО-2021, 2 - 4 классы реализуют ФГОС НОО, 5 классы – ФГОС ОО-2021, 6 - 9 классы - ФГОС ООО, 10-11 классы - ФГОС СОО.

Цели и задачи образовательной деятельности отражаются в особенностях структуры ОО, которая осуществляет:

- предпрофильную подготовку и углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования в 8 классе;
- профильное обучение и углубленное изучение отдельных предметов в 10 и 11 классах на уровне среднего общего образования.

Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ: начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года.

В 2022-2023 учебном году количество классов-комплектов – 19

Количество классов-комплектов с углубленным изучением предметов по программам основного общего образования – 1:

Количество классов-комплектов профильного обучения по программам

среднего общего образования – 2:

10 класс - универсальный профиль с внутренним делением на социально-экономический, технологический и естественнонаучный профили

11 класс – универсальный профиль с внутренним делением на технологический и естественнонаучный профили.

При проведении занятий по иностранному языку и информатике (5,9 классы), по предметам углубления в 10-х и 11-х классах (физика - информатика, экономика – право – география, химия – биология) осуществляется деление классов на группы.

Школа вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации основных образовательных программ предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ формах получения образования и формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Использование электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, АООП осуществляется в целях:

- предоставления обучающимся возможности осваивать образовательные программы независимо от места нахождения и времени;
- повышения качества обучения путем сочетания традиционных технологий обучения, электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечения взаимодействия обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии);
- формирование у обучающихся навыков работы в электронной информационно-образовательной среде (в том числе, использовании в обучении современных цифровых образовательных ресурсов).

Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий является местом нахождения Школы независимо от места нахождения обучающихся.

Обучение с применением электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий может включать в себя различные учебные виды деятельности (занятий и работ), такие как: уроки, лекции, семинары, контрольные работы, самостоятельная работа, проектная и исследовательская деятельность, консультации с преподавателем.

В целях выявления уровня подготовки обучающихся, в сентябре во 2–11 классах проводится входной контроль (в соответствии с календарным учебным графиком ОО на 2022/2023 учебный год) по учебным предметам и

формам, утвержденным методическим советом. Входной контроль позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения образования, а также отметить «зону ближайшего развития».

Особенности учебного плана МБОУ Стабенской СШ

Учебные планы для 1-4, 5-9, 10-11 классов в соответствии с ФГОС состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение между обязательной частью учебного плана и частью, формируемой участниками образовательных отношений составляет на уровне начального общего образования 80% и 20 % соответственно, на уровне основного общего образования – 70% и 30 % соответственно, на уровне среднего общего образования – 60% и 40 % соответственно.

Реализация учебных программ основного общего образования создает условия для предпрофильной подготовки и углубленного изучения отдельных предметов по направлению «химия – биология». В этом году открыт 8 класс с углубленным изучением отдельных предметов по данному направлению.

В соответствии со статьями 8, 12, с частью 4 пункта 18.3.1 ФГОС основного общего образования на учебные курсы, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся в учебном плане представлены следующими учебными предметами:

- программа курса географии Смоленщины интегрирована в основной курс географии в 8-9 классах;
- программа курса истории Смоленщины интегрирована в основной курс Истории России в 6-11 классах;
- программа курса Литературы Смоленщины интегрирована в основной курс Литературы в 9 классе.

Для подготовки обучающихся к защите индивидуального итогового проекта и развития метапредметных образовательных результатов обучающихся в Учебный план ОО включены учебные предметы: «Основы проектной деятельности» - 8,9 классы, «Индивидуальный проект» - 10,11 классы.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, ОДНКНР, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;

- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Мероприятия по реализации «дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся:

1. Читательская грамотность:

Заседание ШМО начальных классов по теме «Современный урок в соответствии с ФГОС НОО как стратегия работы с высокомотивированными обучающимися».

Тема выступления учителя начальных классов Филимоненковой Т.В. «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе как способ формирования читательской компетентности обучающихся»

2. Математическая грамотность:

Заседание методического совета по теме «Проектная деятельность как эффективная форма работы с одаренными обучающимися». (28.01.2022 года)

Тема выступления учителя математики, руководителя ОМО учителей математики ОО № 1 ТРЦ № 2 И.В. Боруновой «Роль проектной деятельности в формировании математической грамотности и культуры в процессе освоения образовательной программы по математике»

3. Глобальные компетенции:

Для того, чтобы сформировать такие умения, лучше обсуждать с детьми разные ситуации, дифференцируя их по возрасту:

- на уровне НОО в план внеурочной деятельности включены программы «Азбука добра», «Азбука нравственности», «Всё обо всём», «Школа юного актера»;

- на уровнях ООО и СОО важную роль играют такие дисциплины как обществознание, география, а также проектная деятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Кто, если не мы!», знакомит учеников с миром волонтерства, основными направлениями и принципами добровольчества, обучает основам волонтерской деятельности в ОО, через участие обучающихся в различных социальных практиках.

Практические задания помогают определить свои интересы, выбрать направления волонтерской работы, оценить перспективы разработки собственных волонтерских проектов.

4. Креативное мышление:

Педагоги ОО используют нетрадиционные формы заданий и уроков для развития креативного мышления обучающихся.

5. Финансовая грамотность:

- В ОО реализуется курс по выбору «Основы финансовой грамотности» в 8 и 9 классах;

- Организуется участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности (Организатором проекта выступает Центральный банк Российской Федерации);

Ежегодно обучающиеся ОО принимают участие в Олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–9 классов на платформе Учи.ру;

- Обучающиеся 8-11 классов приняли участие в Олимпиаде по финансовой грамотности на образовательной платформе Skysmart Класс;

- Участие во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности;

- Ежегодно обучающиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг «Финатлон для старшеклассников».

6. Естественнонаучная грамотность:

Заседание ШМО учителей естественно–научных предметов в форме круглого стола по теме «Техники и приемы формирования функциональной грамотности на уроках» 14.03.2022 года

Педагоги - члены ШМО выступили по темам:

- «Формирование функциональной грамотности школьников на уроках химии»

- «Формирование функциональной грамотности школьников на уроках биологии»

- «Формирование функциональной грамотности школьников на уроках физики»

- «Формирование функциональной грамотности школьников на уроках технологии»

В соответствии с планом работы ВЦПМ по организации непрерывного профессионального роста педагогических и руководящих работников в системе образования Воронежской области, в рамках деятельности регионального сетевого сообщества педагогов образовательных центров «Точка роста» - «РАСТЕМ ВМЕСТЕ», 2 марта 2022 года состоялся вебинар «Современные тенденции использования цифрового оборудования в образовательных целях: из опыта работы».

На вебинаре с темой «Исследовательские работы в рамках дополнительного образования по химии и экологии» выступила Андреева Наталья Петровна, учитель химии, руководитель ШМО учителей

естественно–научных предметов МБОУ Стабенской СШ.

Наиболее широко и разнообразно в ОО представлена работа по формированию функциональной грамотности естественнонаучного направления. Основанием для этого является открытие 1 сентября 2021 года на базе МБОУ Стабенской СШ Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

11 марта 2022 года в Центре образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ Стабенской СШ состоялась методическое мероприятие для педагогов Смоленского района, а также участников проекта «Хочу стать руководителем» по теме «Точка роста - новый вектор развития сельской школы».

Учителем химии Н.П. Андреевой и учителем биологии В.А. Деркач было организовано проведение семинара-практикума «Формирование естественнонаучной грамотности: нестандартные задания».

Были продемонстрированы возможности цифрового оборудования Центра «Точка роста» при выполнении практической части по биологии и химии, использовании во внеурочной деятельности при работе с обучающимися.

В ноябре 2022 года на базе Центра «Точка роста» проходила предметная неделя химии и биологии, в рамках которой обучающиеся 10 класса (профильного) под руководством учителя химии провели для начальной школы экскурсии с практическими опытами «Удивительный мир химии».

В этом учебном году обучающиеся нашей школы, благодаря возможностям «Точки роста» показали высокие результаты в конкурсах научно-исследовательских работ на различных уровнях:

- региональный «Большие вызовы» - 2 призера
- всероссийский «Вектор» - 1 финалист
- международный «Юный ученый» - 3 участника, 1 призер.

Таким образом, в ОО реализация плана – графика по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся осуществляется по всем 6 направлениям. Методическая работа направлена на изучение и рассмотрение всех этих направлений.

Воспитательная работа

В 2022 году воспитательная работа проводилась в соответствии с поставленными в начале учебного года задачами, составленным планом воспитательной работы и планами воспитательной работы классных руководителей.

Цели и задачи воспитательной работы школы.

Комплексной **целью** воспитательной работы школы является создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, ведущей здоровый образ жизни личности, способной к творческому самовыражению, с активной

жизненной позицией в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

Главное назначение воспитательной системы школы - создать условия для развития и формирования личности обучающихся через решение следующих **задач**:

- 1 Внедрить в практику работы обновленную программу воспитания обучающихся.
- 2 Создание условий для проявления и раскрытия индивидуальных способностей детей, развитие их креативности.
- 3 Осуществить модернизацию системы дополнительного образования, организовать деятельность творческих объединений и секций через «Навигатор дополнительного образования Смоленской области».
- 4 Обеспечить реализацию духовно-нравственного воспитания обучающихся школы в рамках «Областного проекта по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности» - «Наследники героя Отечества».
- 5 Внедрять в практику работы со школьными детскими организациями организационную систему Российского движения школьников (РДШ)
- 6 Открытие на базе ОО первичного отделения РДДМ

Большинство мероприятий по реализации задач были выполнены полностью.

Частично решены задачи:

- Реализация мероприятий в рамках муниципальной инновационной площадки «Вовлечение обучающихся в социально значимые практики на основе волонтерской (добровольческой) деятельности, волонтеры школьного отряда «КУСт» участвовали в акциях и мероприятиях различного уровня.

- участие обучающихся в мероприятиях, направленных на проявление и раскрытие всесторонних индивидуальных способностей детей (интеллектуальных, социальных, организаторских, творческих) при этом значительно сократилось участие обучающихся в мероприятиях физкультурно- спортивной направленности, способствующих раскрытию физических особенностей детей;

- частично осуществлялась работа по модернизации системы дополнительного образования, охват детей системой составил 98 % (учащиеся 1- 11 классов). Осуществлялась работа по созданию личных кабинетов родителей в Навигаторе доп. образования Смоленской области и регистрация обучающихся. В связи с функционированием образовательного центра «Точка роста» естественно- научной направленности были разработаны программы дополнительного образования «Точка роста. Химия и мы», «Точка роста. Экологи исследователи», «Точка роста. Живая лаборатория», в 2021-2022 уч. году продолжило свою работу творческое объединение «Танцуй!» (рук. Васильцова Е.А.).

Выполнение данных задач будет продолжено в следующем учебном году. Проблему с обновлением оборудования для организации внеурочной деятельности на данном этапе не удалось решить.

Для эффективной организации воспитывающей деятельности учащихся в школе разработана **«Рабочая программа воспитания»**. Рабочая программа воспитания адресована учащимся МБОУ Стабенской СШ всех ступеней образования, т.е. 1-11 классов, и реализует цели и задачи воспитательной системы школы.

Исходя из воспитательного идеала и основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), целью воспитания в МБОУ Стабенской СШ является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Основные модули, включенные в содержание Рабочей программы воспитания:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Волонтерство»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В связи с открытием в 2021- 2022 учебном году профильных кабинетов «Точка роста» расширился спектр предметных программ естественнонаучной направленности по физике, химии, биологии и экологии, что позволило обучающимся стать участниками научно- практических конференций и конкурсов. Наиболее востребованными были занятия по программам «Кто, если не мы!» и «Наследники».

Школьный урок, как элемент воспитательной системы направлен на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. Вся работа, организованная педагогами в этом направлении, была направлена на раскрытие творческого потенциала обучающихся, привлечение внимания к предмету, заинтересованность в получении знаний.

Органы ученического самоуправления осуществляют функцию организации жизнедеятельности детских коллективов 1 – 4 классов (детская общественная организация «Цветочный город») – Большой совет и 5 – 11 классов (детская

общественная организация «Республика САД») – Ученическая конференция, Ученическая Дума, Президент и Правительство республики САД.

Воспитательный потенциал **школьных медиа** реализовывался в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный информационно-издательский центр «Вместе весело», целью которого является освещение через одноименную школьную газету) руководством центра занималась Каталкина Юлия и Лазарева Евгения Сергеевна – было выпущено 2 газеты;

- школьный медиациентр «Фокус» – созданная из заинтересованных добровольцев осуществляла видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

- школьная интернет-группа «Стабенская средняя школа» - сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники».

Родители принимают активное участие в жизнедеятельности школы через участие в работе классных и общешкольного родительских комитетов, входят в состав управляющего Совета школы, принимают участие в подготовке и присутствуют на классных и общешкольных мероприятиях. Многим родителям по итогам года вручены благодарственные письма, вручались грамоты родителям за активное участие в подготовке детей к творческим школьным конкурсам.

В течение года систематически осуществлялась деятельность Комиссии родительского контроля за организацией питания обучающихся (9 заседаний комиссий), на которых рассматривались следующие вопросы: улучшение внешнего вида столов в школьной столовой (скатерти, салфетницы), улучшение качества воды за счет установки фильтров, санитарное состояние одежды сотрудников пищеблока, санитарное состояние столовой посуды, оценка качества питания в связи с увеличением цен на продукты, мониторинг организации питания в ЛОЛ и др.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению **«профориентация»** включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Для обучающихся начальной школы профориентация осуществлялась через следующие виды деятельности:

- циклы классных часов, знакомящих младших школьников с миром профессий;
- профориентационные игры и викторины «Угадай профессию»: расширяющие знания школьников о профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- проведение библиотечных уроков и выставок художественной литературы на тему многообразия профессиональной деятельности человека

Для обучающихся 5-9 классов

- профориентационные игры «В поисках будущей профессии»: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии

Для обучающихся 10-11 классов

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: участие в Единых днях открытых дверей системы профессионального образования Смоленской области;

Обучающиеся школы в этом 2021-2022 учебном году стали участниками Всероссийского профориентационного проекта «Билета в будущее» (проект реализуется по поручению Президента Российской Федерации Владимира Путина). «Билет в будущее» стартовал 7 сентября и за весь период реализации на платформе bvbinfo.ru зарегистрировано 35 школьников из 7-11 классов, они приняли участие в мероприятиях профессиональной ориентации. В октябре 2021 года обучающиеся 6-11 классов приняли участие во Всероссийской профориентационной неделе.

В рамках проекта обучающиеся приняли участие в профессиональных пробах:

- «Менеджер по туризму», «Архитектор, ландшафтный дизайнер, дизайнер городской среды» (Смоленский строительный колледж) - 4 человека;
- «Воспитатель детского сада» (Смоленский педагогический колледж) – 2 человека;
- «Фронтенд- разработчик» (СмолАПО) – 2 человека;
- «Разработчики беспилотных систем управления» (Вяземский железнодорожный техникум) – 4 человека.

В течение учебного года обучающиеся школы принимали участие во всероссийских мероприятиях:

- проект «ПроеКТОриЯ» (просмотр вебинаров «Шой профессий») – обучающиеся 1-11 классов;
- Региональная программа «Профориентационная неделя» (6-13 апреля 2022 года 4-11 классы)
- Единый день открытых дверей системы профессионального образования Смоленской области «#СтануПрофи» (14 мая 2022 обучающиеся школы (8-11 классы 22 человека).

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности

Объем внеурочной деятельности на уровне *начального общего образования* – до 1350 часов - распределяется равномерно по годам обучения в количестве до 337 часов ежегодно для каждого класса.

Основные формы организации внеурочной деятельности обучающихся 1 – 4 классов МБОУ Стабенской СШ

- Общешкольные ключевые дела: проводятся ст. вожатой, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями (нерегулярные - до 33 часов в год на каждый класс)
- Внеурочные занятия (объединения обучающихся по интересам: кружки, секции): проводятся педагогами, ведущими внеурочные занятия в виде кружков и секций (регулярные - 7 ч. в неделю на каждый класс, до 238 часов в год)
- Детское самоуправление: организуется ст. вожатой и классными руководителями (нерегулярные - до 33 часов в год на каждый класс)
- Классные часы (часы информации и общения): проводятся классными руководителями (регулярные - 1 час в неделю на каждый класс; 33 часа в год)

Всего: до 10 часов в неделю (до 337 часов в год) на каждый класс.

Направление «Дополнительное изучение учебных предметов» представлено программами внеурочной деятельности «Все обо всем» (проектная деятельность), «Говори правильно» (логопедические занятия), «Спортивные игры» (изучение основ игровых видов спорта). «Формирование функциональной грамотности» представлено программой «Читай! Считай! Думай». Основная цель – развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача - формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления, и глобальных компетенций.

Профориентационное направление представлено программой «Тропинка к своему «Я»». Программа носит личностно -ориентированный характер. Её цель – снятие психологического напряжения во время адаптационного периода, воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно относящегося к труду.

Ведущей задачей является формирование у обучающихся первичных знаний о существующих профессиях, практических трудовых навыков, творческой активности; формирование обоснованного поведения в социальной среде и потребности участвовать в разнообразной общественной, творческой созидательной деятельности в социуме.

Развитие личности и самореализация обучающихся представлено программами «Радуга» (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство), «Солнышко» (хореография).

Основные формы организации внеурочной деятельности обучающихся 5-11 класса МБОУ Стабенской СШ

Объем внеурочной деятельности на уровне **основного общего образования** – до 1750 часов распределяется равномерно по годам обучения в количестве до 350 часов ежегодно для каждого класса.

- Классные часы: проводятся классными руководителями (регулярные -1 час в неделю на каждый класс; 35 часов в год)
- Общешкольные ключевые дела: проводятся ст.вожатой, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями-предметниками (нерегулярные - до 35 часов в год на каждый класс)
- Творческие, познавательные и спортивные объединения (кружки, секции): проводятся учителями, ведущими кружки и секции, педагогами дополнительного образования (регулярные – до 7 ч. в неделю на каждый класс, до 245 часов в год)
- Ученическое самоуправление: организуется ст. вожатой и классными руководителями (нерегулярные - до 35 часов в год на каждый класс)

Всего: до 10 часов в неделю (до 350 часов в год) на каждый класс

В том числе, до 7 часов на регулярные занятия

Модель организации внеурочной деятельности – с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам, формированию функциональной грамотности и профориентации.

Направление внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлено циклом информационно-просветительских занятий **«Разговоры о важном» в 1- 11 классах с 2022-2-3 учебного года.**

Основная цель информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» - развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богато природе и великой культуре.

Основная задача – формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранение природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Дополнительное образование

В 2021- 2022 учебном году на базе МБОУ Стабенской СШ организованы следующие творческие объединения:

10 школьных творческих и спортивных объединений (в 2019- 2020 – 15, 2018-2019 – 12).

- «Декоративно-прикладное искусство» - рук. Балашова А.Г.,

- «Кто, если не мы!» - рук. Никитина Ю.Н.
- Шахматный клуб «Стратег» - рук. Ткачева Е.Н.
- «Танцуй!» - Васильцова Е.А.
- Спортивный клуб «Триумф» - Филимонов Д.А
- «Юные друзья ГИБДД» - рук. Осипова А.А.
- «Нравственные основы семейной жизни» - Зайцева А.В.
- «Наследники» - рук. Зайцева А.В.
- «Азбука нравственности» - рук. Филимоненкова Т.В.
- «Информатика. Учись учиться» - Борунова И.В.

3 творческих объединения от МБУ ДО «Смоленский районный дом школьников» Смоленского района Смоленской области на базе МБОУ Стабенской СШ

- Школьное лесничество «Подари жизнь» - рук. Андреева Н.П.

- секция «Волейбол» - рук. Филимонов Д.А.

- «Занимательный английский» - Лазарева Е.С.

4 творческих объединения естественнонаучной направленности реализуется на базе образовательного центра «Точка роста»

- «Точка роста. Наука и техника» - рук. Шестаков А.Ф.

- «Точка роста. Химия и мы» - рук. Андреева Н.П

- «Точка роста. Живая лаборатория» - рук. Деркач В.А

- «Точка роста. Эколог- исследователь» - рук. Андреева Н.П

Всего системой дополнительного образования охвачено 327 обучающихся, зачисленных через Навигатор дополнительного образования Смоленской области, из 335 детей 1-11 классов, что составляет 97% от общего количества учащихся данных классов (2020-2021 учебный год – 82%, 2019- 2020 уч. год - 62%; 2018-2019 уч. год:)

Таким образом, наблюдается значительное увеличение охвата обучающихся системой дополнительного образования.

III. Оценка содержания и качества подготовки

Качество знаний и уровень обученности обучающихся по школе за 3 года

Показатели/ год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Качество знаний	51%	46%	44%
Уровень обученности	98%	99%	95%

Из данной таблицы видно, что в течение 3 последних лет происходит снижение качества знаний у обучающихся. Это связано с низким качеством знаний на уровне основного общего образования. Также резко понизился уровень обученности до 95%, что связано с низкой мотивацией учения обучающихся на уровне основного общего образования.

Качество знаний и уровень обученности обучающихся по уровням образования за 3 года

Учебный год	Уровень обученности				Качество знаний			
	1 – 4	5 – 9	10-11	По школе	1 – 4	5 – 9	10-11	По школе
2019-2020	97%	99%	100%	98%	73%	32%	44%	51%
2020-2021	98%	99%	95%	99%	57%	35%	57%	46%
2021-2022	98%	92%	100%	95%	60%	28%	52%	44%

Из таблиц видно, что последние 2 года является стабильно высоким качество знаний на уровне на уровне начального общего и среднего общего образования. Наблюдается резкое падение уровня обученности и качества знаний на уровне основного общего образования. Главными причинами являются психологические особенности данного возраста, что проявляется низким уровне мотивации. Также большую роль сыграла эпидемиологическая обстановка:

- длительное время обучающиеся были на больничном, несколько классов были на карантине в связи с высоким уровнем заболеваемости;
- педагоги по состоянию здоровья также отсутствовали на протяжении продолжительного времени;
- снижение уровня родительского контроля и отсутствие очного взаимодействия родителей (законных представителей) и образовательной организации.

В этом учебном году образовательная организация столкнулась с дефицитом педагогических кадров – на конец года в штате остался 1 учитель математики.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» в 2021-2022 учебном году в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, проведение ВПР переносится с весеннего на осенний период.

Весной Всероссийские проверочные работы писали в режиме апробации обучающиеся 11 класса (география, химия, история и биология; принять участие в ВПР по физике и английскому языку не удалось) и 10 класса по географии.

Цель анализа: получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для обучающихся и их родителей.

Таким образом, проанализировав результаты ВПР в 10-11 классах, можно сделать следующие выводы:

- учителям географии Трутневой Ю.И. и биологии Деркач В.А. обратить внимание на проблемные зоны – разделы и темы учебного материала, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся – при планировании учебного на следующий год;

- учителям обратить внимание на объективность оценивания предметных результатов обучающихся.

Результаты проведения ВПР осенью 2022 года:

Результаты ВПР 5 классов:

Предмет	Выполнили работу	Получили «2» Кол-во/%	Получили «3» Кол-во/%	Получили «4» Кол-во/%	Получили «5» Кол-во/%	Ср. балл	Соответствует годовым	Кач-во	Успеваемость
Русский язык	50	11/22	17/34	22/44	0/0	3,04	43,48%	44%	78%
Математика	51	5/9,8	19/37,2 5	21/41,1 8	6/11,76	3,55	54,35%	54%	90%
ОМ	50	3/6	18/36	27/54	2/4	3,56	36,96%	58%	94%

Результаты ВПР 6 классов:

Предмет	Выполнили работу	Получили «2» Кол-во/%	Получили «3» Кол-во/%	Получили «4» Кол-во/%	Получили «5» Кол-во/%	Соответствует журналу	Ср. балл	Кач-во	Успеваемость
БИО	29	6/20,7	16/55,17	7/24,14	-	33,33%	3,03	24%	79%
РЯЗ	31	8/25,8	9/29	12/38,7	2/6,5	79%	3,3	45%	74%
МАТ	26	2/7,69	13/50	6/23,08	5/19,23	87,5%	3,5	42%	92%
ИСТ	28	1/3,57	16/57,14	10/35,71	1/3,57	70,37%	3,4	39%	96%

Результаты ВПР 7 классов:

Предмет	Выполнили работу	Получили «2» Кол-во/%	Получили «3» Кол-во/%	Получили «4» Кол-во/%	Получили «5» Кол-во/%	Соответствует журналу	Ср балл	Кач-во	Успеваем
БИО	15	4/26,7	7/46,7	4/26,7	-	57%	3	27%	73%
ГЕО	17	1/5,9	8/47	7/41,2	1/5,9	69%	3,5	47%	94%
РЯЗ	31	9/29,03	12/38,7	8/25,81	6/6,45	37%	3,1	32%	71%
МАТ	32	13/40,63	13/40,63	6/18,75	-	62%	2,8	19%	59%
ИСТ	17	-	9/53	8/47	-	81%	3,5	47%	100%
ОБЩ	13	3/23	10/77	-	-	33%	2,8	0	77

Результаты ВПР 8 класса:

Предмет	Выполнили работу	Получили «2» Кол-во/%	Получили «3» Кол-во/%	Получили «4» Кол-во/%	Получили «5» Кол-во/%	Соответствует журналу	Ср балл	Кач-во	Успеваем
ОБЩ	11	3/27,3	4/36,4	3/27,3	1/9	54,5%	3,2	36%	73%
ГЕО	12	6/50	5/42	1/8	-	8%	2,4	8%	50%
РЯЗ	28	5/17,9	16/57,1	5/17,9	2/7,1	46%	3,1	25%	82%
МАТ	24	10/41,7	9/37,5	4/16,7	1/4	46%	2,8	21%	58%
ИСТ	16	2/12,5	9/56,25	4/25	1/6,25	44%	3,3	31%	88%
АНГЛ	23	13/56,5	8/34,8	2/8,7	-	4%	2,5	9%	43%
ФИЗ	14	3/21,43	8/57,14	2/14,29	1/7,14	66%	2,6	21%	79%

Результаты ВПР 9 класса:

Предмет	Выполнили работу	Получили «2» Кол-во/%	Получили «3» Кол-во/%	Получили «4» Кол-во/%	Получили «5» Кол-во/%	Соответствует журналу	Ср балл	Кач-во	Успеваем
ФИЗ	25	12/48	10/40	3/12	-	42%	2,7	12%	52%
ОБЩ	25	7/28	15/60	1/4	2/8	33%	2,9	12%	72%
РЯЗ	24	12/50	8/33	4/17	-	35%	2,7	17%	50%
МАТ	25	13/52	12/48	-	-	46%	2,1	0%	48%

В результате проведения проверочных работ определены пути их решения:

Учителям - предметникам:

- провести детальный анализ результатов ВПР, использовать результаты анализа для

- совершенствования методики преподавания предметов;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
 - при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;
 - при организации контроля усвоения знаний учащихся использовать различные формы контроля;
 - по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся;
 - рассмотреть результаты ВПР на заседаниях школьных методических объединений, спланировать систему мер по повышению качества обученности по основным предметам;
 - организовать работу по обмену опытом работы между учителями - предметниками и учителями начальных классов, показывающие стабильные результаты по ВПР по предметам: посещение уроков, проведение совместного анализа по выявлению проблем у обучающихся (конкретно по отдельным предметам и ученикам, которые показывают низкие результаты);
 - проработать план внесения дополнений в календарно-тематический план, включающий повторение и закрепление тем, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся при выполнении ВПР.
 - разработать план мероприятий по подготовке обучающихся к выполнению ВПР весной 2023 года;
 - проработать вопрос взаимодействия с родительской общественностью, с целью организации совместной работы по подготовке обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство обучающихся подтвердили уровень освоения знаний в соответствии с годовыми показателями качества знаний за 2021-2022 учебный год. Уровень предметного обучения большинства учащихся является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы. Но следует обратить внимание на значительное снижение качественной успеваемости. Перенос ВПР не повлиял на результаты работ, но все-таки школьникам проще их выполнять в конце года, чем в начале.

Итоги аттестации 9 класса.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов представляет собой форму государственного контроля освоения обучающимися основных общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В 2022 году государственная итоговая аттестация учащихся, завершивших освоение

основных образовательных программ основного общего образования, проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). В отличие от 2020-2021 учебного года для прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, обязательными являются математика и русский язык и 2 предмета на выбор. Успешная сдача экзаменов по данным учебным предметам является основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Итоги обязательных экзаменов обучающихся 9-х классов

Предмет	Число сдававших	Качество знаний (%)	Средний балл
Математика	20	60%	3,5
Русский язык	20	70%	4,3

Сравнительный анализ итогов обязательных экзаменов в 9 классе

Предметы	2018-2019	2020-2021	2021-2022
	качество знаний	качество знаний	качество знаний
Математика	23%	19%	60%
Русский язык	82%	48%	70%

Процент качества знаний по математике в 2021-2022 учебном году резко выросло (60%), по русскому языку качество знаний также значительно выросло, по сравнению с последней итоговой аттестацией в 2020-2021 учебном году. В 2018-2019 и 2021-2022 году учитель русского языка и литературы – Зайцева Н.А. Обучающиеся Натальи Александровны показывают стабильно высокие результаты.

По математике 2 обучающихся получили неудовлетворительные результаты.

Итоги экзаменов по выбору обучающихся 9-х классов

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 9 классов выбрали следующие экзамены по выбору:

- обществознание (12 человек)
- информатика (12 человек)
- биология (3 человека)
- физика (2 человека)
- география (10 человек)
- литература (1 человек)

Предмет	Количество обучающихся	Качество знаний (%)	Средний балл
Информатика	12	42%	3,3
Обществознание	12	42%	4
Биология	3	33%	3,3
Физика	2	50%	3,5
География	10	40%	3,2
Литература	1	100%	5

Сравнительный анализ итогов экзаменов по выбору в 9 классе

Предметы	2018-2019	2020-2021	2021-2022
	качество знаний	качество знаний	качество знаний

Обществознание	50	75	42
География	43	-	40
Биология	67	-	33
Литература	0	-	100
Информатика	36	100	42
Химия	0	-	-
Физика	-	-	50

В 2021-2022 уч.г. обучающиеся 9 класса массово выбрали обществознание, информатику и географию в качестве экзамена по выбору. Также непопулярные среди выпускников 9 класса предметы по выбору – литературу, физику и биологию. Неудовлетворительные результаты получили два обучающихся по географии и двое по информатике.

Таким образом, в текущем учебном году обучающиеся 9 класса показали высокие результаты по литературе (100% качество, Зайцева Н.А.), русскому языку (70% качество, 100% успеваемость, Зайцева Н.А.), обществознанию (42% качество, 100% успеваемость, Зайцева А.В.).

Итоги аттестации 11 класса.

На конец 2021– 2022 учебного года в 11 классе обучалось 9 обучающихся. Для получения аттестата о среднем общем образовании школьникам необходимо было набрать количество баллов, не менее минимально установленных Рособрнадзором.

В сентябре 2021 г была утверждена программа подготовки и проведения ГИА выпускников 11 класса, включившая в себя следующие направления: организационные вопросы, инструктивно-методические и контрольные мероприятия, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися, организация психологической поддержки выпускников.

Результаты ЕГЭ:

Предмет	число сдававших	уровень обученности	Средний балл
Русский язык	9	100%	63
Математика (профильная)	3	33%	20,7
Математика (базовая)	6	83%	3
Обществознание	6	75%	47,3
Физика	2	50%	37,5
История	2	100%	47%

Сравнительный анализ итогов обязательных экзаменов в 11 классе - русский (ЕГЭ).

Предмет	2019-2020 уров.обуч	едний балл	2020-2021 уров.обуч	едний балл	2021-2022 уров.обуч	едний балл
русский язык	100 %	66	100%	74	100%	63

По русскому языку произошло незначительное понижение среднего балла по сравнению с предыдущими результатами (учитель Зайцева Наталья Александровна).

Сравнение сделано на основе русского языка, так как предыдущие годы математика не являлась обязательным экзаменом.

Сравнительный анализ итогов экзаменов по выбору в 11 классе (ЕГЭ).

Предмет	2019 – 2020 спеваемость	Средний балл	2020 – 2021 спеваемость	Средний балл	2021 – 2022 спеваемость	Средний балл
Обществознание	100%	49,5	71%	47,4	75%	47,3
Физика			100%	43	50%	37,5
История			100%	45,7	100%	47

Незначительно снизился средний балл по физике (учитель Шестаков А.Ф.), а также незначительно вырос средний балл по истории (учитель Зайцева А.В.). Средний балл по обществознанию остался на одном уровне.

Исходя из результатов государственной итоговой аттестации были сформулированы задачи на 2022-2023 учебный год:

- На основе анализа результатов ЕГЭ необходимо совершенствовать методы и формы образовательного процесса в целях достижения более высоких результатов ЕГЭ в 2022-2023 учебном году.
- При организации учебного процесса руководствоваться принципами дифференциации и индивидуализации обучения; уделять особое внимание на задачи прикладного и практического содержания;
- При проектировании и проведении учебных занятий использовать деятельностный подход, обеспечивая значительную долю самостоятельности старшеклассников в освоении умений, навыков и способов действий.
- Продолжить использование различных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний учащихся в рамках олимпиад, проведения диагностических и тренировочных работ.
- Руководителям методических объединений проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения ее результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий.
- Осуществить корректировку рабочих программ педагогов в 2022-2023 учебном году с учетом результатов ЕГЭ-2022.

Качество знаний учащихся/уровень обученности по предметам в 2021-2022 учебном году по результатам промежуточной аттестации

Предмет/класс	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8	9	10	11
Литература	65/ 100	85/ 100	69/ 100	94/ 100	71/ 100	62/ 100	69/ 100	33/ 100	38/ 100	59/ 100	38/ 100	44/ 100	35/ 100	40/ 100	64/ 100	44/ 100
Русский язык	47/ 100	85/ 100	63/ 100	83/ 100	46/ 100	58/ 100	63/ 81	53/ 100	29/ 100	44/ 100	38/ 100	39/ 100	38/ 100	60/ 100	57/ 100	44/ 100
Родной язык			63/ 100	61/ 100	61/ 100	65/ 100							42/ 96	30/ 100	71/ 100	56/ 100
Родная литература			69/ 100	83/ 100	79/ 100	73/ 100							58/ 100	65/ 100	71/ 100	67/ 100
Математика	71/ 100	70/ 100	63/ 100	61/ 100	54/ 100	62/ 100	56/ 100	33/ 100	13/ 94	47/ 100					57/ 100	44/ 100

Таким образом, анализируя итоги промежуточной аттестации, можно сделать вывод о том, что в целом результаты соответствуют результатам обучающихся по итогам года.

Оценка востребованности выпускников

Подтверждением высокого качества предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией, является реализация жизненных планов обучающихся.

Трудоустройство выпускников 9 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Стабенской средней школы Смоленского района Смоленской области в 2022 году

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование учебного заведения
1.	Азаренков Владислав Русланович	10 класс МБОУ Стабенской СШ
2.	Андреев Андрей Сергеевич	Смоленский строительный колледж
3.	Байкова Жанна Александровна	10 класс МБОУ Стабенской СШ
4.	Башмакова Алиса Денисовна	10 класс МБОУ Стабенской СШ
5.	Гавриченкова Дарья Сергеевна	Смоленская академия профессионального образования
6.	Жарикова Карина Викторовна	Колледж Смоленского государственного института искусств
7.	Жилина Екатерина Витальевна	ГБПОУ «Смоленское областное музыкальное училище имени М. И. Глинки»
8.	Жукова Дарья Руслановна	10 класс МБОУ Стабенской СШ
9.	Индолов Иван Денисович	Смоленский строительный колледж
10.	Карловская Варвара Максимовна	10 класс МБОУ Стабенской СШ
11.	Кириченко Александр Николаевич	ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж им. К. Константиновой»

12.	Козлов Артём Александрович	10 класс МБОУ Стабенской СШ
13.	Мартынюк Виктория Сергеевна	10 класс МБОУ Стабенской СШ
14.	Морозов Андрей Сергеевич	Смоленский автотранспортный колледж
15.	Неплюева Алена Георгиевна	Международная академия современных технологий
16.	Нехин Егор Алексеевич	10 класс МБОУ Стабенской СШ
17.	Орлова Ксения Александровна	Смоленская академия профессионального образования
18.	Семенов Дмитрий Михайлович	10 класс МБОУ Стабенской СШ
19.	Стефаненкова Карина Александровна	ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»
20.	Филимоненкова Евгения Андреевна	ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

**Трудоустройство выпускников 11 класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Стабенской средней школы Смоленского района Смоленской области
в 2022 году**

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование учебного заведения
1.	Богатырева Виктория Александровна	Смоленский государственный университет
2.	Бочулинская Ольга Романовна	Смоленская областная технологическая академия
3.	Заломаева Вероника Константиновна	«Смоленский колледж Международного юридического института»
4.	Зарайский Богдан Игоревич	Филиал Международного юридического института в г. Смоленск
5.	Кляйвин Владислав Александрович	Смоленский государственный университет

6.	Ковальков Денис Вячеславович	филиал ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ» в г. Смоленске
7.	Куралец Анастасия Юрьевна	(аттестат об основном общем образовании), никуда не поступила, работает
8.	Прокопович Егор Михайлович	«Смоленский колледж Международного юридического института»
9.	Ястребова Виктория Евгеньевна	ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж им. К. Константиновой»

III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню.

Цели ВСОКО:

Формирование системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;

Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;

Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Задачи ВСОКО:

- Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- Сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- Осуществлять самообследования деятельности ОО;
- Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- Обеспечить доступность качественного образования;
- Оценить уровень образовательных достижений обучающихся;
- Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу модели ВСОКО положены следующие основные принципы:

открытость информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства;

обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

выполнение федеральных требований к порядку проведения процедуры самообследования;

разделение информационно-диагностической и экспертно-аналитических функций (соответственно мониторинга и системы внутришкольного контроля) в рамках ВСОКО; применение стандартизированного и технологичного инструментария оценки; доброжелательность, взаимное уважение, исключение любых проявлений авторитарности. Основными направлениями работы ВСОКО стали:

- Реализация прав детей на получение общего образования
- Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования
- Контроль за школьной документацией
- Профессиональная деятельность учителя
- Контроль за работой по подготовке к ГИА
- Социализация обучающихся. Контроль за состоянием воспитательной работы и дополнительного образования детей
- Создание условий для сохранения здоровья
- Материально-техническое обеспечение
- Реализация прав детей на получение общего образования
- Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов (Выявление уровня адаптации, определение путей коррекции дезадаптированных детей, определение причины. Прогноз и профилактика проблем обучения)
- Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов
- Внешняя экспертиза
- Ученическое самоуправление
- Профессиональная деятельность классного руководителя
- Результаты образовательной деятельности
- Индивидуальные достижения обучающихся
- Выявление динамики формирования познавательных действий
- Удовлетворённость родителей качеством образовательных стандартов
- Контроль за состоянием методической работы
- Создание условий для профессиональной ориентации обучающихся.

Мероприятия по ВСОКО за 2021-2022 учебный год:

- Регистрация педагогов на курсы повышения квалификации – в течение года
- Организация работы ГПД в ОО январь 2022
- Контроль заполнения личных дел обучающихся –июнь 2022
- Контроль заполнения классных журналов – ежемесячно
- Изучение готовности к работе вновь принятых учителей с целью оказания им методической помощи –январь, апрель 2022
- Класно-обобщающий контроль в 6 Б классе с целью получения информации о состоянии образовательного процесса, изучение комплекса учебно-воспитательной работы, уровня

преподавания учебных предметов.

Контроль выполнения индивидуального итогового проекта. Предварительная защита проекта – февраль 2022

Контроль организации воспитательной работы в 1-х классах, уровня воспитанности обучающихся – январь 2022

Контроль состояния внеурочной воспитательной работы в основной школе – февраль 2022

Мониторинг метапредметных результатов освоения образовательных программ в 1-8 классах – апрель 2022

Мониторинг результативности деятельности творческих объединений (кружки, секции) – апрель 2022

Проведение промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов – апрель, май 2022

Контроль уровня воспитанности выпускников ступеней образования – май 2022

Выводы:

Педагоги школы работают в соответствии с требованиями, предъявляемыми к преподаванию на современном этапе развития общего образования, используют в своей работе новые педагогические технологии и системно-деятельностный подход к обучению.

Классным руководителям следует активизировать свою работу с учителями-предметниками по повышению мотивации обучающихся имеющими 1-2 «3»

В ОО проводится целенаправленная подготовка выпускников к ГИА.

IV. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в ОО работают 26 педагогов. Из них 24 человека имеют высшее образование.

Учебный год	Количество обучающихся на 1 учителя
2019-2020	11,5
2020-2021	12,7
2021-2022	12,9

Таким образом, количество обучающихся на 1 учителя увеличивается в связи с ростом контингента обучающихся МБОУ Стабенской СШ (в 2021-2022 учебном году количество обучающихся 1-х классов – 39 человек, 10 класса-14 человек)

Второй иностранный язык ведет Осипова А.А., уроки ОБЖ ведет педагог-психолог Климова О.В., которая прошла курсы повышения квалификации по специальности «Профессиональная компетентность преподавателя-организатора ОБЖ в условиях реализации требований ФГОС», музыку -Железнова И.Н.(начальные классы), прошла курсы повышения квалификации по специальности «Профессиональная компетентность учителя музыки в условиях реализации требований ФГОС», информатику и часы математики в 9 классе – Шестаков А.Ф. (физика), технологию – Балашова А.Г. (изо), Никитина Ю.Н (заместитель директора, образование – начальные классы), историю - директор Левшин Д.А., заместитель директора А.В. Зайцева,

учитель начальных классов Т.В. Филимоненкова. Одним из учителей начальных классов является заместитель директора Е.Н. Ткачева. Функции старшей вожатой выполняет Лазарева Е.С. (английский язык), социального педагога – Вортляк М.Е., учитель начальных классов (также вела часы математики в 5 классе). Внеурочную деятельность ведут учителя начальных классов и педагоги-предметники, а также педагог дополнительного образования Е.А. Васильцова (совместитель).

Характеристика учителей по стажу педагогической деятельности:

Учебный год	До 1 года	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
2019-2020	1	2	5	7	10
2020-2021	1	2	6	6	9
2021-2022	0	4	5	5	12

Из таблицы видно, что в течение последних трех лет основную часть коллектива составляют педагоги, имеющие стаж работы более 20 лет. Ежегодно на работу МБОУ Стабенскую СШ приходят молодые специалисты (в 2018-2019 уч.г. – Бормакова В.В., в 2019-2020 уч.г. Левшин Д.А., в 2020-2021 уч.г – Лавцевич А.С., в 2021-2022 уч. г – Филимонов Д.А.), все они продолжают работать в ОО

Деятельность ОО по развитию кадрового потенциала

Работа с кадрами определяется кадровой политикой организации, обеспечивающей потребности общей стратегии в квалифицированных кадрах.

Деятельность по развитию кадрового потенциала является одним из главных направлений работы ОО; совокупность принципов, методов, форм, организационного механизма по выработке целей и задач, направленных:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание высокопроизводительного, сплоченного коллектива, способного своевременно реагировать на происходящие изменения.

Повышение квалификации педагогического персонала – это обучение, направленное на последовательное совершенствование их профессиональных знаний, умений и навыков, рост мастерства по имеющимся профессиям.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется как внутри организации, так и вне её. Вне организации обучение и повышение квалификации осуществляется на краткосрочных и долгосрочных курсах повышения квалификации, на курсах переподготовки кадров, семинарах, дистанционно.

Одной из самых распространенных форм обучения вне организации и внутри неё является семинар. В ОО проводятся теоретические, практические и психолого-педагогические семинары.

Ещё одной формой повышения квалификации является самообразование педагога. Самообразование является средством самовоспитания, поскольку способствует выработке целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, внутренней организованности, трудолюбия и других моральных качеств. Педагоги самостоятельно изучают научную, научно-популярную, учебную литературу и др., используют разнообразные вспомогательные средства: просмотр телепередач, участие в вебинарах, сетевых сообществах, использование информации сети Интернет, консультации

специалистов и т.д.

Направления работы ОО по развитию кадрового потенциала в 2020-2021 учебном году:

- Консультации заместителя директора в целях подготовки к аттестации на установление квалификационной категории (в течение учебного года систематически проводилось консультирование с педагогами, претендующими на первую и высшую категорию по оформлению и содержанию портфолио: учитель физической культуры Филимонов Д.А., учитель технологии Никитина Ю.Н., учитель биологии Деркач В.А. (подтверждение высшей));
- Организация участия педагогов ОО в курсах повышения квалификации, в том числе дистанционных, а также посредством вебинаров);
- Методическое просвещение педагогов ОО через участие в работе районных методических объединений, образовательного округа и ОО, заседания педагогических советов, а также в методических днях на базе ОО и ОО Смоленского района.
- В школе созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов. Привлечение молодых специалистов через сайт ОО (имеется раздел «Вакансии», где размещается информация о вакансиях ОО). Организация индивидуальной методической помощи начинающим педагогам осуществлялась педагогами-наставниками (Вортляк М.Е. для Савченковой С.А.; Ткачева Е.Н. для Лавцевич А.С.; Зайцева А.В. для Филимонова Д.А.). Педагоги-наставники снабжают молодых коллег методической литературой, дидактическим материалом, оказывают помощь в составлении тестов, внеклассных мероприятий по предмету. Молодые специалисты охотно работают в тесном контакте с учителями-наставниками, посещают уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта. Систематически проводились консультации заместителя директора по подготовке и проведению уроков, открытых уроков, самоанализа проведенных уроков.
- Школьным педагогом-психологом ведется работа по предупреждению профессионального выгорания.
- Предоставление льгот по оплате коммунальных услуг.

Анализ аттестации педагогических кадров

1. Характеристика учителей по квалификационным категориям.

Учебный год	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Молодой специалист
2019-2020	9	11	4	2
2020-2021	10	9	3	2
2021-2022	10	11	3	2

Из таблицы видно, что за последние 2 года количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, является стабильно высоким. Это связано с тем, что мотивированность педагогов на совершенствование навыков профессиональной деятельности является очень высокой.

Успешно прошли аттестацию с целью установления квалификационной категории:

Учебный год	Высшая	Первая
2019-2020	3 (2 подтверждения)	4 (2 подтверждения)
2020-2021	2 (1 подтверждение)	2 (1 подтверждение)
2021-2022	2 (1 подтверждение)	2

Показатели школы по кадровому потенциалу говорят о том, что остается стабильным количество педагогов с высшей категорией среди учителей биологии (1 человек), истории (1 человек), изобразительное искусство (1 человек), незначительно выросло количество среди учителей начальных классов (4 человека).

Информация о курсовой подготовке МБОУ Стабенской СШ в 2022 году

ФИО	Предмет/направление деятельности	Название курсов (полностью)	Дата
Андреева Наталья Петровна	Химия	Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2022 года обучающихся по химии	2022
Деркач Виктория Анатольевна	Биология, функциональная грамотность	Формирование естественно-научной грамотности при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии	2022 год
	Обновленные ФГОС	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	2022
Железнова Ирина Николаевна	Обновленные ФГОС	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	2022
Зайцева Наталья Александровна	Русский язык, литература	Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2022 года обучающихся по литературе	2022
	Обновленные ФГОС	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	2022
Зайцева Алена Валерьевна	Точка роста	Директор школы и его команда: технология успеха управленческой деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование» (для управленческих команд школ, на базе которых открыты центры «Точка роста»)	2022
Климова Оксана Валерьевна	Педагог-психолог	Повышение уровня психолого-педагогической	2022 год

		компетентности педагога	
Лазарева Евгения Сергеевна	Обновленные ФГОС	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	2022
Левшин Дмитрий Александрович	Обновленные ФГОС	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	2022
		Директор школы и его команда: технология успеха управленческой деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование» (для управленческих команд школ, на базе которых открыты центры «Точка роста»)	2022
Никитина Юлия Николаевна	Обновленные ФГОС	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	2022
Филимонов Денис Александрович	Обновленные ФГОС	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	2022
Балашова Алеся Геннадьевна	Обновленные ФГОС	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	2022
Бормакова Виктория Владимировна	Обновленные ФГОС	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	2022
Чернышова Людмила Сергеевна	Обновленные ФГОС	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	2022
Ковалькова Вера Владимировна	Обновленные ФГОС	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	2022
Борунова Ирина Владимировна	Математика	Теория и методика обучения математике в ходе внедрения ФГОС ООО и ФГОС ООО, ФГОС СОО	2021

Шестаков Антон Федорович	Функциональная грамотность	«Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»	2022
Трутнева Юлия Игоревна	Функциональная грамотность	«Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»	2022
		Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе	2022
	Обновленные ФГОС	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	2022
Осипова Анастасия Александровна	Обновленные ФГОС	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	2022
	Профилактика ДДТТ	Система работы образовательных организаций по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	2022

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общий фонд библиотеки:

- учебников – 6392 экз.
- худ. литературы – 8986 экз.

Оснащенность на конец учебного года (% обеспеченности учебниками):

- уровень НОО – 100 %
- уровень ООО – 100 %
- уровень СОО – 100 %

Пользование библиотекой (в библиотеку записано учителей – 26, обучающихся - 335)

Роль в учебном процессе /выставки, викторины, конкурсы, чтение для детей, библиотечные уроки – по плану /

Ежемесячные выставки к юбилейным датам русских писателей:

310 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова, русского ученого, поэта

200 лет со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова, русского поэта, прозаика, критика

255 лет со дня рождения русского историка, писателя, критика, журналиста Николая Михайловича Карамзина

120 лет со дня рождения русского писателя, критика, публициста Александра

Александровича Фадеева

140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского, русского писателя, критика и переводчика

85 лет со дня рождения Беллы Ахмадулиной, русской поэтессы, писательницы и переводчицы

110 лет со дня рождения Льва Ивановича Ошанина, русского поэта-песенника

130 лет со дня рождения Константина Георгиевича Паустовского, русского писателя

Тематические выставки:

Выставка печатных материалов «Твои права»

Виртуальная выставка книг ко дню Матери

Выставка ПДД «Для всех без исключения, есть правила движения»

Выставка «Поэзия любви»

Выставка «Великие женщины России»

Выставка «Россия-Крым! Мы вместе!»

Выставка художественных произведений о ВОВ «Огненные версты Победы»

Конкурсы:

Литературный конкурс по сказкам и детским произведениям.

«Поэзия любви»

Конкурс иллюстраций по прочитанным книгам (среди посетителей библиотеки)

Беседы:

«По следам маленького человека» Знакомство с правами по книге А. Усачева

Беседы о прекрасном и добром

«Нравственные ценности в прозе»

Экскурсия – беседа для первоклассников «Знакомство со школьной библиотекой» - запись читателей в библиотеку.

«В чём смысл жизни на земле»? (о ценности человеческой жизни, свободе и достоинстве на основе повести А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича")

Беседы о прочитанном.

Рекомендательные беседы о проведении и организации Всероссийского конкурса «Живая Классика».

Викторины:

«Путешествие за тридевять земель» - викторина по сказкам

В конце учебного года проходила акция под девизом «Даешь бумаге вторую жизнь». В акции приняли участие школьники, учителя и тех. персонал школы. Акция проходила в форме соревнований между классными коллективами. Общими усилиями было собрано 458,7 кг

Участие в онлайн-курсе «Библиотека в цифровую эпоху-2022»

Участие в круглом столе «От школьной библиотеки к библиотеке будущего»

На базе школы была организована выставка и школьный этап «Всероссийская неделя: Живая классика»

Электронный документооборот – не осуществляется.

Подписка на периодические издания – газеты: «Добрая дорога детства».

Выводы: школьная библиотека является ресурсом обеспечения учебно-воспитательного процесса основными формами и методами библиотечного обслуживания; содействует педагогическому коллективу в развитии и воспитании обучающихся; прививает им любовь к чтению, воспитывает культуру чтения, бережное отношения к печатным изданиям.

VI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» особое внимание в школе уделялось созданию условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности ребенка. Обучающимся был предоставлен равный доступ детей к интересным и востребованным программам дополнительного образования, внеурочной деятельности. Для достижения целей национального проекта в 2021 году на базе школы создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», что позволило осуществить 100% охват контингента обучающихся, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметам «Химия», «Физика», «Биология» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания, 90% охват контингента обучающихся дополнительными общеобразовательными программами естественно-научного и технического профилей во внеурочное время.

В конце 2021-2022 учебного года МБОУ Стабенская СШ стала участником проекта «Цифровая образовательная среда». В ОО поступило 32 новых ноутбука, силами ОО был отремонтирован компьютерный класс и в 2022-2023 году полностью функционирует.

В ОО оборудованы 29 учебных кабинета, в том числе:

- кабинет русского языка и литературы;
- кабинет физики (Центр «Точка Роста»);
- кабинет биологии;
- кабинет химии (Центр «Точка Роста»);
- 8 кабинетов начальных классов;
- компьютерный класс;
- оборудован спортивный зал;
- оборудована спортивная площадка;
- оборудован тренажерный зал;
- оборудованы столовая (совмещена с актовым залом) и пищеблок;
- в школе реализуется программа «Доступная среда»;
- оборудован историко-краеведческий музей.

8 кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой.

Оценка обеспечения безопасности

В течение 2022 года велась целенаправленная работа по обеспечению безопасных условий обучения учащихся, создана соответствующая материальная база. Школа оборудована системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой. На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики. С учащимися и учителями школы систематически проводятся инструктажи по технике безопасности. Классными руководителями для обучающихся организовываются классные часы, беседы по вопросам о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях, в общественных местах, на водоемах, в лесу. В течение года проводились плановые тренировки по эвакуации обучающихся из здания школы по различным сигналам угрозы, мероприятия по предупреждению пожаров.

МБОУ Стабенкая СШ.

**Анализ показателей деятельности общеобразовательной
организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	354
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	152
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	180
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	20,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	354
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	94 (36 %)
1.19.1	Регионального уровня	7
1.19.2	Федерального уровня	53
1.19.3	Международного уровня	35
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	36
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	22
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 85%
1.29.1	Высшая	11
1.29.2	Первая	12
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 30 %

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 15 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	149 50 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,4

Анализ показателей указывает на то, что ОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

ОО укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.