

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Стабенская средняя школа Смоленского района Смоленской области

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ Стабенской СШ

протокол от 28.03.2025 № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Стабенской СШ

Д.А. Левшин

04.04.2025

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Стабенской средней школы Смоленского района Смоленской области
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стабенская средняя школа Смоленского района Смоленской области (МБОУ Стабенская СШ)
Руководитель	Левшин Дмитрий Александрович
Адрес организации	214550, Смоленская область, Смоленский район, д. Покорное, ул. Школьная д. 30
Телефон, факс	(4812) 47-52-66
Адрес электронной почты	stabsck@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Смоленский муниципальный округ» Смоленской области
Дата создания	1965 год
Лицензия	ЛО35-01253-67/00193161 от 16.11.2009 № 151-л
Свидетельство о государственной аккредитации	A007-01253-67/01149019 от 01.12.2014

Предметом деятельности ОО является:

- 1) образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ:
 - образовательных программ начального общего образования;
 - образовательных программ основного общего образования;
 - образовательных программ среднего общего образования;
 - дополнительных общеобразовательных программ, по желанию родителей (законных представителей) обучающихся;
- 2) присмотр и уход за детьми в группах продленного дня;
- 3) организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Также ОО реализует адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП УО (Вариант 1); АООП ЗПР; АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, АООП НОО для обучающихся с НОДА) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации основных образовательных программ предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ формах получения образования и формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Использование электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, АООП осуществляется в целях:

- предоставления обучающимся возможности осваивать образовательные программы независимо от места нахождения и времени;
- повышения качества обучения путем сочетания традиционных технологий обучения, электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечения взаимодействия обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии);
- формирование у обучающихся навыков работы в электронной информационно-образовательной среде (в том числе, использовании в обучении современных цифровых образовательных ресурсов).

Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, и

дистанционных образовательных технологий является местом нахождения Школы независимо от места нахождения обучающихся.

Обучение с применением электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий может включать в себя различные учебные виды деятельности (занятий и работ), такие как: уроки, лекции, семинары, контрольные работы, самостоятельная работа, проектная и исследовательская деятельность, консультации с преподавателем.

Учебный процесс строится по традиционной классно-урочной системе.

В учебно-воспитательном процессе МБОУ Стабенской СШ особое внимание уделяется системно-деятельностному подходу, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

МБОУ Стабенская СШ расположена в д. Покорное Стабенского сельского поселения. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки. Ближайшие дома, в которых проживают обучающиеся, находятся на расстоянии 1 км. Для 142 обучающихся организован подвоз на трех школьных автобусах.

МБОУ Стабенская СШ имеет статус муниципальной инновационной площадка «Вовлечение обучающихся в социально значимые практики на основе волонтерской (добровольческой) деятельности».

МБОУ Стабенская СШ является базовой ОО образовательного округа №1 ТРЦ№2.

На базе МБОУ Стабенской СШ с 1 сентября 2021 года функционирует Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

В конце 2021-2022 учебного года МБОУ Стабенская СШ стала участником проекта «Цифровая образовательная среда». В ОО поступило 32 новых ноутбука, силами ОО был отремонтирован компьютерный класс и полностью функционирует.

Организация образовательного процесса в МБОУ Стабенской СШ имеет следующие особенности:

- Формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.
- Профилизация обучения в 10-11 классах в рамках универсального профиля за счет элективных курсов и ресурсов Центра «Точка роста».
- Обучение в 1-9 классах организовано по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям.

В соответствии со статьями 8, 12, с частью 4 пункта 18.3.1 ФГОС основного общего образования на учебные курсы, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся в учебном плане представлены следующими учебными предметами:

- программа курса географии Смоленщины интегрирована в основной курс географии в 8-9 классах;
- программа курса истории Смоленщины интегрирована в основной курс Истории России в 6-11 классах;
- программа курса Литературы Смоленщины интегрирована в основной курс Литературы в 9 классе.

В МБОУ Стабенской СШ 20 классов. Все классы кроме 10 и 11 имеют параллель.

На 1 сентября 2024 года численность обучающихся — 386 человек. Занятия организованы в одну смену. Контингент обучающихся ежегодно увеличивается на 6-7%.

Количество классов-комплектов с углубленным изучением предметов по программам основного общего образования – 1: 9 Б класс — естественнонаучная направленность.

Количество классов-комплектов профильного обучения по программам среднего общего образования – 2:

11 класс - универсальный профиль с внутренним делением на гуманитарный, технологический и естественнонаучный профили

10 класс – социально-экономический профиль профили.

Все классы, кроме 11 реализуют обновленный ФГОС. В общеобразовательной организации осуществляется присмотр и уход в группах продленного дня.

Обучающиеся обучаются в одну смену.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-11 классов – 5 дней.

Продолжительность урока 1 класс – 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май), 2-11 классы – 45 минут.

Продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 учебные недели,
- 2-8, 10 классы – 34 учебные недели,
- 9, 11 классы – 33 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Продолжение каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

В образовательной организации работает сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом, общее количество педагогических работников – 26 человек. Из них с высшим образованием – 25 человек, со средним специальным образованием – 1 человек; с высшей категорией – 13 человек, с первой категорией – 10 человек, соответствуют занимаемой должности – 2 человека, молодых специалистов – 3 человека.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ Стабенской СШ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в ОО

Наименование органа	Функции
Управляющий совет	К компетенции Управляющего Совета относится: - согласование программы развития Учреждения; - определение основных направлений развития Учреждения; - принятие решения о введении (отмене) в период занятий единой формы одежды для обучающихся; - принятие правил внутреннего распорядка обучающихся

	Учреждения, - согласование по представлению руководителя основных образовательных программ; - согласование и принятие по представлению руководителя Учреждения локальных нормативных актов к компетенции Управляющего Совета; - рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения; - содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; - рассмотрение ежегодного отчета Учреждения о поступлении и расходовании материальных и финансовых средств; - повышение эффективности финансово-экономической деятельности общеобразовательного учреждения, стимулирования труда его работников; - содействие созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса
Педагогический совет	Является постоянно действующим коллегиальным органом управления, объединяющим всех педагогических работников Учреждения, для совместного планирования, руководства и координации педагогической, воспитательной и методической деятельности в целях осуществления единых принципов и подходов в процессе теоретического обучения, педагогической практики и воспитания обучающихся. К компетенции педагогического совета относится: - принятие образовательных программ Учреждения; - обсуждение текущих планов работы Учреждения; - принятие локальных нормативных актов Учреждения по вопросам педагогической, воспитательной и методической деятельности, за исключением отнесенных к компетенции общего собрания; - определение содержания образовательной деятельности Учреждения; рассмотрение вопросов организации дополнительных образовательных услуг; - организация применения авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; - рассмотрение вопросов повышения профессионального уровня педагогических работников Учреждения; - координация работы педагогических работников с родителями (законными представителями) обучающихся; - решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, об условном переводе обучающихся;

	- утверждение списка учебников, используемых в образовательном процессе Учреждения; - принятие решений: - об отчислении обучающихся; - о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; - о выдаче документа об образовании о соответствующем уровне общего образования обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию; - об организации методической работы; - об организации экспериментальной работы и инновационной деятельности; - о награждении обучающихся Учреждения.
Общее собрание работников	Является высшим коллегиальным органом управления Учреждением. К компетенции общего собрания относится решение следующих вопросов: - определение приоритетных направлений деятельности Учреждения; - утверждение ежегодного отчета Учреждения о поступлении и расходовании материальных и финансовых средств; - определение принципов формирования и использования имущества Учреждения; - принятие правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; - принятие Положения о режиме работы Учреждения; - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения; - рассмотрение вопросов охраны труда и безопасности условий труда работников, охраны и укрепления здоровья обучающихся Учреждения; - заслушивание отчетов о работе директора Учреждения; - принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; - принятие Устава Учреждения, изменений в Устав, в том числе новой редакции Устава; - выдвижение кандидатур работников Учреждения для поощрения и представления к наградам; - определение кандидатов в состав Управляющего совета Учреждения от трудового коллектива;

На оперативном уровне школой руководит администрация.

Административный состав:

Должность	ФИО	Курируемые направления
Директор	Левшин Дмитрий Александрович	Организует и контролирует работу, обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО.
Заместитель директора	Ткачева Елена Николаевна	Реализация образовательной программы начального общего образования, методическая работа, сопровождение одаренных детей, организация работы ГПД
Заместитель директора	Зайцева Алена Валерьевна	Реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования, итоговая аттестация (в том числе ОГЭ и ЕГЭ), организация ВПР, аттестация педагогов, профильное обучение
Заместитель директора	Лазарева Евгения Сергеевна	Воспитательная работа, внеурочная деятельность, дополнительное образование, профориентация

В школе созданы школьный ученический совет, детская общественная организация «Республика САД» общешкольный родительский комитет и общешкольное родительское собрание, не являющиеся коллегиальными органами управления школой и осуществляющие свою деятельность на основании Положения о них. Начали действовать новые статьи Закона об образовании, которые ограничили нагрузку учителей. Педагогам больше нельзя поручать работы, не указанные в Законе.

Для осуществления учебно-методической работы в ОО работают следующие методические объединения:

- ШМО учителей общественно – научных предметов и предметов гуманитарного цикла (история, обществознание, предметы духовно-нравственного цикла 5-11 кл., иностранный язык, русский язык и литература);

- ШМО учителей художественно-эстетического и здоровьесберегающего цикла (ИЗО, музыка, физкультура, ОБЖ, технология и проектная деятельность);
- ШМО учителей предметов естественно-математического цикла (биология, физика, химия, география, математика, физика, информатика);
- ШМО классных руководителей;
- ШМО учителей начальных классов и духовно – нравственных предметов 1-4 классов.

Планы работы методических объединений составляются с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в ОО в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов.

Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы и методической темой школы.

«Профессиональное развитие педагогов для формирования функциональной грамотности обучающихся с достижением нового качества образования и воспитания в урочной и внеурочной деятельности как важнейшее условие реализации ФГОС»

Цель: создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся как фактора получения новых образовательных результатов в условиях реализации образовательных стандартов третьего поколения.

Задачи:

Обновление содержания образования через:

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО).
2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательной организации, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
7. Создавать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся.
8. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
9. Развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стабенская средняя школа Смоленского района Смоленской области (далее – ОО) осуществляет свою деятельность с целью реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, созданных на основании обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее ФГОС-2021) и федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями).

Учебный план для 1 – 4, 5 – 9, 10 - 11 классов разработан на основании:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 (в ред. от 03.08.2023);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее ФГОС НОО-2021);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее ФГОС ООО-2021);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034));
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения

Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331);

- Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229));
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023));
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228));
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2022 № 1053 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрирован 27.02.2023 № 72451);
- Приказа Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 06.04.2023 № 240 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и "Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- приказа Министра обороны РФ №96 и Минобрнауки РФ от 24 февраля 2010 г. №134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Федерального закона от 13 июня 2023 г. № 256-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», касающиеся охраны здоровья детей в образовательных учреждениях;
- устава МБОУ Стабенской СШ;
- Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стабенскую среднюю школу Смоленского района Смоленской области для получения среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения
- Положения о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ Стабенской СШ, утвержденного приказом от 31.08.2022 № 75-ОД;
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Стабенской средней школой Смоленского района Смоленской области;
- Правил внутреннего распорядка (режим занятий) обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Стабенской средней школой Смоленского района Смоленской области;
- Правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденных приказом № 85-ОД от 31.08.2023 года;

Учебный план ОО – инструмент в управлении качеством образования, построенный на основе принципов:

- ☐ целостности и сочетаемости обязательной и формируемой участниками образовательных отношений частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства, а также тип образовательного учреждения – общеобразовательная организация;
- ☐ преемственности структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования с учётом реализации ФГОС на всех уровнях школьного образования;
- ☐ вариативности, обеспечивающей индивидуальные потребности;
- ☐ дифференциации с целью реализации возрастных особенностей обучающихся;
- ☐ интегративности содержания образования на основе психофизиологических особенностей восприятия обучающимися окружающего мира;
- ☐ индивидуализации, позволяющей учитывать интересы, склонности и способности обучающихся;
- ☐ учета кадрового потенциала МБОУ Стабенской СШ.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Цели и задачи образовательной деятельности отражаются в особенностях структуры ОО, которая осуществляет:

- предпрофильную подготовку и углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования в 8 классе;
- профильное обучение и углубленное изучение отдельных предметов в 10 и 11 классах на уровне среднего общего образования.

Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ: начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В 2024-2025 учебном году количество классов-комплектов – 20

Уровень начального общего образования		Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования	
Класс	Количество	Класс	Количество	Класс	Количество
1	2	5	2	10	1
2	2	6	2	11	1
3	2	7	2	Всего	2
4	2	8	2		
Всего	8	9	2		
		Всего	10		
Всего: 20					

Количество классов-комплектов с углубленным изучением предметов по программам основного общего образования – 1:

8 А класс – инженерно-технологический

Количество классов-комплектов профильного обучения по программам среднего общего образования – 2:

11 класс – социально-экономический профиль;

11 класс - универсальный профиль с внутренним делением на гуманитарный и естественнонаучный профили

Обучающиеся обучаются в одну смену.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-11 классов – 5 дней.

Продолжительность урока 1 класс – 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май), 2-11 классы – 45 минут.

Продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 учебные недели,
- 2-11 классы – 34 учебные недели,

Продолжение каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

1-4 классы реализуют ФГОС НОО-2021, 5-9 классы – ФГОС ООО-2021, 10-11 класс – обновленный ФГОС СОО.

В общеобразовательной организации осуществляется присмотр и уход в группах продленного дня.

Количество групп продленного дня: 1-2 классы – 1 группа; 3-4 классы – 1 группа; 5-8 классы – 1 группа. Всего: 3 группы.

При проведении занятий по иностранному языку и информатике в 7 и 8 Б классах, по предметам углубления в 10 классе (история-обществознание, химия – биология) осуществляется деление классов на группы.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Освоение образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования сопровождается промежуточной

аттестацией. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Стабенской средней школой Смоленского района Смоленской области. Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся ОО.

Промежуточная аттестация в 2024/2025 учебном году в 1 - 11 классах пройдет по предметам учебного плана в формах, прописанных в учебном плане и в рабочих программах.

Учебный процесс строится по традиционной классно-урочной системе.

В учебно-воспитательном процессе МБОУ Стабенской СШ особое внимание уделяется системно-деятельностному подходу, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Особенности учебного плана МБОУ Стабенской СШ

Учебные планы для 1-4, 5-9, 10-11 классов в соответствии с ФГОС состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение между обязательной частью учебного плана и частью, формируемой участниками образовательных отношений составляет на уровне начального общего образования 80% и 20 % соответственно, на уровне основного общего образования – 70% и 30 % соответственно, на уровне среднего общего образования – 60% и 40 % соответственно.

Реализация учебных программ основного общего образования создает условия для предпрофильной подготовки и углубленного изучения отдельных предметов по направлению «физика и информатика» (инженерно-технологический класс). В этом году 8 класс с углубленным изучением отдельных предметов по данному направлению начнет свою работу.

В соответствии со статьями 8, 12, с частью 4 пункта 18.3.1 ФГОС основного общего образования на учебные курсы, обеспечивающие этнокультурные

потребности и интересы обучающихся в учебном плане представлены следующими учебными предметами:

- программа курса географии Смоленщины интегрирована в основной курс географии в 8-9 классах;
- программа курса истории Смоленщины интегрирована в основной курс Истории России в 6-11 классах;
- программа курса Литературы Смоленщины интегрирована в основной курс Литературы в 9 классе.

Для подготовки обучающихся к защите индивидуального итогового проекта и развития метапредметных образовательных результатов обучающихся в Учебный план ОО включен учебный предмет «Индивидуальный проект» - 10 класс.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ОП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых

образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Цель организации внеурочной деятельности МБОУ Стабенской СШ: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основное содержание занятий внеурочной деятельности включает в себя 2 части.

1 часть – рекомендованная для всех обучающихся:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

2 часть – вариативная:

1. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
2. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
3. Занятия, направленные на удовлетворение на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие **«Разговоры о важном»** (1- 11 классы). Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Курс внеурочной деятельности **«Россия – мои горизонты»** (6- 11 классы, 1 год реализации) нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

вся система внеурочных занятий на уровне начального общего образования претерпела ряд изменений: были включены курсы по ранней профориентации в 1- 4 классах, была разработана программа курса «Школьный хор» - реализовывалась во вторых классах (рук. Железнова И.Н.) обучающиеся принимали участие в школьных и муниципальных мероприятиях, конкурсах (3- е место в районном фестиваль-конкурсе патриотической песни «Мы помним, мы гордимся!» в номинации «Вокальные дуэты, трио, квартеты, ансамбли».

В 2023- 2024 учебном году в школе реализовывался Федеральный проект «Футбол в школе», был разработан курс внеурочной деятельности «Футбол в школе» для 3-х классов.

В следующем году планируется расширить охват обучающихся 1-4 классов ДОО «Орлята России».

Качество взаимодействия школы и семей школьников

Основными формами работы с родителями являются:

- Родительский всеобуч (лекции, беседы, практикумы)
- Родительские собрания (онлайн-формат)
- Индивидуальные и групповые консультации
- Индивидуальные беседы
- Посещение семей
- Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий

Родители принимают активное участие в жизнедеятельности школы через участие в работе классных и общешкольного родительских комитетов,

входят в состав управляющего Совета школы, принимают участие в подготовке и присутствуют на классных и общешкольных мероприятиях. Многим родителям по итогам года вручены благодарственные письма, вручались грамоты родителям за активное участие в подготовке детей к творческим школьным конкурсам.

Регистрация родительской общественности на платформе «Сферум» (дистанционные родительские собрания, расширенные возможности общения родителей с педагогами, возможность быть в курсе успеваемости ребенка, полная цифровая безопасность данных);

Общешкольный родительский чат в социальной сети «В Контакте» <https://vk.me/join/AJQ1d4lvxCnt2DlXH6Lkb8jE> (главная цель чата – информирование о важных событиях образовательной организации, федеральных и региональных акциях, конкурсах и мероприятиях для детей и подростков, полезные советы по воспитанию, а также обсуждение актуальных новостей, связанных с системой образования.

Собрание с представителями родительских комитетов 6-11 классов в рамках Всероссийского родительского собрания «Россия – мои горизонты» состоялось (11.04.2024г).

Родители обучающихся приняли участие в областном родительском собрании по вопросам родительского просвещения и семейного воспитания (12.10.2024).

В течение учебного директор школы проводил встречи с родителями выпускников школы на тему «О возможностях и преимуществах целевого обучения в 2024 году» (15.03.2024г).

В течение года систематически осуществлялась деятельность Комиссии родительского контроля за организацией питания обучающихся – председатель Комиссии и Совета родителей – Медведева Оксана Леонидовна (9 заседаний комиссий), на которых рассматривались следующие вопросы: улучшение внешнего вида столов в школьной столовой (скатерти, салфетницы), улучшение качества воды за счет установки фильтров, санитарное состояние одежды сотрудников пищеблока, санитарное состояние столовой посуды, оценка качества питания в связи с увеличением цен на продукты, мониторинг организации питания в ЛОЛ и др.

В 2023- 2024 учебном году проходили заседания Совета родителей школы: «Профилактика суицидального поведения среди подростков»,

«Организация летнего оздоровительного периода. Подготовка школы к новому 2024-2025 учебному году»;

22.03.2024 г- состоялось собрание родителей будущих первоклассников; 24 июня 2024 – День открытых дверей для родителей и детей.

В этом учебном году родители стали участниками общешкольных мероприятий, посвященных Дню Матери, семья Медведевых приняла участие в торжественном мероприятии, посвященном открытию Года семьи в регионе и муниципалитете, родители стали активными участниками онлайн-мероприятий (конкурсы, акции), помогали в подготовке детей к мероприятиям различного уровня.

Степень удовлетворенности родителей качеством организации воспитательного процесса изучался в ходе анкетирования родителей, которое проводилось в мае 2023 года в онлайн формате.

Основные выводы:

- Подавляющее большинство опрошенных родителей (94%) осознают свою приоритетную ответственность за воспитание своих детей.
- 93% родителей удовлетворены общением своего ребенка с классным руководителем.
- Практически 91% родителей отметили, что им легко ладить с классным руководителем, он всегда внимательно выслушает их и даст разумный совет.

Качество профориентационной работы с обучающимися

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Министерство просвещения Российской Федерации разработало единую модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен Профминимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

С 1 сентября 2023 года с 6 по 11 класс в школе реализовывался основной уровень (60 часов) единой модели профориентационной деятельности.

Профминимум - Единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.

Для обучающихся начальной Проофминимум осуществлялся через следующие виды деятельности:

- циклы внеурочных занятий в 1-4 классах, знакомящих младших школьников с миром профессий;
- реализация цикла внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»;
- проведение библиотечных уроков и выставок художественной литературы на тему многообразия профессиональной деятельности человека;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие 45 обучающихся 7-9 классов в Федеральном проекте «Билет в будущее»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных интенсивных смен в Смоленском Олимпе, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах: участие в Единых днях открытых дверей системы профессионального образования Смоленской области.

Участие обучающихся в профориентационных мероприятиях:

- обучающиеся 8-9 классов приняли участие в квест-игре «Навстречу профессиям будущего», она стало путешествием в мир профессий для школьников города Смоленска. Мероприятие было организовано Центром Опережающей Профессиональной Подготовки (ЦОПП Смоленска).
- все обучающиеся 6-11 классов приняли участие профориентационных диагностиках: «Мой профиль», «Мои профсреды», «Мои ориентиры» "Мои таланты"

В рамках проекта "Билет в будущее" ребята из нашей школы посетили:

- действующую пожарную часть г. Смоленск
- сервисное Локомотивное депо "Смоленск" филиала "Московский" ООО "Локо Тех- Сервис"
- Акционерное общество «Производственное объединение «Кристалл» – крупнейший производитель бриллиантов в России и Европе.

Приняли участие в профессиональных пробах:

- по профессии "педагог" на тему "Поставить проблему? Без проблем! ", мероприятие проходило на базе ОГБПОУ " Смоленский педагогический колледж";

- по специальностям "Разработка электронных устройств и систем", " Мастер контрольно- измерительных приборов и автоматики", "Специалист банковского дела", организованных Смоленской областной технологической академией.

Обучающиеся школы в течение учебного года стали участниками интенсивных смен в Региональном центре «Смоленском Олимпе» (г. Смоленск):

- Игнатенкова Екатерина и Сыксина Софья вторая профильная смена «Большой гайд по профессии «Журналист» (апрель 2024 года);

- Мартынюк Виктория интенсивная смена в направлении «Искусство» - театральная смена «Здесь чудо рождается с каждым звонком!» (январь 2024г).

Мартынюк Виктория (11 класс) получила свидетельство профессионального обучения первой профессии по программе «Чтец» (Актёрское мастерство) Центром опережающей профессиональной подготовки.

Общественными Представителями АСИ по молодежному предпринимательству в Смоленской области - Стацурой Александром и Чернявским Иваном на базе нашей школы был открыт Деловой центр «Импульс Первых»:

- в рамках работы центра прошел тренинг «Дизайн мышление» для обучающихся 8-11 классов;

- в День российского бизнес- образования команда обучающихся приняла участие в региональном квизе «Мысли по- крупному» в Центре Опережающей Профессиональной Подготовки (ЦОПП Смоленска).

- обучающиеся школы приняли участие квест- игре «Навстречу профессиям будущего», которая проходила на базе СОГАУ ДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки». Мероприятие было организовано в рамках Проекта «Региональная система развития экономической активности молодежи «Импульс 21 века»;

- команда школы приняла участие в I Форумт «Импульс 21 века» - Первый Предпринимательно- профориентационный Региональный Форум "Импульс 21 века" для школьников и студентов Смоленска и Смоленской области;

- За достижение высоких показателей в рейтинговой системе профориентационного трека “Работник” одним из лучших участников трека стал Нехин Егор (11 класс)

Участие обучающихся в олимпиаде по профориентации «Максимум профессий» в 2023-2024 учебном году – Игнатенкова Екатерина (сертификат участника)

Обучающиеся 9-х классов посетили одну из площадок проведения Регионального чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" - 2024 в Смоленской области.

Обучающиеся выпускных классов посещали Дни открытых дверей в различных ВУЗах и СПО города Смоленска.

На базе образовательного центра «Точка роста» в ноябре 2023 года была организована предметная декада «Химии и физики» «Энергия науки заряжает!», которая включала ряд мероприятий, направленных на привлечение внимания к точным наукам и раннюю профориентацию: лабораторные практикумы, занимательные опыты для обучающихся начальных классов и воспитанников МБДОУ ЦРР д/с «Рябинушка» предметный праздник «Чудесный мир акварели»; интеллектуальный АтомКвиз, с участием школ Смоленского района- МБОУ Дивасовская СШ.

Вывод: профориентационная работа с обучающимися в этом учебном году была организована на достаточном уровне, осуществлялась через реализацию учебных программ по предметам, внеурочные занятия, участие в мероприятиях по профориентации всероссийского регионального уровней, посещение Дней открытых дверей и встречу с представителями различных образовательных организаций СПО и ВУЗов города Смоленска и Смоленского района. В 2024- 2025 году будет организовано участие обучающихся 7-9 классов (45 человек) во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Профили обучения

В 10 классе, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), кадрового состава МБОУ Стабенской СШ, был выбран универсальный профиль с внутренним делением на естественнонаучный и гуманитарный профили. Одним из профилей является естественнонаучное направление, ориентированное на такие сферы деятельности, как медицина и биотехнологии. Естественнонаучный профиль

способствует развитию исследовательского интереса и формированию основ математического мышления. Даёт комплексное представление о современном состоянии естествознания и позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся, связанные с изучением наук о жизни. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из 1 предметной области - «Естественные науки».

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметной области «Общественно-научные предметы».

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС СОО. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений в образовательном учреждении.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями

- ☐ Русский язык и литература
 - о Русский язык
 - о Литература
- ☐ Иностранный язык
 - о Иностранный язык (английский)
- ☐ Общественно-научные предметы
 - о История (углубленный уровень) – гуманитарный профиль
 - о Обществознание (углубленный уровень) – гуманитарный профиль
 - о История
 - о Обществознание
- ☐ Математика и информатика

- о Алгебра и начала математического анализа
- о Геометрия
- о Вероятность и статистика
- о Информатика
- ☐ Естественно-научные предметы
- о Физика
- о Биология (углубленный уровень) – естественно-научный
- о Химия (углубленный уровень) – естественно-научный
- ☐ Основы безопасности и защиты Родины
- о Основы безопасности и защиты Родины
- ☐ Физическая культура
- о Физическая культура

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- ☐ Русский язык и литература
- ☐ Алгебра и начала математического анализа
- ☐ Основы безопасности и защиты Родины (1 час на летние учебные сборы)

Количество учебных занятий за 2 учебных года (с учетом, что 10 класс – 5-дневная учебная неделя) рассчитано на 2278 часов, то есть в пределах рекомендованного ФГОС СОО (не менее 2170 часов и не более 2590 часов).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с умственной отсталостью;
- с задержкой психического развития;
- слабослышащие и позднооглохшие дети
- с нарушением опорно-двигательного аппарата

Характеристика адаптированной основной образовательной программы для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа,

адаптированная для обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Стабенской СШ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) - вариант 1.

Определение варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществлено на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам их комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации АООП - обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- ✓ овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- ✓ формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- ✓ достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- ✓ выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной

- работы, организацию художественного творчества и др., проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- ✓ участие педагогических работников, обучающегося, его законного представителя и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

АООП для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии его социализации. Он способен к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично. При этом проявляется недоразвитие интеллекта, образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- содержание образования,
- разработка и использование специальных методов и средств обучения,
- особая организация обучения,
- расширение границ образовательного пространства,
- определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Освоение обучающимся АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение им двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение им социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимся с умственной отсталостью обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

1. Установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей и учебного года.
2. Описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающегося.

Предметные результаты включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Характеристика адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

разработана и утверждена осуществляющим образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с задержкой психического развития и основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее — ООП НОО). (Вариант 7.1).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающегося с задержкой психического развития определяет содержание образования, ожидаемые результаты и систему контрольно-измерительных результатов.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования направлена на обеспечение равных возможностей получения обучающимися с задержкой психического развития качественного начального общего образования.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающиеся с ЗПР получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 – 4 классы)

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (7.1) являются психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой определяется с учётом особых образовательных потребностей обучающегося на основе рекомендаций ПМПК. АООП НОО обучающегося с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: проведение индивидуальных коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции (7.1)

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающихся с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающихся с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций, сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО личностные, метапредметные и предметные результаты.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

На итоговую оценку при завершении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся *предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.*

Характеристика АООП адаптированной образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших детей

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения слабослышащих и позднооглохших детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целью реализации АООП НОО (вариант 2.2) является формирование общей культуры слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие личности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности; создание специальных условий для получения качественного начального общего образования в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования. АООП НОО (вариант 2.2) предполагает развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальной (жизненной) компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

Задачи начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основе АООП (вариант 2.2) включают:

- достижение качественного начального общего образования при обеспечении его доступности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых общественными, государственными, личностными и семейными потребностями, возможностями, индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- духовно-нравственное, гражданское, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий; достижение ими личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования при использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, усилении роли информационно - коммуникативных технологий, способствующих успешной социализации в современном информационном обществе;
- развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся в условиях организации их общественно полезной деятельности, научно технического и художественного творчества, развития проектно исследовательской деятельности, проведения спортивно – оздоровительной работы с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе, со слышащими сверстниками); проведение интеллектуальных,

спортивных и творческих соревнований, в том числе, со слышащими сверстниками;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Охват обучающихся 1 - 11 классов системой дополнительного образования

Всего системой дополнительного образования охвачено 374 обучающихся, зачисленных через Навигатор дополнительного образования Смоленской области, из 333 ребенка 1-11 классов, что составляет 90% от общего количества учащихся данных классов (2021- 2022 учебный год – 93%, 2020-2021 учебный год – 82%,)

Таким образом, наблюдается стабильно высокий % охвата обучающихся системой дополнительного образования

Естественнонаучное направление (6 направление)
реализуется на базе образовательного центра **«Точка роста»**

№ п/п	Наименование творческого (спортивного) объединения, программы.	Классы	Кол-во детей
1.	«Наука и техника. Основа робототехники»	5-7	20
2.	«Точка роста. Цифровая лаборатория химического эксперимента»	6-10	29
3.	«Точка роста. Эколог- исследователь»	6- 8	18
4.	«Точка роста. Психология»	5-7	23
5	«Точка роста. «Основы безОпасности»	5-6	15
ВСЕГО			105

**От МБУ ДО «Смоленский районный дом школьников»
Смоленского района Смоленской области**

№ п/п	Наименование творческого (спортивного) объединения, программы.	Классы	Кол-во детей
1.	Школьное лесничество «Подари жизнь» (естественнонаучная направленность)	5-8	20
2.	«Занимательный английский»	1	32

	(социально- гуманитарная)		
3.	«Футбол» (физкультурно- оздоровительная направленности)	4-9	40 не функционировало с октября 2023 года
ВСЕГО			92/52

Вывод: количество ТО по сравнению с прошлым годом незначительно уменьшилось, в этом учебном году были приведены в соответствие с требованиями программы дополнительного образования. В ТО был увеличен количественных состав объединений и разделен на возрастные подгруппы (ДПИ, «Давай, сыграем!», «Волейбол», «Юные друзья ГИБДД»). Регистрация обучающихся в ТО происходила через Навигатор дополнительного образования. Проводилась разъяснительная работа с родителями и оказывалась техническая поддержка. В этом учебном году естественнонаучная направленность дополнительно образования реализовывалась на базе образовательного центра «Точка роста» - 3 творческих объединения и 1 («Школьное лесничество. Подари жизнь» от МБУ ДО «Смоленский районный дом школьников»).

Следует отметить, что результативность работы творческих объединений «ДПИ», «Давай, сыграем!» отмечена участием детей и творческих коллективов в мероприятиях различного уровня. «Юные друзья ГИБДД» - участие обучающихся в конкурсах и познавательные мероприятия совместно с сотрудниками ГИБДД; преподаватель Осипова Анастасия Александровна стала победителем муниципального конкурса педагогов дополнительного образования «Лучшее-детям» и призером областного конкурса «Сердце отдаю детям». Большой интерес у обучающихся вызвали спортивные секции «Волейбол» и «Футбол» (секция в рамках реализации федерального проекта «Футбол в школе». Творческие объединения на базе образовательного центра «Точка роста» - это возможность в активной форме осваивать основы сложных наук (физика, химия, экология, биология), позволяющая показать результаты деятельности обучающихся путем реализации исследовательских проектов, оригинальность и значимость которых оценена комиссиями конкурсов различного уровня (см. раздел «Участие в мероприятиях различного уровня»). Творческие объединения от МБУ ДО «Смоленский районный дом школьников» позволили заинтересовать самых юных ребят (1-е классы) изучением английского языка

– «Занимательный английский», экологической и природоохранной деятельностью – школьное лесничество «Подари жизнь», но организованное обучение детей в спортивной секции «Футбол» в начале учебного года было закрыто, в связи с увольнением руководителя.

Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности

Мероприятия по безопасности в школе в 2023-2024 учебном году проводились согласно принятым в начале учебного года планам по антитеррористической безопасности. В прошедшем учебном году реализованы существенные мероприятия по обеспечению комплексной безопасности:

1. В августе 2023 года педагоги ОО приняли участие во Всероссийских учениях по антитеррористической защищенности.

Учения включают в себя как теоретическую часть, где сотрудники повторяют основной порядок действий при возникновении теракта, так и практическую составляющую. В ходе практической части были отработаны сценарии:

- проникновение вооруженного человека на территорию образовательной организации;

- обнаружение на территории образовательной организации взрывного устройства.

2. В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения опасных проявлений и ситуации, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, был издан приказ № 115-ОД от 15.09.2023 года «Об обеспечении безопасности учебного процесса и усилении мер безопасности»:

«Всю деятельность педагогического коллектива МБОУ Стабенской СШ (далее – ОО) и технического персонала направить на создание безопасных условий обучения и воспитания обучающихся, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся».

3. Издан приказ от 31.08.2023 года № 76-ОД «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы МБОУ Стабенской СШ»;

4. Издан приказ от 31.08.2023 года № 77-ОД «О назначении ответственного за выполнение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности» (заместитель директора А.В. Зайцева);

5. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработаны «Инструкции для сотрудников МБОУ Стабенской СШ по обеспечению антитеррористической защищенности и действиям при угрозе совершения (совершении) террористического акта», требования которых должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательной организации.

6. Обсуждение на рабочих совещаниях вопросов, посвященных антитеррористической защищенности ОО.

7. Регулярно проводится осмотр здания школы и окружающей территории на предмет пожарной и антитеррористической безопасности с записью в журнале осмотра территории.

8. 24 ноября 2023 года в МБОУ Стабенской СШ состоялось общешкольное родительское собрание «Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений».

Были освещены важные вопросы по обеспечению безопасности:

- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
- Самовольные уходы из дома и их последствия. По этому вопросу перед родителями выступил старший инспектор ОПДН ОУУПиПДН ОМВД России по Смоленскому району Щеглов Роман Александрович.
- Интернет-зависимость и интернет-терроризм
- Антитеррористическая защищенность МБОУ Стабенской СШ.

В МБОУ Стабенской СШ в апреле состоялись родительские собрания, основными вопросами которых стали безопасность и защищенность обучающихся.

9. 27 апреля 2024 года в МБОУ Стабенской СШ была проведена учебно-тренировочная эвакуация всех обучающихся и работников ОО с целью формирования у обучающихся и педагогов навыков соблюдения требований антитеррористической безопасности.

10. Регулярно проводились обязательные, плановые, повторные внеплановые инструктажи и беседы с работниками школы по антитеррористической безопасности.

11. Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения.

12. Согласно графику проведения объектовых тренировок, проводились тренировки по эвакуации персонала и учащихся в случае ЧС. Для персонала и обучающихся, объектовые тренировки имели конкретную цель получить навык спокойно, без паники и организованно эвакуироваться из здания школы по условной тревоге.

13. Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения.

14. Составлялись графики дежурств администрации в праздничные дни и в дни каникул.

15. 20 мая 2024 года МБОУ Стабенская СШ приняла участие во всероссийских учениях по действиям сотрудников и обучающихся образовательных организаций при совершении (угрозе совершения) преступления террористической направленности.

В ходе учения отрабатывались действия обучающихся и педагогов при угрозе вооруженного нападения и обнаружения взрывчатых веществ.

Эта тренировка была проведена с целью обеспечения безопасности не только персонала, но и обучающихся в случае чрезвычайных ситуаций. Также были отработаны действия при наличии подозрительного предмета, обнаруженного в здании учреждения. В связи с этим была проведена полная эвакуация.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в ОО регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ОО.

1. Начало учебного года - 2 сентября 2024 года.
2. Для обучающихся 9, 11 классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА и учебным планом.
3. Для обучающихся 1-8, 10 классов – завершается образовательная деятельность 26.05.2025 г.
4. Учебные сборы для 10 классов с 03.06.2024 по 07.06.2024 года.
5. Сроки и продолжительность каникул:
28.10.24 - 04.11.24-осень-8 дней;
30.12.24 - 12.01.25-зима-14 дней;
24.03.25 -31. 03.25-весна-8 дней .

Для 1 класса 17.02.25-23.02.25 Завершение образовательной деятельности-26 мая

6. Продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 учебные недели,
- 2-11 классы – 34 учебные недели,

Продолжение каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

- 7. Установлен режим пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-11 классов.
- 8. Продолжительность урока 1 класс – 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май), 2-11 классы – 45 минут. .
- 9. В общеобразовательной организации осуществляется присмотр и уход в группах продленного дня. Количество групп продленного дня: 1-2 классы – 1 группа; 3-4 классы – 1 группа; 5-8 классы – 1 группа. Всего: 3 группы.
- 10. Количество классов-комплектов с углубленным изучением предметов по программам основного общего образования – 1;

Количество классов-комплектов с углубленным изучением предметов по программам

основного общего образования – 1:

8 А класс – инженерно-технологический

Количество классов-комплектов профильного обучения по программам среднего

общего образования – 2:

11 класс – социально-экономический профиль;

10 класс - универсальный профиль с внутренним делением на гуманитарный и естественнонаучный профили

Обучающиеся обучаются в одну смену.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-11 классов – 5 дней.

Продолжительность урока 1 класс – 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май), 2-11 классы – 45 минут.

Продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 учебные недели,
- 2-11 классы – 34 учебные недели,

Продолжение каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней,
летом – не менее 8 недель.

1-4 классы реализуют ФГОС НОО-2021, 5-9 классы – ФГОС ООО-2021, 10-11 класс – обновленный ФГОС СОО.

В общеобразовательной организации осуществляется присмотр и уход в группах продленного дня.

При проведении занятий по иностранному языку и информатике в 7 и 8 Б классах, по предметам углубления в 10 классе (история-обществознание, химия – биология) осуществляется деление классов на группы

11. Школа вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации основных образовательных программ предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ формах получения образования и формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
12. Продолжительность уроков – 45 минут. Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Работа с детьми-инвалидами, опекаемыми учащимися и их семьями.

В школе обучаются 3 ребёнка-инвалида: Заломасева Алёна (9 б класс), Хвостов Даниил (3 б класс), Солдатенков Кирилл (2 б класс).

В минувшем учебном году исследовались ЖБУ данных семей, оказывалась социально-педагогическая помощь.

Социальный педагог ведёт наблюдение за 4 опекаемыми детьми, из них школу посещают - 4.

Дважды в год составляются акты обследования жилищно-бытовых условий; в течение года постоянно проводятся консультации и беседы с опекунами; велась помощь в установке гуманных, нравственно – здоровых отношений в семьях.

Проведены беседы для детей:

-«Речевое общение дома» (1 четверть)

-«Права и обязанности ребенка в семье, в школе» (2 четверть)

«Личность и семья» (3 четверть)

-«Дети и семейный конфликт» (4 четверть)

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и «Сферум».

МБОУ Стабенская СШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2023/24 год

Всего обучающихся	371
НОО	155
ООО	197
СОО	19
Получили аттестат об ООО	27/4 с отличием
Получили аттестат о СОО	10/1 с отличием

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся ООО.

В ОО организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Качество знаний и успеваемость обучающихся за 3 года

Показатели/ год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Качество знаний	44%	42%	45%
Успеваемость	95%	94%	95%

В течение 3 последних лет в ОО стабильно низкое качество знаний у обучающихся. Это связано с низким качеством знаний на уровне основного общего образования. Также в этом году было рекордно низкое качество знаний на уровне среднего общего образования (42%, 10 класс – 20%).

**Качество знаний и успеваемость обучающихся в целом по школе,
по предметам, по учителям**

Качество знаний и успеваемость обучающихся по школе за 3 года

Показатели/ год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Качество знаний	44%	42%	45%
Успеваемость	95%	94%	95%

Из данной таблицы видно, что в течение 3 последних лет происходит снижение качества знаний у обучающихся. Это связано с низким качеством знаний на уровне основного общего образования. Также резко снизилась успеваемость до %, что связано с низкой мотивацией учения обучающихся на уровне основного общего образования.

*Качество знаний и успеваемость обучающихся по уровням образования
за 3 года*

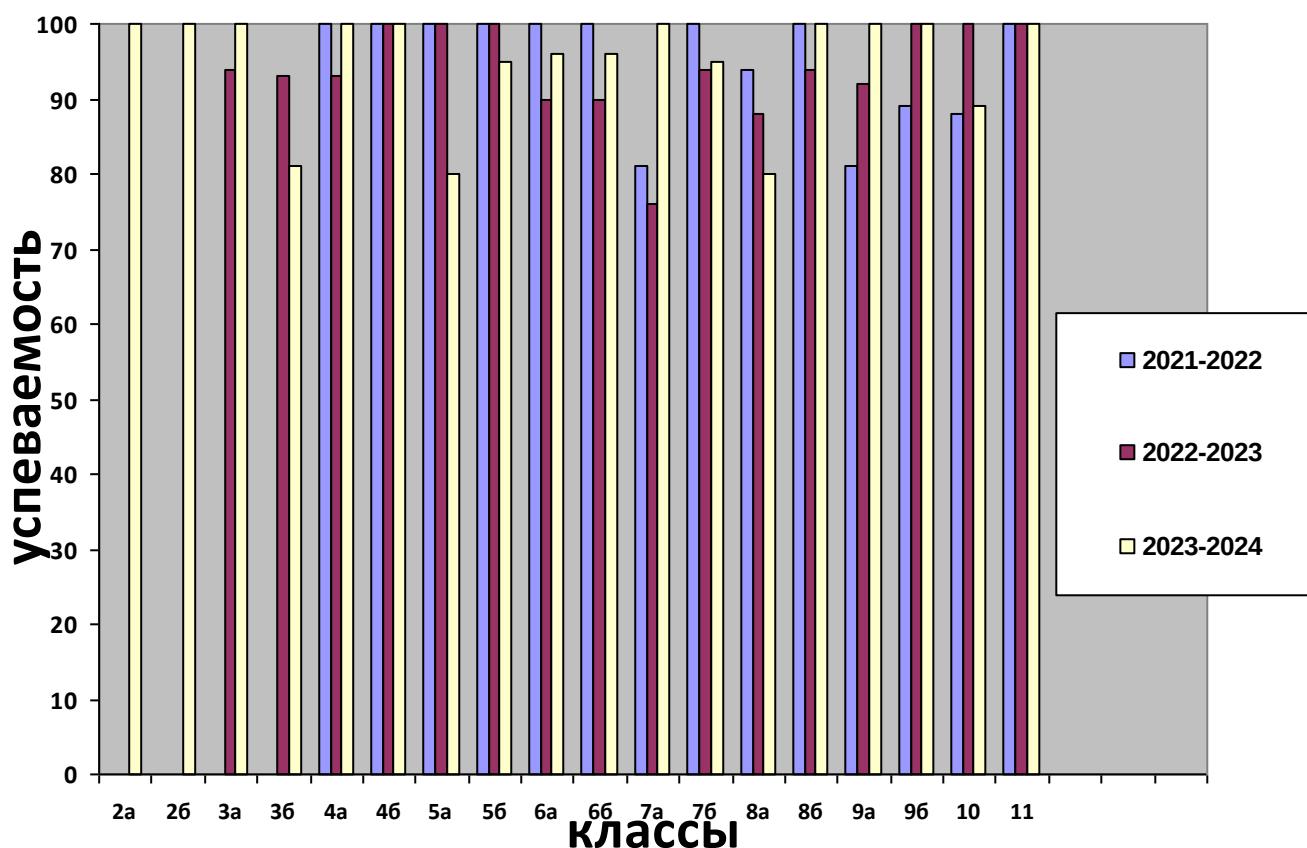
Учебный год	Успеваемость				Качество знаний			
	1 – 4	5 – 9	10-11	По школе	1 – 4	5 – 9	10-11	По школе
2021-2022	98%	92%	100%	95%	60%	28%	52%	44%
2022-2023	97%	92%	100%	94%	53%	32%	67%	42%
2023-2024	96%	94%	95%	95%	59%	36%	42%	45%

Из таблиц видно, что незначительно выросло качество знаний на уровне основного общего образования, на уровне начального общего образования качество является стабильным и всегда превышает 50%. Резко упало качество знаний на уровне среднего общего образования. В этом году

10 класс показал очень слабые результаты. Многие из обучающихся не планировали заканчивать 11 классов, поэтому не придавали значения учебе, что сказалось на общей картине. Главными причинами низкого качества знаний и успеваемости на уровне основного общего образования являются психологические особенности данного возраста, что проявляется низким уровне мотивации.

Также на протяжении 3 лет в нашей образовательной организации остро стоит вопрос с отсутствием учителя математики.

Изменение успеваемости за 3 года по классам



На протяжении 3-х лет обучения сохранился уровень успеваемости 100 % в 4 Б классе (классный руководитель – Ткачева Е.Н.) и в 11 классе (классный руководитель – Сливинская О.А.).

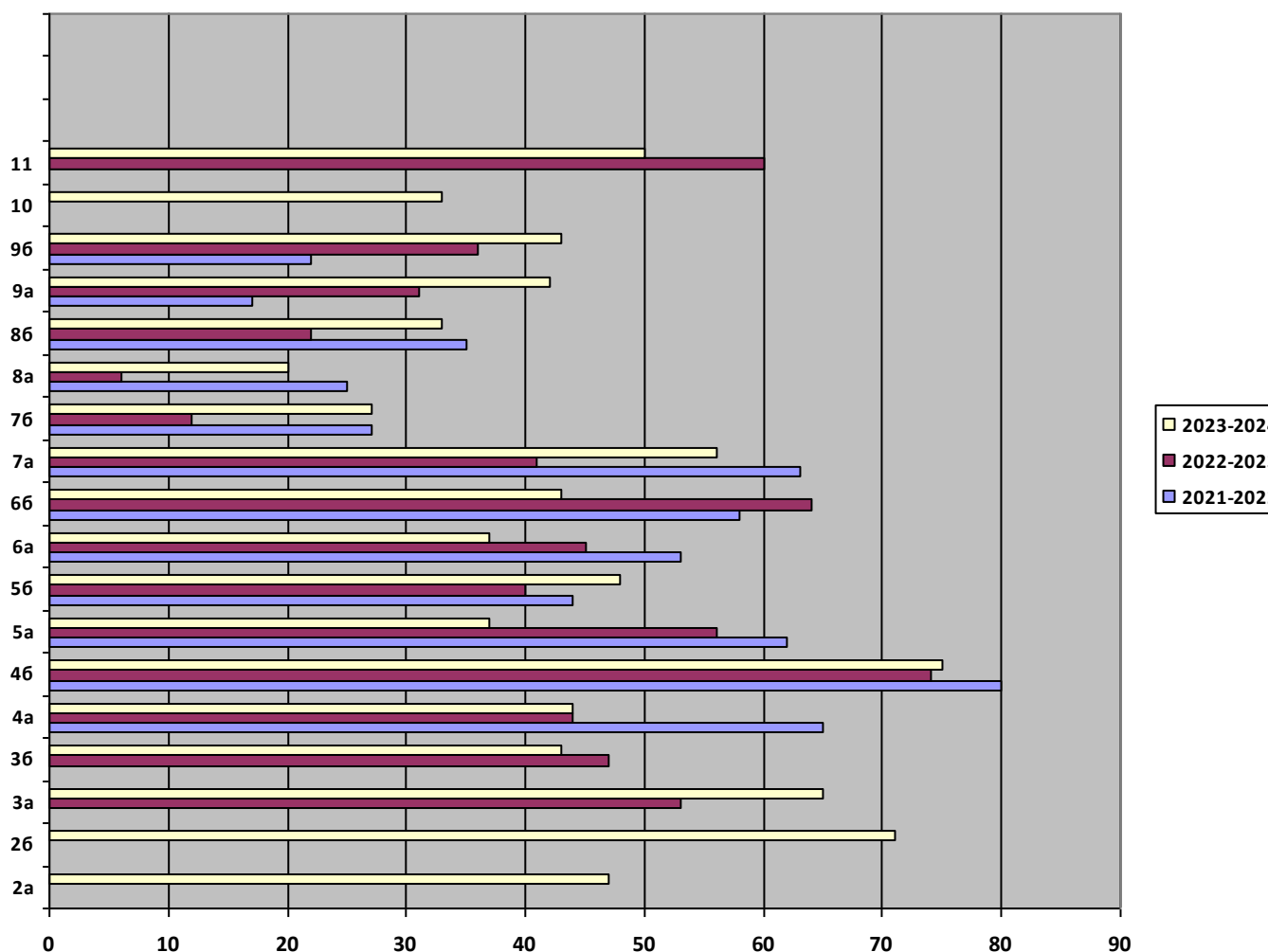
Наблюдается тенденция снижения уровня успеваемости в 3 Б классе (классный руководитель – Савченкова С.А.), в 5 Б классе (классный руководитель – Бормакова В.В.) и 5 Б классе (классный руководитель – Лазарева Е.С.) при переходе на уровень основного общего образования. Год от года снижается успеваемость в 8 А классе (классный руководитель – Климова О.В.). Наблюдается незначительное повышение успеваемости в 3 а

классе (классный руководитель – Шитова А.И.). Рост успеваемости на протяжении трех лет наблюдается у 9 А класса (классный руководитель – Борунова И.В.). Это связано с ростом мотивации обучающихся выпускного класса.

В 2023-2024 учебном году *ниже* уровня успеваемости по школе (95 %) составил уровень успеваемости в:

- 3 Б классе – 81 % (классный руководитель - Савченкова С.А.);
- 5 А классе – 80 % (классный руководитель – Бормакова В.В.);
- 8 А классе – 80% (классный руководитель – Климова О.В.);
- 10 классе – 89% (классный руководитель – Осипова А.А.) – за последние 3 года этот 10 класс является самым слабоуспевающим. Что может быть связано с контингентом обучающихся, недостаточным контролем классного руководителя, а также недостаточной мотивацией обучающихся.

Изменение качества знаний за 3 года по классам



Наблюдаются тенденции:

- систематического ежегодного снижения качества знаний:
 - в 5 А классе – 37% (**классный руководитель – Бормакова В.В.**);
 - в 6 А классе – 37% (классный руководитель – Новикова М.Н.);
- повышения качества знаний:
 - в 9 А классе (классный руководитель – Борунова И.В.)
 - в 9 Б классе (классный руководитель – Андреева Н.П.)

Стабильно высоким остается качество знаний в 4 Б классе - (классный руководитель – Ткачева Е.Н.)

Ежегодно систематические проблемы с качеством знаний в течение учебного года возникают в 7 Б классе (классный руководитель Деркач В.А.).

В 2023-2024 учебном году качество знаний *выше* качества знаний по школе (45%) составило качество знаний:

- во 2 Б классе – 71% (классный руководитель – Железнова И.Н.)
- в 3 А классе – 65% (классный руководитель – Шитова А.И.)
- в 4 Б классе – 75% (классный руководитель – Ткачева Е.Н.)
- в 7 А классе – 56% (классный руководитель – Балашова А.Г.)
- в 11 классе – 50 % (классный руководитель – Сливинская О.А.).

Анализируя результаты итогов за 2023-2024 учебный год, имеем:

Класс	Колич. уч.	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	С одной «3»	Неуспевающие	% успеваемости	Качество знаний
1 А	18	-	-	-	-	100%	Без отметочное обучение
1 Б	22	-	-	-	-	100%	Без отметочное обучение
2 А	19	2	7	1	-	100%	47%
2 Б	22	4	11	-	-	100%	71%
3 А	17	5	6	-	-	100%	65%
3 Б	18	1	6	-	3	81%	43%

4 А	18	-	8	2	-	100%	44%
4 Б	21	2	13	1	-	100%	75%
5 А	20	-	7	-	4	80%	37%
5 Б	21	1	9	-	1	95%	48%
6 А	27	-	10	2	1	96%	37%
6 Б	29	3	9	2	1	95%	43%
7 А	16	1	8	-	-	100%	56%
7 Б	22	-	6	-	1	95%	27%
8 А	16	1	2	-	3	80%	20%
8 Б	18	1	5	-	-	100%	33%
9 А	14	1	4	-	-	100%	42%
9 Б	14	3	3	-	-	100%	43%
10	9	1	2	-	1	89%	33%
11	10	-	5	1	-	100%	50%
по ОО	371	26	121	9	17	95%	45%

ВЫВОДЫ:

1. Низкое качество знаний в 8 А классе - 20%, 7 Б классе - 27 %, 10 классе и 8 Б классе – 33%.
2. Самый низкий уровень успеваемости – у обучающихся 3 Б класса (81%), 8 А класса (80%) и 5 А класса (80%).

Показатели качества знаний за последние 3 учебных года (по учителям)

ФИО педагога	предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		(%)	(%)	(%)

Шитова А.И.	Литература			88
	Русский язык			70
	Математика			65
	ОМ			82
	ИЗО			100
	Технология			100
Савченкова С.А.	Литература	1 класс	67	61
	Русский язык		53	39
	Математика		47	50
	ОМ		60	50
	Технология		93	-
	ИЗО		93	94
	Физ. культура		100	94
Лавцевич А.С.	Литература	88	72	72
	Русский язык	70	55	58
	Математика	82	61	56
	ОМ	94	83	65
	ИЗО	100	100	94
	Физ.культ	100	-	-
	Технология	100	100	94
Ткачева Е.Н.	Литература	90	87	90
	Русский язык	85	74	71
	Математика	80	78	75
	ОМ	90	96	86
Железнова И.Н.	Литература	84	1 класс	80

	Русский язык	73		71
	Математика	69		71
	ОМ	80		80
	Музыка	96	86	91
	Технология	-	-	100
Ковалькова В.В.	Литература	82	1 класс	63
	Русский язык	53		47
	Математика	60		58
	ОМ	71		68
	Математика ООО	-	60	64
Котяш Л.В.	Литература	72	56	1 класс
	Русский язык	63	56	
	Математика	63	56	
	ОМ	75	69	
	Физ.культ	100	100	
	Технология	100	100	
	ИЗО	100	100	
	Музыка	100	100	
Вортляк М.Е.	Литература	94	90	1 класс
	Русский язык	67	60	
	Математика	50	50	
	ОМ	94	90	
	Физ.культ	100	-	
	ИЗО	100	100	

	Математика ООО	-	35	45
Андреева Н.П.	Химия	57	59	58
	Физика	-	48	59
Балашова А.Г.	ИЗО	100	97	94
	Технология	100	100	97
Борунова И.В.	Математика	36	35	60
	Алгебра	36	35	41
	Геометрия	36	35	35
	Информатика	-	62	-
	Вероятность и статистика	-	-	49
Бормакова В.В.	Русский язык	75	53	52
	Литература	61	61	52
Чернышова Л.С.	Русский язык	46	43	41
	Литература	63	60	44
Коршакова А.В.	Русский язык	-	-	67
	Литература	-	-	68
Сливинская О.А.	Иностранный язык	74	61	59
Лазарева Е.С.	Иностранный язык	68	64	64
Зайцева А.В.	История	86	62	70
	Обществознание	63	64	84
	Экономика	78	100	80
	Право	-	100	100

Левшин Д.А.	История	57	69	67
	ОБЖ	-	-	97
Зарайский В.И.	История			57
	Обществознание			81
	ОДНКНР			80
	ИПКЗС			85
Деркач В.А.	Биология	62	51	51
Филимонов Е.В.	Информатика			89
	Физика			65
	Математика			79
	Алгебра			50
	Геометрия			53
	Вероятность и статистика			79
Климова О.В	ОБЖ	91	91	98
Новикова М.Н.	Физическая культура	Декретный отпуск	95	91
Осипова А.А.	Иностранный язык	61	58	54
Никитина Ю.Н.	Технология	95	93	94
	Проектная деятельность	85	89	62
Столяров И.В.	Физическая культура			92
Белоброва Г.А.	География			68

За 3 года наметилась тенденция к объективности оценивания таких предметов как изобразительное искусство и музыка, поэтому незначительно снизилось качество по этим предметам.

Тенденция к повышению качества знаний у следующих педагогов:

- Зайцева А.В. (обществознание)

К понижению качества знаний у следующих педагогов:

- Никитина Ю.Н. (проектная деятельность).

Качество знаний остается стабильным у следующих педагогов:

- Климова О.В. (ОБЖ);

- Ткачева Е.Н. (незначительное снижение связано с увеличением количества обучающихся в классе);

- Андреева Н.П. (химия);

- Деркач В.А.

У остальных педагогов качество знаний изменяется год от года то в сторону повышения, то в сторону снижения, но, несмотря на это, оно все же выше, чем качество знаний в целом по ОО.

*Качество знаний учащихся/успеваемость по предметам в
2023-2024 учебном году по результатам промежуточной аттестации
во 2-4 классах*

Предмет/класс	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Литература	32/ 100	21/ 100	59/ 100	53/ 80	35/ 100	80/ 100
Русский язык	37/ 100	76/ 100	41/ 100	33/ 80	53/ 100	65/ 100
Математика	47/ 100	52/ 100	59/ 100	43/ 78	53/ 100	60/ 100
ИЗО	100/ 100	100/ 100	100/ 100	100/ 100	94/ 100	100/ 100
Иностранный язык	42/ 100	62/ 100	59/ 100	60/ 100	61/ 100	48/ 100

	100	100	100	88	100	100
Физическая культура	79/ 100	100/ 100	100/ 100	53/ 100	100/ 100	100/ 100
Технология	100/ 100	95/ 100	100/ 100	100/ 100	94/ 100	100/ 100
Музыка	63/ 100	90/ 100	94/ 100	87/ 100	94/ 100	90/ 100
Окружающий мир	37/ 100	76/ 100	65/ 100	30/ 93	75/ 100	100/ 100

*Качество знаний учащихся/успеваемость по предметам в
2023-2024 учебном году по результатам промежуточной аттестации
в 5-11 классах*

Предмет/класс	5 а	5б	6 а	6б	7 а	7 б	8 а	8б	9а	9 б	10	11
Литература	50/ 100	65/ 100	48/ 100	62/ 100	63/ 100	38/ 100	33/ 100	47/ 100	29/ 100	36/ 100	66/ 100	70/ 100
Русский язык	35/ 80	55/ 100	56/ 100	76/ 100	69/ 100	27/ 100	20/ 100	41/ 100	43/ 100	50/ 100	54/ 100	60/ 100
Родной язык												70/ 100
Родная литература												70/ 100
Математика	35/ 75	43/ 100	54/ 100	48/ 100								50/ 100
Алгебра					50/ 100	41/ 100	27/ 93	39/ 100	33/ 100	54/ 100	15/ 77	
Геометрия					69/ 100	41/ 100	13/ 93	28/ 100	23/ 100	36/ 100	15/ 85	

Вероятность и статистика					81/ 100	50/ 100			38/ 100	71/ 100	55/ 90	
Физика					69/ 100	63/ 100	20/ 100	50/ 100	58/ 100	50/ 100	21/ 93	100/ 100
Химия					44/ 100	36/ 100	27/ 100	17/ 100	17/ 100	64/ 100	60/ 100	60/ 100
Биология	29/ 94	40/ 95	15/ 96	25/ 96	31/ 100	18/ 100	13/ 87	28/ 100	15/ 100	50/ 100	38/ 100	70/ 100
География	50/ 100	60/ 100	85/ 100	79/ 100	94/ 100	64/ 100	47/ 100	78/ 100	57/ 100	64/ 100	93/ 100	100/ 100
История	60/ 75	70/ 100	44/ 96	55/ 100	62/ 100	59/ 95	13/ 100	27/ 100	50/ 100	92/ 100	85/ 100	80/ 100
Информатика					100/ 100	63/ 100	60/ 100	77/ 100	71/ 100	71/ 100	93/ 100	100/ 100
Обществознание			26/ 96	34/ 97	81/ 100	72/ 95	53/ 100	72/ 100	42/ 100	85/ 100	70/ 100	90/ 100
ИЗО	75/ 100	95/ 100	92/ 100	85/ 100	100/ 100	86/ 100	100/ 100	100/ 100				
Иностранный язык	40/ 80	38/ 100	26/ 96	57/ 100	68/ 100	43/ 100	13/ 100	45/ 100	41/ 100	29/ 100	50/ 100	50/ 100
Физическая культура	75/ 100	95/ 100	85/ 100	82/ 100	100/ 100	77/ 100	62/ 100	94/ 100	100/ 100	100/ 100	100/ 100	100/ 100
Технология	50/ 80	90/ 95	86/ 100	72/ 100	100/ 100	100/ 100	100/ 100	100/ 100				
ОБЖ							100/ 100	89/ 100	100/ 100	100/ 100	100/ 100	100/ 100
Музыка	55/ 94	90/ 95	96/ 96	96/ 96	100/ 100	90/ 90						

	90	100	100	100	100	100						
ОФГ									67/ 100			
Проектная деятельность							47/ 100	55/ 100			50/ 79	
Экономика												60/ 100
Право												100/ 100
Астрономия												100/ 100
ОДНКНР	85/ 95	95/ 100	63/ 100	92/ 100								
ИПКЗС							66/ 100	83/ 100				
ОМЗ												100/ 100
Основы предпринимате льства											100/ 100	

Таким образом, анализируя итоги промежуточной аттестации, можно сделать вывод о том, что в целом результаты соответствуют результатам обучающихся по итогам года.

Анализ результатов ВПР

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся классов в

соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Цель анализа: получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для обучающихся и их родителей.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» (вместе с «Графиком проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»), приказом Министерства образования и науки от 27.12.2023 № 261-ОД «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Смоленской области в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом комитета по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 23.01.2024 № 15 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Смоленского района в формате всероссийских проверочных работ в 2024 году, в целях оценки качества общего образования, а также в целях организации и проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ Стабенской СШ был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в формате всероссийских проверочных работ в 2024 году (далее ВПР) для обучающихся 4-8 классов в штатном режиме, для 11 класса в режиме апробации, в соответствии с план-графиком проведения ВПР по утвержденному расписанию.

Результаты проведения ВПР весной 2024 года:

Результаты ВПР 4 классов:

клас с	Предме т	Выпол няли работу	Получ или «2» Кол- во/%	Получ или «3» Кол- во/%	Получ или «4» Кол- во/%	Получ или «5» Кол- во/%	Ср. балл	Соот ветст вует журн алу	Кач -во	Успе ваем ость
4	РЯЗ	31	2/6,5%	12/39%	15/48%	2/6,5%	3,5	71%	55%	94%
	МАТ	32	1/3%	10/32%	18/56%	3/9%	3,8	69%	65%	97%
	ОМ	33	0/0%	9/27%	21/64%	3/9%	3,8	82%	73%	100%

Таким образом, результаты ВПР 4 класса являются достаточно высокими. Качество по всем трем предметам составляет выше 50%, соответствие с отметками по журналу выше 60% по всем предметам. Самое высокое качество (73%), соответствие (82%) и успеваемость (100%) по окружающему миру. Учителя – Ткачева Е.Н., Лавцевич А.С.

Результаты ВПР 5 классов:

кла сс	Предме т	Выпол няли работу	Получ или «2» Кол- во/%	Получ или «3» Кол- во/%	Получ или «4» Кол- во/%	Получ или «5» Кол- во/%	Соотв етств ует журна лу	Ср балл	Кач -во	Успе ваем
5	БИО	33	4/12%	15/46%	12/36%	3/6%	41%	3,5	42%	88%
	РЯЗ	31	6/19%	15/48%	8/26%	2/7%	42%	3,2	33%	81%
	МАТ	31	7/23%	15/48%	9/29%	-	42%	3,1	29%	77%
	ИСТ	33	5/15%	16/49%	11/33%	1/3%	30%	3,1	36%	85%

Таким образом, результаты ВПР 5 класса являются низкими. Качество по всем предметам составляет ниже 50%, соответствие с отметками по журналу также ниже 50% по всем предметам. Самое низкое соответствие с отметками по журналу по истории (30%), учитель – **Зарайский В.И.** Учитель работает в нашей ОО первый год, имеет стаж работы – 3 года, первую

категорию, за методической помощью в течение учебного года не обращался, поэтому его деятельность в следующем учебном году будет поставлена на контроль.

Самое низкое качество (29%) и успеваемость (77%) по математике, учитель – Вортляк М.Е. Из двух классов один является классом с низким качеством и успеваемостью по итогам учебного года, двое обучающихся оставлены на повторный курс обучения уже третий раз, соответственно результаты этого класса повлияли на общую картину результатов ВПР.

Результаты ВПР 6 классов:

класс	Предмет	Выполнили работу	Получили «2» Кол-во/%	Получили «3» Кол-во/%	Получили «4» Кол-во/%	Получили «5» Кол-во/%	Соответствует журналу	Средний балл	Качество	Успеваемость
6	РЯЗ	46	13/28%	21/46%	12/26%	-	22%	2,9	26%	72%
	МАТ	51	8/16%	32/62%	11/22%	-	20%	3	22%	84%
6 Б	ИСТ	26	1/4%	11/42%	12/46%	2/8%	54%	3,6	54%	96%
6 А	ОБЩ	26	4/15%	13/50%	6/23%	3/12%	65%	3,3	45%	85%
6 Б	БИО	27	11/41%	12/44%	4/15%	-	26%	2,7	15%	59%
6 А	ГЕО	25	2/8%	17/68%	6/24%	-	56%	3,2	24%	92%

Таким образом, результаты ВПР 6 класса являются относительно низкими. Качество по всем предметам, кроме истории составляет ниже 50%, соответствие с отметками по журналу также ниже 50% по русскому языку, математике, биологии.

Классы являются большими по количеству обучающихся, что осложняет работу учителей-предметников в рамках возможностей сельской школы.

Самое низкое соответствие с отметками по журналу по математике (20%), учителя – **Ковалькова В.В. и Филимонов Е.В.** Ковалькова В.В. является учителем начальных классов, прошедшая переподготовку, так как в школе имеется вакансия учителя математики уже более трех лет. Филимонов Е.В. является молодым специалистом, работает в нашей ОО первый год, имеет наставника, но при этом из-за наличия вакансии имеет большую

нагрузку. Деятельность Ковальковой В.В. и Филимонова Е.В. в следующем учебном году будет поставлена на контроль с целью оказания дальнейшей методической помощи.

Самое низкое качество (15%) и успеваемость (59%) по биологии, учитель – Деркач В.А. Это связано с тем, что дети не проявили серьезного отношения к результатам работы, так как в нашей ОО ВПР не приравнивается к промежуточной аттестации, соответственно не влияет на текущие и итоговые отметки обучающихся.

Также низкими являются результаты по русскому языку – качество 26%, успеваемость 72% и соответствие журналу 22%. Учителем в этих классах является **Коршакова А.В.**, которая имеет недостаточный опыт работы в школе, в связи с чем в следующем году ее деятельность будет поставлена на контроль с целью оказания дальнейшей методической помощи.

Лучшие результаты показали обучающиеся по истории - качество 54%, успеваемость 96%, соответствие журналу 54%, учитель Левшин Д.А. и по обществознанию – качество 45%, успеваемость 85%, соответствие журналу 65%, учитель Зайцева А.В.

Результаты ВПР 7 классов:

Класс	Предмет	Выполнили работу	Получили «2» Кол-во/%	Получили «3» Кол-во/%	Получили «4» Кол-во/%	Получили «5» Кол-во/%	Соответствует журналу	Ср балл	Кач-во	Успеваем
7 А	ФИЗ	12	-	6/50%	6/50%	-	25%	3,5	50%	100%
	ГЕО	14	-	9/64%	5/36%	-	57%	3,4	36%	100%
7 Б	БИО	18	1/6%	9/50%	7/38%	1/6%	83%	3,4	44%	94%
	ИСТ	18	4/22%	11/61%	3/17%	-	67%	2,9	17%	78%
7	РЯЗ	32	8/25%	15/47%	9/28%	-	50%	3	28%	75%
	МАТ	32	7/22%	14/44%	11/34%	-	35%	3,1	34%	78%

Таким образом, результаты ВПР 7 класса являются относительно средними. Соответствие с отметками по журналу 50% и выше наблюдается по всем предметам кроме математики и физики (учитель – Филимонов Е.В.).

Однако качество по физике является 50% (самое высокое из всех результатов ВПР), а успеваемость – 100%.

Самое низкое качество и средний балл по истории, учитель **Зарайский В.И.**, хотя при этом на 67% обучающиеся 7 Б класса подтвердили результаты 3 четверти.

А также свои результаты этот класс подтвердил по биологии на 83% (учитель Деркач В.А.). 7 Б является классом с низким качеством знаний по итогам года, что подтверждается и результатами ВПР.

Результаты ВПР 8 класса:

клас с	Предме т	Выполни ли работу	Получи ли «2» Кол- во/%	Получи ли «3» Кол- во/%	Получи ли «4» Кол- во/%	Получи ли «5» Кол- во/%	Соотв етств ует журна лу	Ср балл	Кач- во	Успев аем
8 А	ОБЩ	11	5/46%	4/36%	2/18%	-	10%	2,7	18%	64%
	ХИМ	13	4/31%	6/46%	3/23%	-	54%	2,9	23%	69%
8 Б	ИСТ	12	-	11/92%	1/8%	-	42%	3	8%	100%
	ФИЗ	13	3/23%	7/54%	3/23%	-	38%	2,8	23%	77%
8	РЯЗ	26	8/30%	8/30%	9/35%	1/4%	69%	3,1	39%	70%
	МАТ	27	12/44%	12/44%	3/11%	-	33%	2,8	11%	66%

Таким образом, результаты ВПР 8 класса являются критически низкими. Самые низкие результаты ВПР у обучающихся 8 А класса по обществознанию – подтвердили свои отметки всего 10% обучающихся, качество – 18%, успеваемость 64%, учитель – **Зарайский В.И.** Также Зарайский В.И. является учителем истории в 8 Б классе, качество 8%, соответствие журналу – 42%. Как уже было сказано выше, в следующем учебном году Зарайский В.И. будет на персональном контроле администрации ОО.

Также низкие результаты у обучающихся по физике и химии, учитель Андреева Н.П. В 8 А результаты по химии подтвердили 54% обучающихся. Класс имеет низкое качество по итогам учебного года.

Ежегодно обучающиеся **Боруновой И.В.** (математика) показывают стабильно низкие результаты по итогам оценочных процедур. Борунова И.В.

является учителем высшей категории, проходит повышение квалификации, ГИА по математике выпускники сдают вполне успешно.

Результаты ВПР 11 класса:

Предмет	Выполнили работу	Получили «2» Кол-во/%	Получили «3» Кол-во/%	Получили «4» Кол-во/%	Получили «5» Кол-во/%	Соответствует журналу	Ср балл	Кач-во	Успеваем
БИО	7	-	1/14%	4/57%	2/29%	73%	4,1	86%	100%
ИСТ	7	-	-	6/86%	1/14%	57%	4,4	100%	100%
ФИЗ	7	-	-	5/71%	2/29%	43%	4,3	100%	100%
ГЕО	10	-	-	10/100%	-	50%	4	100%	100%
ХИМ	3	-	2/67%	1/33%	-	33%	3,3	33%	100%

Таким образом, результаты ВПР 11 класса являются стабильно высокими, что говорит о высокой мотивации выпускников.

1) АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР В 11 КЛАССЕ

Анализ результатов ВПР по биологии в 11 классе

Весной 2024 года в ВПР по биологии приняли участие 7 обучающихся 11 класса (всего 10 обучающихся, 3 обучающихся отсутствовали по состоянию здоровья).

1.Выполнение заданий

Проанализировав таблицы выполнения заданий, можно увидеть, что все обучающиеся справились на уровне или выше, чем в целом по району и области со всеми заданиями, кроме 13, направленного на умение знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

2.Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Смоленская обл.	461	0.22	19.52	44.25	36.01
Смоленский район	15	0	26.67	53.33	20.00
ОО	7	0	14.29	57.14	28.57

Качество знаний ВПР по биологии в 11 классе составляет 100%, успеваемость также составила 100%. Это дает сделать вывод о том, что качество подготовки обучающихся по биологии на высоком уровне (учитель - Деркач В.А.).

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стабенская средняя школа Смоленского района Смоленской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	86%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	14%
Всего	10	100%

Таким образом, проанализировав результаты ВПР по биологии в 11 классе, можно сделать вывод, что 86% обучающихся подтвердили свои отметки. Это показывает высокий уровень осознанности выпускниками 11 класса выбора профиля обучения (3 обучающихся класса обучаются по естественно-научному направлению).

Анализ результатов ВПР по истории в 11 классе

Весной 2024 года в ВПР по истории приняли участие 7 обучающихся 11 класса (всего 10 обучающихся, 3 обучающихся отсутствовали по состоянию здоровья).

1.Выполнение заданий

Проанализировав таблицы выполнения заданий, можно увидеть, что все обучающиеся справились на уровне или выше, чем в целом по району и области со всеми заданиями, кроме 10, направленного на знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

2.Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Смоленская обл.	1146	1.13	16.23	49.91	32.72
Смоленский район	60	1.67	18.33	53.33	26.67
ОО	7	0	0	85.71	14.29

Качество знаний ВПР по истории в 11 классе составляет 100%, успеваемость также составила 100%, что является самым высоким результатом, чем по району и области. Это дает сделать вывод о том, что качество подготовки обучающихся по истории на высоком уровне (учитель – Зайцева А.В.).

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стабенская средняя школа Смоленского района Смоленской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	43%
Подтвердили (Отметка = Отметке	4	57%

по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	10	100%

Таким образом, проанализировав результаты ВПР по истории в 11 классе, можно сделать вывод, что 57% обучающихся подтвердили свои отметки. Это говорит о том, что оценивание образовательных результатов является объективным.

Анализ результатов ВПР по географии в 11 классе

Весной 2024 года в ВПР по географии приняли участие все 10 обучающихся 11 класса.

1.Выполнение заданий

Проанализировав таблицы выполнения заданий, можно увидеть, что все обучающиеся справились на уровне или выше, чем в целом по району и области со всеми заданиями, кроме 1 (направленного на знание/понимание географических особенностей природы России, умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов), 10 (направленного на умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни), 17 (направленного на умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов).

2.Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Смоленская обл.	717	0.28	15.34	53.28	31.10
Смоленский район	24	0.00	8.33	79.17	12.50

ОО	10	0	0	100	0
----	----	---	---	-----	---

Качество знаний ВПР по географии в 11 классе составляет 100%, успеваемость также составила 100%, что является самым высоким результатом, чем по району и области. Это дает сделать вывод о том, что качество подготовки обучающихся по географии на высоком уровне, несмотря на то, что в классе работает молодой педагог.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стабенская средняя школа Смоленского района Смоленской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	50%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	50%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	10	100%

Таким образом, проанализировав результаты ВПР по географии в 11 классе, можно сделать вывод, что 50% обучающихся подтвердили свои отметки.

Анализ результатов ВПР по физике в 11 классе

Весной 2024 года в ВПР по физике приняли участие 7 из 10 обучающихся 11 класса.

1.Выполнение заданий

Проанализировав таблицы выполнения заданий, можно увидеть, что практически все задания проверочной работы обучающиеся выполнили на уровне или выше, чем обучающиеся района и области.

2.Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	-------------------	---	---	---	---

Смоленская обл.	313	1.28	31.95	49.52	17.25
Смоленский район	36	0.00	33.33	44.44	22.22
ОО	7	0.00	0.00	71.43	28.57

Качество знаний ВПР по физике в 11 классе составляет 100%, успеваемость также составила 100%, что является самым высоким результатом, чем по району и области. Это дает сделать вывод о том, что качество подготовки обучающихся по физике на высоком уровне, несмотря на то, что в классе работает молодой педагог (Филимонов Е.В.).

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стабенская средняя школа Смоленского района Смоленской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	43%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	43%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	14%
Всего	7	100%

Таким образом, проанализировав результаты ВПР по физике в 11 классе, можно сделать вывод, что 43% обучающихся подтвердили свои отметки.

Анализ результатов ВПР по химии в 11 классе

Весной 2024 года в ВПР по химии приняли участие всего 3 из 10 обучающихся 11 класса.

1.Выполнение заданий

Проанализировав таблицы выполнения заданий, можно увидеть, что с заданием 3 **не справился** ни один из обучающихся (направленное на умение характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений), а также с заданиями 14(умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

экологически грамотного поведения в окружающей среде) и 15 (умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве).

С остальными заданиями обучающиеся справились на уровне или выше, чем по району и по области.

2. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Смоленская обл.	399	1.25	25.06	47.37	26.32
Смоленский район	8	0.00	62.50	25.00	12.50
ОО	3	0.00	66.67	33.33	0.00

Качество знаний ВПР по химии в 11 классе составляет 33%, успеваемость составила 100%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стабенская средняя школа Смоленского района Смоленской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	67%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	33%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	3	100%

Таким образом, проанализировав результаты ВПР по химии в 11 классе, можно сделать вывод, что всего 33% обучающихся подтвердили свои отметки.

2) АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР В 4 КЛАССАХ

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классе

Весной 2024 года в ВПР по русскому языку приняли участие 31 обучающийся 4 классов (всего 39 обучающихся, из них 1 обучающийся с ОВЗ).

Класс: 4 А класс, 4 Б класс

Учитель: Лавцевич А.С., Ткачева Е.Н.

Назначение ВПР по русскому языку в 4 классе – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ выполнения предложенных в ВПР заданий позволяет оценить не только результаты обучения выпускников начальной школы, но и уровень достижений в формировании универсальных учебных действий

Краткая характеристика работы.

Работа состояла из двух частей. Всего предстояло ученикам выполнить 3 задания из первой части и 12 заданий из второй части. На выполнение заданий каждой части дается по 45 минут времени.

Максимальное количество баллов, которые можно получить за всю работу – 38 баллов.

Часть первая.

Задания из первой части направлены на выявление уровня владения учащимися предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями.

Задания 1 (диктант) направлено на традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

1.Выполнение заданий

Более успешно выполнены задания связанные с умением:

- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (93% обучающихся);
- классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка:

согласные звонкие/глухие (100% обучающихся);

- классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (84% обучающихся).

Выполнены на недостаточном уровне задания связанные с умением:

- составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (45% обучающихся);

- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (40% обучающихся). Однако с этим заданием на недостаточном уровне справились все группы обучающихся, принимающие участие в ВПР (Смоленская область, Смоленский район, РФ).

2.Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Смоленская обл.	8670	3,22	29,75	47,36	19,68
Смоленский район	439	6,38	31,89	45,33	16,40
ОО	31	6,45	38,71	48,39	6,45

Качество знаний ВПР по русскому языку в 4 классах составляет 55%, что оказалось незначительно ниже, чем результаты по району и области. Успеваемость составила 94%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стабенская средняя школа Смоленского района Смоленской области

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	25,81%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	70,97%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,23%
Всего	31	100%

Таким образом, проанализировав результаты ВПР по русскому языку в 4 классах, можно сделать вывод, что 71% обучающихся подтвердили свои отметки.

Работа по русскому языку выполнена обучающимися 4 классов на высоком уровне, что соответствует их реальным результатам.

Анализ результатов ВПР по математике в 4 классе

Весной 2024 года в ВПР по математике приняли участие 32 обучающихся 4 классов (всего 39 обучающихся, из них 1 обучающийся с ОВЗ).

Класс: 4 А класс, 4 Б класс

Учитель: Лавцевич А.С., Ткачева Е.Н.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОСС. ФГОС позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Время выполнения 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20.

1.Выполнение заданий

Более успешно выполнены задания связанные с умением:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми

выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выполнены на недостаточном уровне связанные с умением:

- изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

2. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Смоленская обл.	8768	1.60	22.98	46.26	29.16
Смоленский район	444	2.93	27.03	44.82	25.23
ОО	32	3.13	31.25	56.25	9.38

Качество знаний ВПР по математике в 4 классах составляет 65%. Результат является высоким, находится примерно на одном уровне с результатами по району и области. Успеваемость составила 97%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стабенская средняя школа Смоленского района Смоленской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	25%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	68.75%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6.25%

Всего	32	100%
-------	----	------

Таким образом, проанализировав результаты ВПР по математике в 4 классах, можно сделать вывод, что 68% обучающихся подтвердили свои отметки, что говорит об объективности оценивания.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4 классе

Весной 2024 года в ВПР по окружающему миру приняли участие 33 обучающихся 4 классов (всего 39 обучающихся, из них 1 обучающийся с ОВЗ).

Класс: 4 А класс, 4 Б класс

Учитель: Лавцевич А.С., Ткачева Е.Н.

Краткая характеристика работы

Время выполнения 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32.

1.Выполнение заданий

Более успешно выполнены задания:

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач; Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с

разнообразными окружающими социальными группами.

Выполнены на недостаточном уровне:

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (10.2К3)

В целом, большинство заданий обучающиеся 4 классов МБОУ Стабенской СШ выполнили на уровне или выше районных и областных результатов.

2.Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Смоленская обл.	8710	0.44	17.06	55.24	27.27
Смоленский район	437	0.92	18.99	57.44	22.65
ОО	33	0.00	27.27	63.64	9.09

Качество знаний ВПР по окружающему миру в 4 классах составляет 74%.
Результат является высоким, успеваемость составила 100%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стабенская средняя школа Смоленского района Смоленской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	9%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	82%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	9%

Всего	33	100%
-------	----	------

Таким образом, проанализировав результаты ВПР по окружающему миру в 4 классах, можно сделать вывод, что 82% обучающихся подтвердили свои отметки, что говорит об объективности оценивания предметных результатов учителями.

3) АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЕСЕННИХ ВПР В 5 КЛАССАХ

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классах

Весной 2024 года в ВПР по русскому языку приняли участие 31 обучающихся 5 классов (всего 440 обучающихся).

Класс: 5 А класс, 5 Б класс

Учитель: Бормакова В.В., Коршакова А.В.

1.Выполнение заданий

Более успешно выполнены задания, связанные с достижением следующих планируемых результатов:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию (1К2);

Выполнены на недостаточном уровне задания, связанные с достижением следующих планируемых результатов:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

Остальные задания выполнены обучающимися 5 класса МБОУ Стабенской СШ на достаточном высоком уровне, практически без отличий от уровня района и области.

2. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Смоленская обл.	8457	8.65	39.79	36.86	14.69
Смоленский район	419	8.11	42.48	34.84	14.56
ОО	31	19.35	48.39	25.81	6.45

Качество знаний ВПР по русскому языку в 5 классах составляет 33%, что оказалось гораздо ниже, чем результаты по району и области. Успеваемость составила 81%.

Что касается статистики по классам, что результаты 5 А класса (учитель Бормакова В.В.) оказались более объективными, чем результаты 5 Б класса (учитель Коршакова А.В.).

Результаты ВПР в 4 класса по русскому в 2023 году:

Качество – 48%

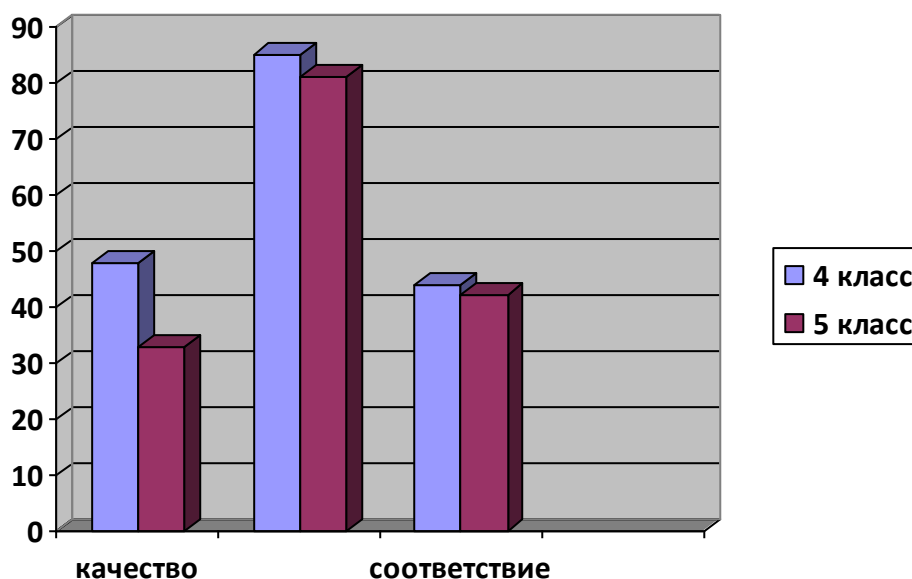
Успеваемость – 85%

Соответствие по журналу – 44%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стабенская средняя школа Смоленского района Смоленской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	58%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	42%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	41	100%

Сравнение с результатами прошлого года



Таким образом, проанализировав результаты ВПР по русскому языку в 5 классах, можно сделать вывод, что 42% обучающихся подтвердили свои отметки.

Незначительно снизилась успеваемость по сравнению с результатами этих классов в прошлом году, снизилось качество. Стоит отметить, что незначительно сменился контингент обучающихся, а также всего 31 человек из 40 выполняли работу.

Стоит отметить качественную работу учителя русского языка Бормаковой В.В. в подготовке обучающихся 5 А класса, несмотря на то, что класс является слабоуспевающим.

Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе

Весной 2024 года в ВПР по математике приняли участие 31 обучающийся 5 классов (всего 40 обучающихся).

Класс: 5 А класс, 5 Б класс

Учитель: Вортляк М.Е.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 15.

1.Выполнение заданий

Более успешно выполнены задания:

8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы,

диаграммы

Выполнены на недостаточном уровне:

- **Задание 10**, связанное с умением применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин и вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, а также с развитием умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

- **Задание 2**, связанное с развитием представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»

Все остальные задание выполнены на достаточном уровне.

2. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Смоленская обл.	8480	6.34	36.56	40.55	16.55
Смоленский район	418	4.07	37.32	43.06	15.55
ОО	31	22.58	48.39	29.03	0.00

Качество знаний ВПР по математике в 5 классах составляет 29%, что оказалось незначительно ниже, чем качество по району и по области (выше 50%). Успеваемость составила 77%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стабенская средняя школа Смоленского района Смоленской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	58%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	42%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	31	100%

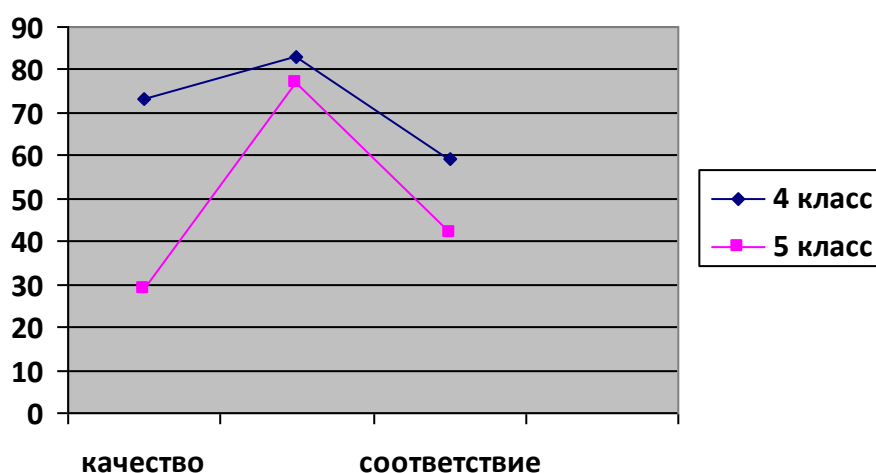
Таким образом, проанализировав результаты ВПР по математике в 5 классах, можно сделать вывод, что 42% обучающихся подтвердили свои отметки.

Результаты ВПР в 4 класса по математике в 2023 году:

Качество – 73%

Успеваемость – 83%

Соответствие по журналу – 59%.



По графику видно, что идет снижение результатов по математике, по сравнению с 4 классом.

Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе

Весной 2024 года в ВПР по биологии приняли участие 33 обучающихся 5 классов (всего 40 обучающихся).

Класс: 5 А класс, 5 Б класс

Учитель: Деркач В.А.

Краткая характеристика работы

Время выполнения 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 29.

1.Выполнение заданий

Более успешно выполнены задания:

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость,

приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Выполнены на недостаточном уровне:

7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Смоленская обл.	8442	4.06	32.79	45.01	18.14
Смоленский район	415	4.34	30.12	42.41	23.13
ОО	33	12.12	45.45	36.36	6.06

Качество знаний ВПР по биологии в 5 классах составляет 42%. Результат является средним, ниже, чем результаты по району и области. Успеваемость составила 88%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стабенская средняя школа Смоленского района Смоленской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	59%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	41%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%

Всего	20	100%
-------	----	------

Таким образом, проанализировав результаты ВПР по биологии в 5 классах, можно сделать вывод, что 59% обучающихся подтвердили свои отметки, что говорит об объективности оценивания предметных результатов учителем биологии Деркач В.А.

Анализ результатов ВПР по истории в 5 классах

Весной 2024 года в ВПР по истории приняли участие 33 обучающихся 5 классов (всего 40 обучающихся).

Класс: 5 А класс, 5 Б класс

Учитель: Зарайский В.А.

Краткая характеристика работы:

Время выполнения 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 15.

1.Выполнение заданий

Ни одно из заданий не выполнено обучающимися на высоком уровне, что говорит о низких образовательных результатах по итогам года, а соответственно о необъективном оценивании.

2.Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Смоленская обл.	8386	4.58	38.85	40.21	16.36
Смоленский район	426	6.81	37.56	42.02	13.62
ОО	33	15.15	48.48	33.33	3.03

Качество знаний ВПР по истории в 5 классах составляет 36%, что оказалось гораздо ниже, чем результаты по району и области. Успеваемость составила 85%, что тоже является самым низким результатом среди всех участников ВПР в Смоленском районе и Смоленской области.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стабенская

средняя школа Смоленского района Смоленской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	67%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	30%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3%
Всего	53	100%

Таким образом, проанализировав результаты ВПР по истории в 5 классах, можно сделать вывод, что всего 30% обучающихся подтвердили свои отметки. В первую очередь результаты объясняются тем, что учитель истории Зарайский В.А. не проводил должной работы по ознакомлению обучающихся со спецификой заданий проверочной работы. Многие не разобрались с заданиями, ошибались при формулировке ответов.

4) АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЕСЕННИХ ВПР В 6 КЛАССАХ

Обучающиеся 6 классов приняли участие в следующих ВПР:

- русский язык;
- математика;
- история, биология – 6 Б класс;
- обществознание, география – 6 А класс.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классах

Весной 2024 года в ВПР по русскому языку приняли участие 46 обучающихся 6 классов (всего 54 обучающихся, один из них с ОВЗ).

Класс: 6 А класс, 6 Б класс

Учитель: Коршакова А.В.

1.Выполнение заданий

Более успешно выполнены задания, связанные с достижением следующих планируемых результатов:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую

информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Выполнены на недостаточном уровне задания, связанные с достижением следующих планируемых результатов:

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.
- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Остальные задания выполнены обучающимися 6 классов МБОУ Стабенской СШ на достаточном уровне, практически без отличий от уровня района и области.

2.Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Смоленская обл.	8301	10.39	41.48	37.56	10.58

Смоленский район	406	14.78	40.89	36.21	8.13
ОО	46	28.26	45.65	26.09	0.00

Качество знаний ВПР по русскому языку в 6 классах составляет 26%, что оказалось ниже, чем результаты по району (44%) и области (49%) . Успеваемость составила 72%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стабенская средняя школа Смоленского района Смоленской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	78%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	22%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	46	100%

Таким образом, проанализировав результаты ВПР по русскому языку в 6 классах, можно сделать вывод, что 78% обучающихся не подтвердили свои отметки.

Результаты ВПР 5 класса по русскому языку были:

Качество – 62%;

Успеваемость – 88%.

Соответствие – 65%

Таким образом, по сравнению с прошлогодними результатами ВПР в 6 классах снизились в два раза качество и соответствие. Учителю русского языка и литературы Коршаковой А.В. будет предложено пройти курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам, а также по итогам ВПР будет вестись персональный контроль за ее работой.

Анализ результатов ВПР по математике в 6 классах

Весной 2024 года в ВПР по математике приняли участие 51 обучающийся 6 классов (всего 54 обучающихся).

Класс: 6 А класс, 6 Б класс

Учитель: Ковалькова В.В. (учитель начальных классов, прошедший переподготовку), Филимонов Е.В. (учитель физики, информатики, молодой специалист).

1.Выполнение заданий

В основном обучающиеся справились с заданиями базового уровня, лучше всего справились с заданием, связанным с умением извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Остальные задания выполнены обучающимися 6 классов МБОУ Стабенской СШ на среднем уровне, практически без отличий от уровня района и области.

2.Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Смоленская обл.	8220	8.52	49.05	35.36	7.08
Смоленский район	433	7.39	51.04	34.41	7.16
ОО	51	15.69	62.75	21.57	0.00

Качество знаний ВПР по математике в 6 классах составляет 22%, что оказалось ниже, чем результаты по району и области. Успеваемость составила 84%. **Сравнение отметок с отметками по журналу**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стабенская средняя школа Смоленского района Смоленской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	80%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	20%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	51	100

Таким образом, проанализировав результаты ВПР по математике в 6

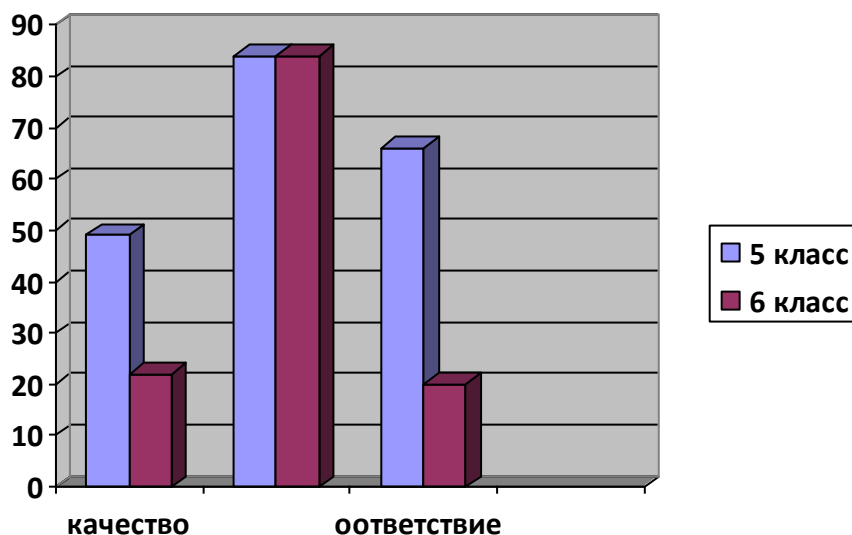
классов, можно сделать вывод, что 80% обучающихся не подтвердили свои отметки.

Результаты ВПР 2023 по математике 5 класса:

Успеваемость – 84%

Качество – 49%

Соответствие – 66%



Как уже было сказано выше, математику в 6 классах ведут учителя, которые имеют мало опыта работы. Качество снизилось в два раза, соответствие с отметками по журналу – более чем в два раза. Поэтому педагогам необходимо проанализировать, выставлять отметки в соответствии существующей системой оценивания.

Анализ результатов ВПР по истории в 6 Б классе

Весной 2024 года в ВПР по русскому языку приняли участие 26 обучающихся 6 Б класса.

Класс: 6 Б класс

Учитель: Левшин Д.А.

1.Выполнение заданий

Практически все задания проверочной работы были выполнены обучающимися на высоком и достаточном уровне.

Все обучающиеся (100%) справились с заданием 6, направленным на умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

2. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Смоленская обл.	3977	3.09	43.37	40.06	13.48
Смоленский район	223	1.79	39.46	45.74	13.00
ОО	26	3.85	42.31	46.15	7.69

Качество знаний ВПР по истории в 6 Б классе составляет 54%, что оказалось практически на одном уровне с результатами по району (59%) и области (54%) . Успеваемость составила 96%. Качество знаний ВПР по истории является самым высоким из всех ВПР в 6 классе.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стабенская средняя школа Смоленского района Смоленской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	46%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	54%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	26	100

Таким образом, проанализировав результаты ВПР по истории в 6 классе, можно сделать вывод, что 54% обучающихся подтвердили свои отметки. Учитель истории Левшин Д.А. объективно подходит к оцениванию предметных результатов обучающихся.

Анализ результатов ВПР по биологии в 6 Б классе

Весной 2024 года в ВПР по биологии приняли участие 27 обучающихся 6 класса.

Класс: 6 Б класс

Учитель: Деркач В.А.

1.Выполнение заданий

Практически все задания (кроме 10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач) выполнены обучающимися 6 Б класса МБОУ Стабенской СШ на недостаточном уровне. Всего 2% обучающихся справились с заданием 8.2, связанным с таким предметным результатом - Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Так как Деркач В.А. является опытным педагогом, показывающим высокий уровень подготовки обучающихся, результаты связаны с тем, что дети не проявили серьезного отношения к результатам работы, так как в нашей ОО ВПР не приравнивается к промежуточной аттестации, соответственно не влияет на текущие и итоговые отметки обучающихся.

2.Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Смоленская обл.	3504	5.34	39.35	42.31	13.00
Смоленский район	145	15.17	47.59	30.34	6.90
ОО	27	40.74	44.44	14.81	0.00

Качество знаний ВПР по биологии в 6 Б классах составляет всего 15%, что оказалось значительно ниже, чем результаты по району (37%) и результаты области (55%). Успеваемость составила 59%. Таким образом, в целом обучающиеся 6 Б класса МБОУ Стабенской СШ справились с проверочной работой по биологии на низком уровне.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стабенская

средняя школа Смоленского района Смоленской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	74%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	26%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0.00
Всего	27	100%

Таким образом, проанализировав результаты ВПР по биологии в 6 Б классе, можно сделать вывод, что всего 7 обучающихся (26%) подтвердили свои отметки.

Проанализировав итоги ВПР в 6 Б классе мы видим, что результаты являются средними. В целом, в течение 2023-2024 учебного года в классе были проблемы. Коллектив класса формировался в условиях движения контингента. За год прибыл обучающийся, имеющий низкие результаты обучения на предыдущем месте учебы). Также в течение года у класса сменился классный руководитель, поэтому обострились некоторые проблемы внутри коллектива, которые повлияли на процесс обучения.

Анализ результатов ВПР по географии в 6 А классе.

Весной 2024 года в ВПР по географии приняли участие 25 обучающихся 6 класса.

Класс: 6 А класс

Учитель: Белоброва Г.А.

1.Выполнение заданий

Практически все задания выполнены обучающимися 6 класса МБОУ Стабенской СШ на среднем уровне, практически без отличий от уровня района и области, кроме задания 2.2. (Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи), с которым справились всего 12% обучающихся.

2.Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Смоленская обл.	4277	2.20	38.18	46.83	12.79
Смоленский район	227	2.64	43.61	44.05	9.69
ОО	25	8.00	68.00	24.00	0.00

Качество знаний ВПР по географии в 6 классе составляет 24%, что оказалось ниже, чем результаты по району (54%) и области (60%). Успеваемость составила 92%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стабенская средняя школа Смоленского района Смоленской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	40%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	56%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4%
Всего	25	100%

Таким образом, проанализировав результаты ВПР по географии в 6 классе, можно сделать вывод, что 56% обучающихся подтвердили свои отметки.

Географию с января преподает молодой педагог Белоброва Г.А. (студентка), но в целом результаты класса являются стабильными.

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 А классе

Весной 2024 года в ВПР по обществознанию приняли участие 26 обучающихся 6 класса.

Класс: 6 А класс

Учитель: Зайцева А.В.

1.Выполнение заданий

Выполнены на недостаточном уровне задания, связанные с достижением следующих планируемых результатов:

- 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных

знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

Все остальные задания обучающимися 6 А класса выполнены на уровне с обучающимися района и области, кроме задания 4 (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы), которое в отличие от обучающихся района и области выполнили 85% обучающихся 6 А класса МБОУ Стабенской СШ.

1.Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Смоленская обл.	4143	4.15	36.97	41.66	17.22
Смоленский район	204	2.45	32.84	47.55	17.16
ОО	26	15.38	50.00	23.08	11.54

Качество знаний ВПР по обществознанию в 6 А классе составляет 45%, что оказалось ниже, чем результаты по району (64%) и области (59%). Успеваемость также является самой низкой и составляет 85%. Хочется отметить, что те обучающиеся, которые получили неудовлетворительные отметки по текущей успеваемости являются слабоуспевающими. Один из них имеет неудовлетворительную отметку по обществознанию по итогам года.

- **Сравнение отметок с отметками по журналу**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стабенская средняя школа Смоленского района Смоленской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	35%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	65%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	26	100%

Таким образом, проанализировав результаты ВПР по обществознанию в 6 А классе, можно сделать вывод, что 65% обучающихся подтвердили свои отметки. Это говорит о том, что учитель Зайцева А.В. подходит к оцениванию результатов обучающихся объективно. Результаты по обществознанию являются самыми объективными из всех результатов 6 класса.

Проанализировав итоги ВПР в 6 А классе мы видим, что результаты являются средними. В целом, в течение 2023-2024 учебного года в классе были проблемы. С начальной школы у обучающихся слабо сформированы навыки учебной деятельности, что усугубилось с усложнением программы в 5, 6 классах. В классе большое количество обучающихся, классный руководитель в силу сложившихся обстоятельств не уделяет должного внимания контролю образовательных результатов и поведению обучающихся.

В следующем учебном году класс будет поставлен на внутришкольный контроль, с целью оказания помощи классному руководителю и учителям-предметникам.

5) АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЕСЕННИХ ВПР В 7 КЛАССАХ

Обучающиеся 7 классов приняли участие в следующих ВПР:

- русский язык;
- математика;
- физика, география – 7 А класс;
- история, биология – 7 Б класс.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классах

Весной 2024 года в ВПР по русскому языку приняли участие 32 обучающихся 7 классов (всего 38 обучающихся).

Класс: 7 А класс, 7 Б класс

Учитель: Коршакова А.В., Чернышова Л.С.

1.Выполнение заданий

Почти все задания выполнены обучающимися 7 классов МБОУ Стабенской СШ на достаточном уровне, практически без отличий от уровня района и области, кроме задания 6 (Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи).

2.Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Смоленская обл.	8283	10.36	46.55	34.67	8.41
Смоленский район	372	16.67	43.01	32.53	7.80
ОО	32	25.00	46.88	28.13	0.00

Качество знаний ВПР по русскому языку в 7 классах составляет 28%, что оказалось ниже, чем результаты по району (41%) и области (53%). Успеваемость составила 75%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стабенская средняя школа Смоленского района Смоленской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	47%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	50%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3%
Всего	34	100%

Таким образом, проанализировав результаты ВПР по русскому языку в 7 классах, можно сделать вывод, что 50% обучающихся подтвердили свои отметки.

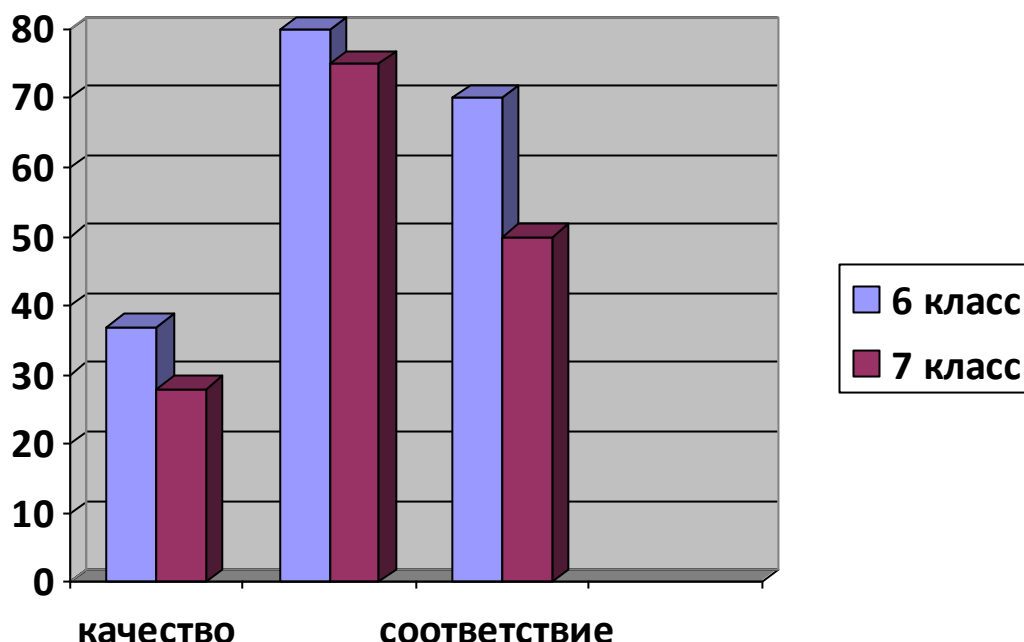
4. Сравнение с результатами ВПР весной 2023 года

Весной 2023 года обучающиеся имели следующие результаты ВПР по русскому языку:

Успеваемость – 80%

Качество – 37%

Соответствие с отметками по журналу – 70%



Таким образом, результаты прошлого года и этого в целом соответствуют друг другу. Снизилась объективность оценивания, это связано с тем, что в 7 А классе сменился опытный педагога на учитель, имеющего небольшой стаж работы.

Анализ результатов ВПР по математике в 7 классах

Весной 2024 года в ВПР по математике приняли участие 32 обучающихся 7 классов (всего 38 обучающихся).

Класс: 7 А класс, 7 Б класс

Учитель: Филимонов Е.В.

1.Выполнение заданий

Большинство заданий выполнены обучающимися 7 классов МБОУ Стабенской СШ на достаточном уровне, практически без отличий от уровня района и области.

Трудности вызвало задание 14 (Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,

использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения), с которым справились всего 8% обучающихся и с заданием 16 (Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи) не справился или не приступал к выполнению ни один обучающийся.

2. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Смоленская обл.	8292	6.84	50.80	32.43	9.94
Смоленский район	374	8.29	49.20	34.76	7.75
ОО	32	21.88	43.75	34.38	0.00

Качество знаний ВПР по математике в 7 классах составляет 34%, что оказалось незначительно ниже, чем результаты по району и области. Успеваемость составила 78%, что значительно ниже районных и областных результатов.

• Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стабенская средняя школа Смоленского района Смоленской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	66%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	34%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	32	100%

Таким образом, проанализировав результаты ВПР по математике в 7 классах, можно сделать вывод, что всего 34% обучающихся подтвердили свои отметки. Филимонов Е.В. – молодой педагог, не всегда объективно

оценивает образовательные достижения обучающихся.

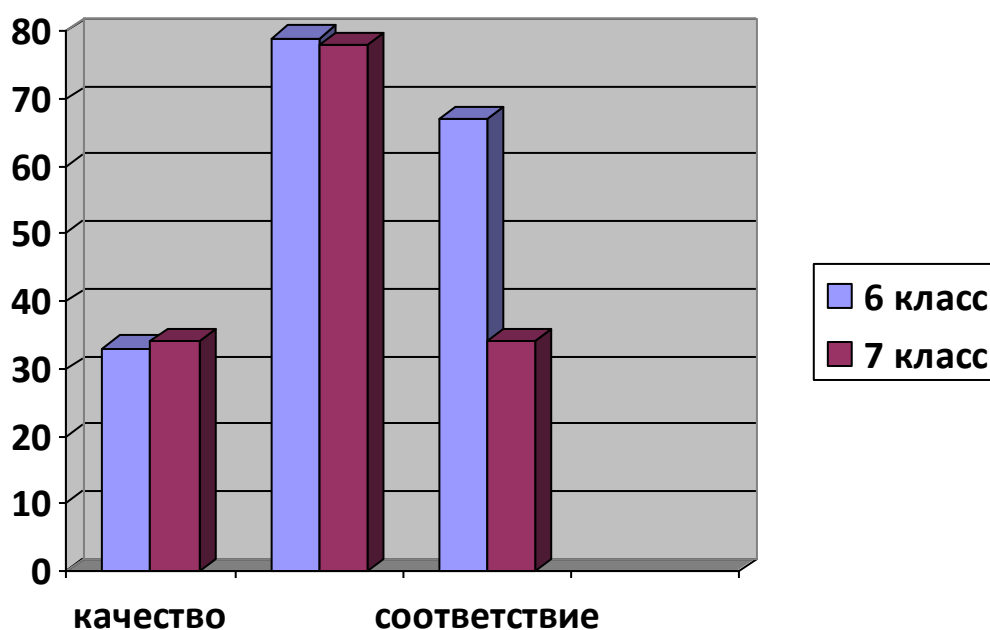
4. Сравнение с результатами ВПР весной 2023 года

Весной 2023 года обучающиеся имели следующие результаты ВПР по математике:

Успеваемость – 79%

Качество – 33%

Соответствие с отметками по журналу – 67%



Таким образом, результаты прошлого года и этого в целом соответствуют друг другу. Снизилась объективность оценивания, это связано с тем, что в 7 классах работает молодой специалист, который не всегда объективно подходит к оцениванию.

Анализ результатов ВПР по физике в 7 А классе

Весной 2024 года в ВПР по физике приняли участие 12 обучающихся 7 класса (всего 16 обучающихся).

Класс: 7 А класс

Учитель: Филимонов Е.В.

1.Выполнение заданий

Почти все задания выполнены обучающимися 7 классов МБОУ

Стабеньской СШ на достаточном уровне, практически без отличий от уровня района и области, кроме заданий 7 (Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования), 11 (Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины), в с заданием 10, связанным с умением решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины не справился или не приступал к выполнению ни один обучающийся.

2. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Смоленская обл.	4180	6.22	46.84	35.60	11.34
Смоленский район	187	6.95	44.39	36.90	11.76
ОО	12	0.00	50.00	50.00	0.00

Качество знаний ВПР по физике в 7 А классе составляет 50%, что находится примерно на одном уровне с результатами по району и области. Успеваемость составила 100%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стабенская средняя школа Смоленского района Смоленской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	75%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	25%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	12	100

Таким образом, проанализировав результаты ВПР по физике в 7 классе, можно сделать вывод, что всего 25% обучающихся подтвердили свои отметки. Это связано с тем, что предмет новый в 7 классе, поэтому педагог подходил к оцениванию результатов обучающихся более осторожно, чтобы не снизить мотивацию обучающихся к изучению нового сложного предмета.

Анализ результатов ВПР по географии в 7 А классе

Весной 2023 года в ВПР по географии приняли участие 14 обучающихся 7 класса (всего 16 обучающихся)

Класс: 7 А класс

Учитель: Белоброва Г.А.

1.Выполнение заданий

Более успешно выполнены задания, связанные с достижением следующих планируемых результатов:

- Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Выполнены на недостаточном уровне задания, связанные с достижением следующих планируемых результатов:

- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях;

- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

2. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Смоленская обл.	2745	6.18	50.00	34.76	9.06
Смоленский район	142	6.34	57.75	28.87	7.04
ОО	14	0.00	64.29	35.71	0.00

Качество знаний ВПР по географии в 7 А классе составляет 36%, что оказалось на одном уровне с результатами по району (36%), но ниже чем по области (44%). Успеваемость составила 100%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стабенская средняя школа Смоленского района Смоленской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	43%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	57%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	14	100%

Таким образом, проанализировав результаты ВПР по географии в 7 А классе, можно сделать вывод, что 57% обучающихся подтвердили свои отметки. Учитель географии Г.А. Белоброва подходит объективно к оцениванию предметных результатов обучающихся.

Анализ результатов ВПР по истории в 7 Б классе

Весной 2024 года в ВПР по истории приняли участие 18 обучающихся 7 класса (всего 22 обучающихся).

Класс: 7 Б класс

Учитель: Зарайский В.И.

1.Выполнение заданий

Практически все задания выполнены обучающимися 7 классов МБОУ Стабенской СШ на недостаточном уровне, кроме задания 1 (Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени).

Учителю истории Зарайскому В.И. следует обратить внимание на проблемные зоны, а также на задания, которые представлены в ВПР, чтобы у обучающихся было представление о специфике заданий ВПР.

2.Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Смоленская обл.	2774	3.35	41.31	39.04	16.29
Смоленский район	133	6.77	42.86	38.35	12.03
ОО	18	22.22	61.11	16.67	0.00

Качество знаний по итогам ВПР по истории в 7 Б классе составляет 17%, что критически ниже районных (50%) и областных (55%) результатов. Успеваемость составила 78%, что также является критически низким, по сравнению с районом и областью.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стабенская

средняя школа Смоленского района Смоленской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	33%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	67%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	18	100%

Таким образом, проанализировав результаты ВПР по истории в 7 Б классе, можно сделать вывод, что 67 % обучающихся подтвердили свои отметки.

Анализируя итоги ВПР по истории, можно сделать вывод о низкой подготовке обучающихся по этому предмету. Учителю Зарайскому В.И. обратить внимание на объективность оценивания предметных результатов обучающихся, а также пройти курсы повышения квалификации.

Анализ результатов ВПР по биологии в 7 Б классе

Весной 2024 года в ВПР по биологии приняли участие 18 обучающихся 7 класса (всего 22 обучающихся)

Класс: 7 Б класс

Учитель: Деркач В.А.

1.Выполнение заданий

Большинство задание выполнено на уровне районных и областных показателей. Трудности вызвали у обучающихся задания 9 (Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации) и 7.2. (Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач).

В целом с выполнением работы по биологии обучающиеся 7 Б класса справились успешно.

2.Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Смоленская обл.	3503	5.20	40.99	36.74	17.07

Смоленский район	188	5.85	39.36	37.77	17.02
ОО	18	5.56	50.00	38.89	5.56

Качество знаний ВПР по биологии в 7 Б классе составляет 45%, что оказалось незначительно ниже, чем результаты по району (55%) и области (54%). Успеваемость составила 94%, также как и по району и области.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стабенская средняя школа Смоленского района Смоленской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	83%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6%
Всего	15	100%

Таким образом, проанализировав результаты ВПР по биологии в 7 А классе, можно сделать вывод, что 83% обучающихся подтвердили свои отметки. Результаты по биологии являются самыми объективными из всех результатов ВПР 7 классов. Стоит отметить качественную работу учителя биологии Деркач В.А.

6) АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЕСЕННИХ ВПР В 8 КЛАССАХ

Обучающиеся 8 классов приняли участие в следующих ВПР:

- русский язык;
- математика;
- химия, обществознание – 8 А класс;
- история, физика – 8 Б класс.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классах

Весной 2024 года в ВПР по русскому языку приняли участие 26 обучающихся 8 классов (всего 33 обучающихся).

Класс: 8 А класс, 8 Б класс

Учитель: Чернышова Л.С.

1.Выполнение заданий

Более успешно выполнены задания, связанные с достижением следующих планируемых результатов:

- 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Выполнены на недостаточном уровне задания, связанные с достижением следующих планируемых результатов:

- 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Остальные задания выполнены обучающимися 8 классов МБОУ Стабенской СШ на достаточном уровне, практически без отличий от уровня района и области.

2. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Смоленская обл.	8305	11.54	40.11	39.11	9.24
Смоленский район	368	13.59	44.57	34.78	7.07
ОО	26	30.77	30.77	34.62	3.85

Качество знаний ВПР по русскому языку в 8 классах составляет 44%, что оказалось незначительно ниже, чем результаты по району и области. Успеваемость – 69%, что гораздо ниже, чем результаты по району и области.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стабенская средняя школа Смоленского района Смоленской области

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	27%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	69%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4%
Всего	25	100%

Таким образом, проанализировав результаты ВПР по русскому языку в 8 классах, можно сделать вывод, что 69% обучающихся подтвердили свои отметки.

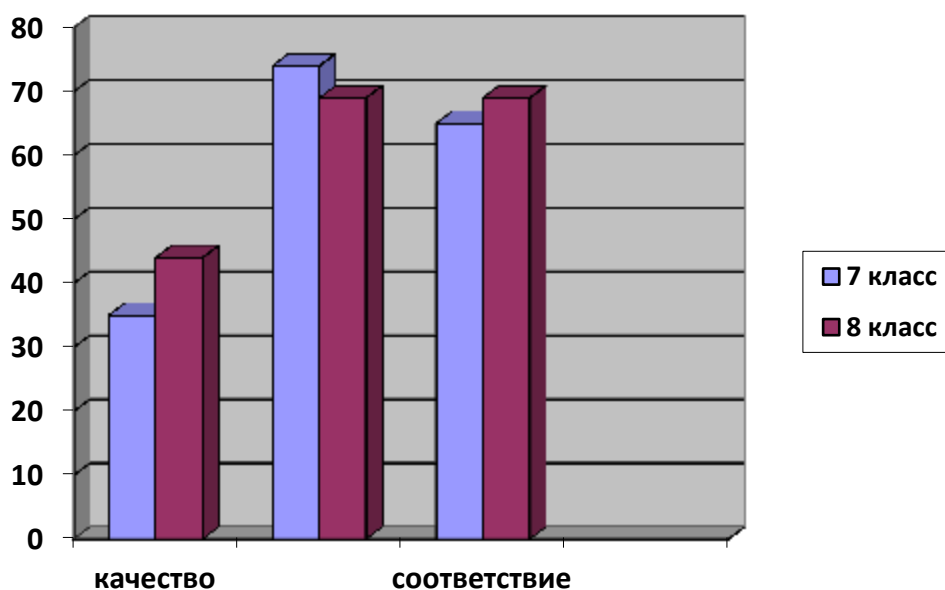
4. Сравнение с результатами ВПР весной 2023 года

Весной 2023 года обучающиеся имели следующие результаты ВПР по русскому языку:

Успеваемость – 74%

Качество – 35%

Соответствие с отметками по журналу – 65%



Таким образом, результаты прошлого года и этого в целом соответствуют друг другу. Незначительно снизилась успеваемость, выросло качество и объективность оценивания. Чернышова Л.С. – опытный педагог, который объективно подходит к оцениванию результатов обучающихся.

Анализ результатов ВПР по математике в 8 классах

Весной 2024 года в ВПР по математике приняли участие 27 обучающихся 8 классов (всего 33 обучающихся).

Класс: 8 А класс, 8 Б класс

Учитель: Борунова И.В.

1.Выполнение заданий

Выполнены на недостаточном уровне задания, связанные с достижением следующих планируемых результатов:

- 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты;
- 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

Остальные задания выполнены обучающимися 8 классов МБОУ Стабенской СШ на достаточном уровне, практически без отличий от уровня района и области.

К заданию 19 (Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности) обучающиеся не приступали.

2.Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Смоленская обл.	8138	7.61	59.81	29.15	3.43

Смоленский район	353	7.65	56.94	30.88	4.53
ОО	27	44.44	44.44	11.11	0.00

Качество знаний ВПР по математике в 8 классах составляет 11%, что оказалось в три раза ниже, чем результаты по району (36%) и области (32%). Успеваемость составила 56%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стабенская средняя школа Смоленского района Смоленской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	67%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	33%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	27	100%

Таким образом, проанализировав результаты ВПР по математике в 8 классах, можно сделать вывод, что всего 33% обучающихся подтвердили свои отметки.

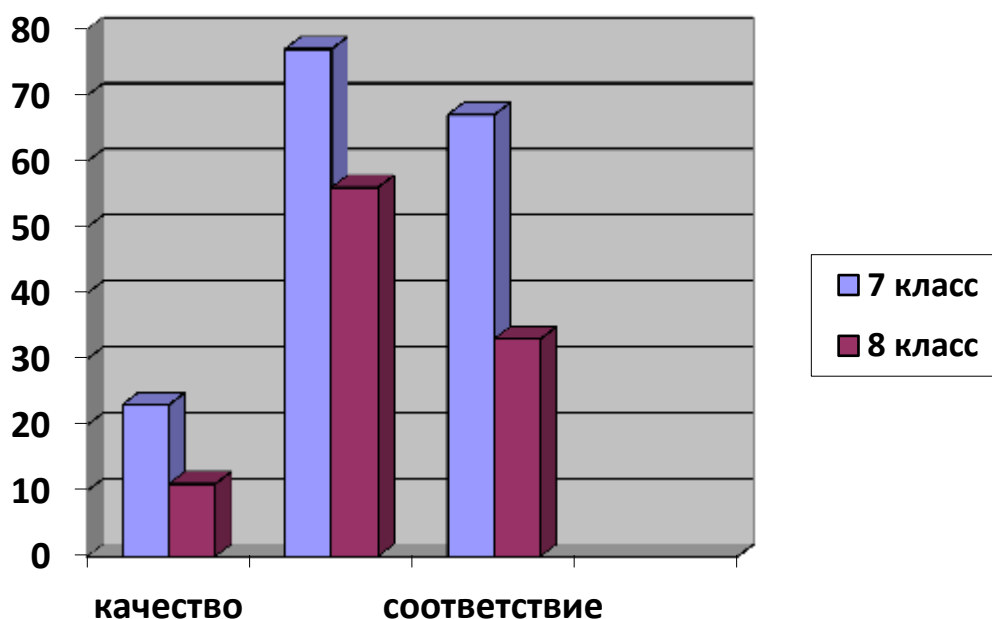
4. Сравнение с результатами ВПР весной 2023 года

Весной 2023 года обучающиеся имели следующие результаты ВПР по математике:

Успеваемость – 77%

Качество – 23%

Соответствие с отметками по журналу – 67%



Таким образом, по сравнению с результатами прошлого года в два раза снизилось качество знаний, на 10% понизилась успеваемость, почти в два раза снизилась объективность. Результаты Боруновой И.В. ежегодно ухудшаются. Борунова И.В. имеет высшую квалификационную категорию, педагогический стаж более 30 лет, не обращается за методической помощью. Имеет большую педагогическую нагрузку в связи с кадровым голодом учителей математики.

Анализ результатов ВПР по физике в 8 Б классе

Весной 2024 года в ВПР по физике приняли участие 13 обучающихся 8 класса (всего 18 обучающихся).

Класс: 8 Б класс

Учитель: Андреева Н.П. (учитель химии, не имела опыта преподавания физики до этого года)

1.Выполнение заданий

Более успешно выполнены задания, связанные с достижением следующих планируемых результатов:

- 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи,

используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Выполнены на недостаточном уровне задания, связанные с достижением следующих планируемых результатов:

- 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

С заданием 10 (Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока,

электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины) не справился ни один из обучающихся.

Остальные задания выполнены обучающимися 8 Б классов МБОУ Стабенской СШ на достаточном уровне, практически без отличий от уровня района и области.

2. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Смоленская обл.	2607	7.75	49.79	33.26	9.21
Смоленский район	120	10.83	58.33	27.50	3.33
ОО	13	23.08	53.85	23.08	0.00

Качество знаний ВПР по физике в 8 Б классе составляет 23%, что оказалось ниже, чем результаты по району (31%) и области (42%). Успеваемость составила 77%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стабенская средняя школа Смоленского района Смоленской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	54%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	38%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	8%
Всего	13	100%

Таким образом, проанализировав результаты ВПР по физике в 8 классе, можно сделать вывод, что всего 38% обучающихся подтвердили свои отметки. Учителю физики Андреевой Н.П. необходимо обратить внимание на объективность оценивания.

Анализ результатов ВПР по истории в 8 Б классе

Весной 2024 года в ВПР по истории приняли участие 12 обучающихся 8 Б класса (из 18 обучающихся).

Класс: 8 Б класс

Учитель: Зарайский В.И..

1.Выполнение заданий

Практически все задания проверочной работы выполнены обучающимися на недостаточном уровне. Ни с одним заданием не справились все 100% обучающихся. Это связано с низким уровнем образовательных результатов обучающихся, причиной которой стало отсутствие соответствующей работы педагога. У педагога Зарайского В.И., имеющего первую категорию, не возникали проблемы, он ни разу за год не обращался к администрации за методической помощью. В связи этим его деятельность в следующем учебном году будет поставлена на административный контроль. В классах, в которых преподает Зарайский В.И. будут проведены административные срезы знаний и организовано посещение уроков.

2.Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Смоленская обл.	2586	3.36	37.70	42.07	16.86
Смоленский район	107	2.80	42.99	41.12	13.08
ОО	12	0.00	91.67	8.33	0.00

Качество знаний ВПР по истории в 8 Б классе составляет 8%, что оказалось критически ниже, чем результаты по району (54%) и области (59%). Успеваемость составила 100%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стабенская средняя школа Смоленского района Смоленской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	58%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	42%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	12	100%

Таким образом, проанализировав результаты ВПР по истории в 8 Б классе, можно сделать вывод, что 42% обучающихся подтвердили свои отметки.

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 8 А классе

Весной 2024 года в ВПР по обществознанию приняли участие 11 обучающихся 8 класса (всего 15 обучающихся).

Класс: 8 А класс

Учитель: Зарайский В.И.

1.Выполнение заданий

Практически все задания проверочной работы выполнены обучающимися 8 А класса МБОУ Стабенской СШ на недостаточном уровне.

2.Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Смоленская обл.	2804	6.88	47.28	34.59	11.25
Смоленский район	125	8.00	48.00	32.00	12.00
ОО	11	45.45	36.36	18.18	0.00

Качество знаний по обществознанию в 8 А классе 18%, что оказалось гораздо ниже результатов по району (44%) и по области (46%). Критически низкой является успеваемость – 55%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стабенская средняя школа Смоленского района Смоленской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	90%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	10%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	11	100%

Таким образом, проанализировав результаты ВПР по обществознанию в 8 А классе, можно сделать вывод, что **всего 10%** обучающихся подтвердили свои отметки.

Анализ результатов ВПР по химии в 8 А классе

Весной 2024 года в ВПР по химии приняли участие 13 обучающихся 8 А класса (всего 15 обучающихся)

Класс: 8 А класс

Учитель: Андреева Н.П.

1.Выполнение заданий

Большинство задание выполнено на достаточном уровне. За исключением заданий:

- 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества
- 4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- 5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в

растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

С некоторыми заданиями не справился или не приступал к выполнению ни один обучающийся:

- 5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- 6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- 6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- 7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- 7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

Учителю химии Андревой Н.П. следует обратить внимание на проблемные

зоны.

2. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Смоленская обл.	2682	3.21	37.10	38.29	21.40
Смоленский район	106	4.72	33.96	38.68	22.64
ОО	13	30.77	46.15	23.08	0.00

Качество знаний ВПР по химии в 8 А классе составляет 23%, что оказалось ниже, чем результаты по району (60%) и области (59%). Успеваемость составила 69%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стабенская средняя школа Смоленского района Смоленской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	46%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	54%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	13	100%

Таким образом, проанализировав результаты ВПР по химии в 8 А классе, можно сделать вывод, что 54% обучающихся подтвердили свои отметки.

Таким образом, подводя итог, можно сделать вывод, что ВПР в 2024 году хуже всего написали по истории в 5, 7 и 8 классах (**учитель – Зарайский В.И.**), обществознанию в 8 классе (**учитель – Зарайский В.И.**), математике в 6 классах (учителя – Филимонов Е.В. и Ковалькова В.В.), биологии в 6 классе (учитель – Деркач В.А.), русскому языку в 6 классах (учитель – Коршакова А.В.) и по математике в 8 классах (учитель - Борунова И.В.).

Итоги обязательных экзаменов обучающихся 9-х классов

Из 28 обучающихся 9-х классов один обучается по АООП для обучающихся с УО (Вариант 1). Он не принимает участия в ГИА. Двое обучающихся сдавали ГВЭ:

- 1 обучалась по АООП для обучающихся с ЗПР (не учитываем при итоговом анализе экзаменов);
- 1 – ребенок-инвалид.

Предмет	Число сдававших	Качество знаний (%)	Средний балл
Математика	26	85%	3,8
Русский язык	26	58%	3,7

Сравнительный анализ итогов обязательных экзаменов в 9 классе

Предметы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	качество знаний	качество знаний	качество знаний
Математика	60%	71%	85%
Русский язык	70%	46%	58%

Процент качества знаний по математике в 2023-2024 учебном году резко выросло (85%), по русскому языку качество знаний незначительно повысилось, по сравнению с последней итоговой аттестацией в 2022-2023 учебном году.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 9 классов выбрали следующие экзамены по выбору:

- обществознание (11 человек)
- информатика (19 человек)
- биология (3 человека)
- химия (4 человека)
- география (12 человек)
- литература (1 человек)

Предмет	Количество обучающихся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
Информатика	19	26%	84%	3,1
Обществознание	11	45%	91%	3,5
Биология	3	67%	100%	4
Химия	4	75%	100%	4
География	12	50%	75%	3,3
Литература	1	100%	100%	5

Сравнительный анализ итогов экзаменов по выбору в 9 классе

Предметы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	качество знаний	качество знаний	качество знаний
Обществознание	42	38	45
География	40	29	50
Биология	33	0	67
Химия	-	-	75
Литература	100	100	100
Информатика	42	7	26

В 2023-2024 уч.г. обучающиеся 9 класса массово выбрали обществознание, информатику и географию в качестве экзамена по выбору. Также непопулярные среди выпускников 9 класса предметы по выбору – литературу. В этом году обучающиеся класса с углубленным изучением биологии и химии выбрали эти предметы на ГИА. Что сказалось на результатах - 67% качество по биологии и 75% по химии, успеваемость 100%. Неудовлетворительные результаты получил один обучающийся по обществознанию, 2 обучающихся по географии и 3 обучающихся по информатике.

В этом году повысилось качество знаний по всем предметам по выбору.

Таким образом, в текущем учебном году обучающиеся 9 класса показали высокие результаты по всем предметам.

Итоги аттестации 11 класса.

Предмет	число сдававших	Успеваемость	Средний балл
Русский язык	10	100	62,1
Математика (профильная)	3	100	63,3
Математика (базовая)	7	100	4,1
Обществознание	5	80	45,4
Физика	2	100	63
История	3	67	35,7
Биология	2	100	40,5
Литература	1	100	57
Химия	2	50	31,5
Информатика	1	100	40

***Сравнительный анализ итогов обязательных экзаменов в 11 классе –
русский язык, математика (ЕГЭ).***

Предмет	2021- 2022 успеваем ость	Средний балл	2022-2023 успеваем ость	Средний балл	2023- 2024 успеваем ость	Средни й балл
Русский язык	100%	63	100%	64	100%	62

Математика (база)	83%	3	100%	4,5	100%	4,1
Математика (профиль)	33%	20,7	72%	40,6	100%	63,3

По русскому языку произошло незначительное снижение среднего балла по сравнению с предыдущим годом (в 11 классе у обучающихся сменился педагог, ушла на пенсию Зайцева Наталья Александровна, которая учила этот класс с 5 класса, вела уроки в 11 классе - учитель Чернышова Людмила Сергеевна). По математике с каждым годом растет успеваемость и качество знаний. У обучающихся 11 класса в прошлом учебном году вел математику Шестаков А.Ф. (в этом году в ОО не работает), в 11 классе – Борунова И.В.

Сравнительный анализ итогов экзаменов по выбору в 11 классе (ЕГЭ).

Предмет	2021 – 2022 успеваемо сть	Средн ий балл	2022 – 2023 успеваемо сть	Средн ий балл	2023 – 2024 успеваемо сть	Средн ий балл
Обществозна ние	67%	47,3	80%	51,8	80%	45,4
Физика	50%	37,5	75%	43,8	100%	63
История	100%	47	100%	55	67%	35,7
Биология	-	-	100%	41	100%	40,5
Химия	-	-	-	-	50%	31,5
Информатик а	0%	11	-	-	100%	40
Литература	-	-	-	-	100%	57

Повысился средний балл и успеваемость по физике (учитель Филимонов Е.В., до него работал Шестаков А.Ф., в этом году не работает в ОО). К сожалению, снизился средний балл по истории и по обществознанию (Зайцева А.В.), что связано с тем, что один из выпускников в последний момент решил сдавать предметы, не уделял внимания подготовке к ГИА. Несмотря на предупреждения и его и родителей, поехал на экзамены без подготовки.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
0	2	0	0	1

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Нехин Егор Алексеевич	11	Сливинская Ольга Александровна

Анализ организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в МБОУ Стабенской СШ в 2023–2024 учебном году.

Всероссийская олимпиада школьников – одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешной устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умение сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации.

Олимпиада - это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

На основании приказа комитета по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 29.08.2023 № 324 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году в общеобразовательных организациях Смоленского района», в МБОУ Стабенской СШ организован и проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 5-11 классов по образовательным предметам: ОБЖ, праву, физической культуре, экономике, обществознанию, литературе, географии, истории, английскому языку, а также для обучающихся 4-11 классов – по русскому языку (Приказ № 87 от 31.08.2023 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебном году»). Обучающиеся приняли участие в школьном этапе по 16 учебным предметам из 18: не приняли участие обучающиеся в олимпиаде по немецкому языку и технологии.

В соответствии со статьей 77 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678, Соглашением между Образовательным Фондом «Талант и успех» и Департаментом Смоленской области по образованию и науке о сотрудничестве в области проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 году, приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке и в целях повышения качества организационно-методического сопровождения проведения этапов всероссийской олимпиады школьников, формирования эффективной системы выявления и развития способностей и талантов детей было организовано проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году в соответствии с действующим Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников по математике, информатике, химии, биологии, астрономии, физике с использованием

информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (на платформе «Сириус. Курсы») в период с 27 сентября по 25 октября 2023 года по следующему графику:

Физика 27.09.2023

Биология 11.10.2023

Химия 03.10.2023

Астрономия 06.10.2023

Математика 17.10.2023, 18.10.2023

Информатика 25.10.2023

Статистический анализ школьного этапа позволил определить общее количество школьников, принявших участие в школьном этапе олимпиады по предметам и по классам, сравнить количество участников олимпиады с общим числом обучающихся ОО. Эта информация позволила сделать вывод об общем уровне активности обучающихся, выявить имена наиболее способных детей на школьном уровне, ставших победителями и призерами.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ Стабенской СШ обучается 369 обучающихся. В 4-11 классах – 254 обучающихся. Приняло участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников - 122 обучающихся (48%), что является более высоким показателем по сравнению с прошлым годом (39%).

**Процент участия и результативности участия классов в школьном этапе
Всероссийской олимпиады школьников**

Класс	Всего обучающихся	участники		Количество победителей и призеров	Результативность
		Количество	% участия		
11	10	10	100%	6	60%
10	13	7	54%	5	71%
9а	14	5	36%	3	60%
9б	14	6	43%	2	30%
8а	14	6	43%	1	17%

8 Б	18	11	61%	7	60%
7Б	23	9	39%	6	64%
7а	16	8	50%	6	75%
6Б	27	15	56%	9	60%
6а	27	11	41%	10	90%
5Б	20	3	15%	2	67%
5а	19	3	16%	0	0%
4Б	21	19	90%	3	16%
4а	18	9	50%	1	11%
Всего	254	122	48%	61	50%

Наибольшую активность в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников проявили обучающиеся 11, 6 Б, 8 Б и 4 Б классов. Обучающиеся всех классов приняли участие в олимпиадах.

Самую высокую результативность показали обучающиеся 6 А, 7 А, 5 Б, 8 Б, 10 и 11 классов. Самую низкую – обучающиеся 4 А и 5 А классов.

Общая результативность составила 50 %, что на 7 % выше прошлого учебного года.

Причем ряд обучающихся стали победителями и призерами олимпиад по нескольким предметам.

Наибольшее количество победителей и призеров подготовили Коршакова А.В., Новикова М.Н., Зайцева А. В., Деркач В.А., Климова О.В., Зарайский В.И.

Обучающиеся приняли участие в следующих олимпиадах и показали следующие результаты:

Большее количество обучающихся приняли участие в олимпиадах по математике, по русскому языку, по обществознанию, по литературе, английскому языку, но высокую результативность показали олимпиады: по физкультуре (71%), праву (60%) литературе (56%), русскому языку (5-9 классы – 52%), ОБЖ (48%), биологии (41%) Нулевую результативность

показали олимпиады по экономике, физике, математике, астрономии, химии и информатике.

П. П.	ПРЕДМЕТ	КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ								ВСЕГО УЧАСТНИКОВ	КОЛ-ВО ПОБЕДИТЕЛЕЙ	КОЛ-ВО ПРИЗЕРОВ
		4 К Л.	5 К Л	6 К Л	7 КЛ	8 К Л	9 К Л	10 К Л	11 КЛ			
1	ИСТОРИЯ	0	0	8	1	6	6	1	2	24	3	3
2	ФИЗИКА	0	0	0	2	5	3	1	2	13	0	0
3	ПРАВО	0	0	0	0	0	0	0	5	5	1	2
4	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	0	0	1	12	11	5	6	6	41	5	12
5	ФИЗКУЛЬТУРА	0	0	6	2	9	1	4	2	24	7	10
6	РУССКИЙ ЯЗЫК	26	2	4	4	4	3	1	3	47	7	8
7	ХИМИЯ	0	0	0	0	3	1	0	0	4	0	0
8	ОБЖ	0	0	0	6	11	4	2	2	25	4	8
9	БИОЛОГИЯ	0	0	0	6	7	4	0	0	17	2	5
10	АСТРОНОМИЯ	0	0	0	1	6	0	0	7	14	0	0
11	ЛИТЕРАТУРА	0	6	13	3	4	4	1	3	34	6	13
12	МАТЕМАТИКА	28	4	22	10	6	5	2	4	81	0	0
13	ИНФОРМАТИКА	0	0	0	0	4	11	1	1	17	0	0
14	ГЕОГРАФИЯ	0	0	0	7	9	3	1	2	22	1	1
15	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	0	5	12	8	5	2	0	0	32	1	3
16	ЭКОНОМИКА	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0
17	НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	ТЕХНОЛОГИЯ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ВСЕГО:	54	17	66	62	90	52	20	43	404	37	65

Результаты школьного этапа ВсОШ по истории.

По истории результаты оказались ниже предполагаемых. Участвовали обучающиеся 6, 7, 8, 10 и 11 классов – 24 участника

Преподаватели - Зайцева А.В., Зарайский В.И., Левшин Д. А.

Дата проведения –26 сентября 2023 г.

Результат:

– 3 победителя:

- **Александрова Дарья (8 Б) - Зарайский В.И.;**

- **Чазова Елизавета (9 А) – Зайцева А.В.;**

- **Мартынюк Виктория (11) - Зайцева А.В.**

- 3 призера:

- **Козлова Юлия (8 Б), Прудникова Надежда (8 Б) – Зарайский В.И.,**

- **Мартынюк Елизавета (9 А) – Зайцева А.В.**

- 18 участников.

Результаты школьного этапа ВсОШ по английскому языку

По английскому языку результативность оказалась одной из самых низких (13%), участвовали обучающиеся 5, 6, 7, 8 и 9 классов – 32 участника. Преподаватели – Сливинская О. А., Осипова А.А., Лазарева Е.С.

Дата проведения –13 октября 2023 г.

Результат:

- 1 победитель:

–Жеребнюк Дмитрий (6 А) – Сливинская О.А.

- 3 призера:

- **Устинов Никита (6 А), Федотенкова Дарина (6 А) – Осипова А.А.;**

- **Ковалев Максим (6 А) – Сливинская О. А.**

- 28 участников.

Результаты ВсОШ по обществознанию.

По обществознанию обучающиеся показали достаточно высокий уровень подготовленности, задания были сложные. Результативность - 41 %.

Участвовали обучающиеся 6, 7, 8,9, 10 и 11 классов – 41 участник.

Преподаватель - Зайцева А.В., Зарайский В.И.

Дата проведения – 19 октября 2023 г.

Результат:

- 5 победителей:

- Медведева Ксения (7 Б), Александрова Дарья (8 Б) – Зарайский В.И.

- Струженкова Полина (10 класс) – Зайцева А.В.

- Мартынюк Елизавета (9 А класс) - Зайцева А.В.

- Байкова Жанна (11 класс) – Зайцева А.В.

- 12 призеров:

- Козлова Юлия (8 Б), Дойлидова Анастасия (7Б), Зайцева Варвара (7 Б), Блохина Екатерина (7 Б), Юлдошева Нозия (7 Б), Горбунова Мария (7А), Смердов Тимофей (7А) – Зарайский В. И.

- Михайлова Екатерина (6 Б), Чазова Елизавета (9 А), Мартынюк Виктория (11), Жукова Дарья (11), Новиков Егор (11) – Зайцева А. В.

- 24 участника.

Результаты ВсОШ по ОБЖ:

В этом году было стабильным количество детей, принимавших участие в олимпиаде по предмету ОБЖ. Участие приняли 25 обучающихся:

- 7 класс - 6 обучающихся;

- 8 класс – 11 обучающихся;

- 9 класс – 4 обучающихся;

- 10 класс - **2 обучающихся;**
- 11 класс – **2 обучающихся.**

Преподаватель – Климова О.В., Левшин Д. А.

Обучающиеся показали довольно высокую результативность – **48%.**

Дата проведения – 12 октября 2023 г.

Результат:

- **4 победителя:**
- **Прудникова Надежда (8 Б), Мартынюк Елизавета (9 А) – Климова О.В.**
- **Иоффе Алиса (10 класс), Карловская Варвара (11 класс) – Левшин Д.А.**
- **8 призеров:**
- **Козлова Юлия – 7 Б класс, Денисова Виолетта – 8 А класс, Сыксина Софья – 8 Б класс, Александрова Дарья – 8 Б класс, Марчевский Алексей – 7 А класс, Агеева Ульяна – 9 А класс – Климова О. В.**
- **Рудаков Роман (10 класс), Байкова Жанна (11 класс) – Левшин Д.А.**
- **13 участников.**

Результаты ВсОШ по географии.

По географии обучающиеся показали низкий уровень подготовленности, задания были не очень сложные. Результативность – 9%. Участие приняли обучающиеся 7,8, 9, 10 и 11 классов (22 участника).

Преподаватель – Трутнева Ю. И.

Дата проведения – 26 октября 2023 г.

Результат:

- **1 победитель:**
- **Козлов Артем (11 класс).**
- **1 призер:**

– Мартынюк Виктория (11 класс).

- 20 участников.

Результаты ВсОШ по литературе:

По литературе результаты одни из самых высоких. Результативность – 56%. Олимпиада проводилась среди 5-11 классов – 34 участника. Преподаватели – Бормакова В.В., Коршакова А.В., Чернышова Л.С.

Дата проведения – 14 октября 2023 г.

Результат:

– 6 победителей:

- Колесникович Николай (5 б класс), Жилин Семен (6 А класс), Балашов Илья (7 А класс) – Коршакова А.В.

- Игнатенкова Екатерина (8 Б класс)– Чернышова Л. С.

- Бурлаку Эльвира (9 Б класс), Иоффе Алиса (10 класс) - Бормакова В.В.

- 13 призеров:

- Золотова Валерия (5 Б класс), Щеглова Елизавета (6 Б класс), Деркач Есения (6 Б класс), Ганцева Виктория (6 А класс), Данилэ Таисия (6 Б класс), Панченко Дарья (6 Б класс), Гавриченкова Алина (6 Б класс), Бобылева Валерия (6 Б класс), Чигрина лилия (6 Б класс), Егорова Арина (6 Б класс) – Коршакова А.В.

- Кротова Ефросинья (7 Б класс), Медведева Ксения (7 Б класс), Козлова Юлия (8 Б класс) – Чернышова Л.С.

- 15 участников.

Результаты ВсОШ по русскому языку.

По русскому языку результаты оказались на низком уровне среди обучающихся начальных классов (15%). Участие принимали обучающиеся 4 класса (26 участников) и с 5 по 11 классы (21 участник). Общее количество участников – 47. Преподаватели – Бормакова В.В., Коршакова А. В.,

**Чернышова Л.С. 4 классы – Ткачева Е. Н., Лавцевич А. С.
Результативность – 32%.**

Дата проведения – 3 октября 2023 г.

Результат (5-11 классы) – 52%.

- 6 победителей:

**- Колесникович Николай (5 Б класс), Гавриченкова Алина (6 Б),
Филимоненкова Елизавета (7 А класс) – Коршакова А.В.**

**- Игнатенкова Екатерина (8 Б класс), Карловская Варвара (11 класс) –
Чернышова Л.С.**

- Бурлаку Эльвира (9 Б класс) – Бормакова В.В.

- 5 призеров:

**–Павлова Альбина (6 А класс), Егорова Арина (6 Б класс), Балашов
Илья (7 А класс) – Коршакова А.В.**

- Козлова Юлия (8 Б класс), Козлов Артем (11 класс) – Чернышова Л.С.

10 участников 5 - 11 классы.

1 победитель (4 классы):

- Стан Василиса (4 Б класс) – Ткачева Е.Н.

3 призера: (4 классы):

- Мишина Анастасия, Никипоренков Степан – 4 Б класс – Ткачева Е.Н.

- Индолов Максим – 4 А класс - Лавцевич А.С.

- 22 участника.

Результаты ВсОШ по физике:

В этом году увеличилось количество детей, принимавших участие в олимпиаде по предмету физика. Участие приняли 13 обучающихся.

- 7 класс – 2 обучающихся;

- 8 класс – 5 обучающихся

- 9 класс – 3 обучающихся
- 10 класс - 1 обучающийся;
- 11 класс – 2 обучающихся.

Преподаватели: Андреева Н.П., Филимонов Е.В.

Дата проведения –27 сентября 2023 г.

Результат:

- **13 участников.**

По проходным баллам обучающийся 11 класса – Нехин Егор – прошел на муниципальный этап.

Результаты ВсОШ по биологии:

Осталось стабильным количество участников олимпиады по биологии – 17 обучающихся:

- 7 класс - 6 обучающихся;
- 8 класс – 7 обучающихся;
- 9 класс – 4 обучающихся.

Преподаватель – Деркач В. А. Резко выросла результативность – 41% по сравнению с 0% в прошлом году.

Дата проведения –11 октября 2023 г.

Результат:

- **2 победителя:**

- **Балашов Илья (7 А класс), Белякова Милана (9 Б класс)**

- **5 победителей:**

- **Медведева Ксения. Дойлидова Анастасия, Юлдошева Нозия, Зайцева Варвара – 7 Б класс.**

- **Агеева Ульяна (9 А класс).**

Результаты ВсОШ по химии:

В олимпиаде по химии приняло участие 4 обучающихся:

- 8 класс - 3 обучающихся;
- 9 класс – 1 обучающийся.

Преподаватель – Андреева Н.П.

Дата проведения –4 октября 2023 г.

Результат:

- 4 участника.

Результаты ВсОШ по астрономии:

В олимпиаде по астрономии приняло участие 14 обучающихся:

- 7 класс – 1 обучающийся;
- 8 класс- 6 обучающихся;
- 11 класс - 7 обучающихся.

Преподаватель – Филимонов Е.В.

Дата проведения –6 октября 2023 г.

Результат – 14 участников.

По проходным баллам обучающийся 11 класса – Нехин Егор – прошел на муниципальный этап.

Результаты ВсОШ по математике:

В этом году значительно увеличилось количество детей, принимавших участие в олимпиаде по предмету математика. Но результативность – 0 %. Участие приняли 81 обучающийся (28 обучающихся 4 класса и 53 обучающихся с 5 по 11 класс):

- 4 класс- 28 обучающихся;
- 5 класс – 4 обучающихся;

- 6 класс- - 22 обучающихся
- 7 класс- 10 обучающихся;
- 8 класс – 6 обучающихся;
- 9 класс – 5 обучающихся;
- 10 класс - 2 обучающихся;
- 11 класс – 4 обучающихся.

Преподаватели - Борунова И.В.; Филимонов Е.В., Ковалькова В.В, Вортляк М. Е., Ткачева Е.Н. и Лавцевич А.С. (начальные классы).

Дата проведения –17, 18 октября 2023 г.

Результат – 81 участник.

Результаты ВсОШ по информатике:

В олимпиаде по информатике приняло участие 17 обучающихся:

- 8 класс – 4 обучающихся;
- 9 класс- 11 обучающихся;
- 10 класс – 1 обучающийся;
- 11 класс – 1 обучающийся.

Преподаватель – Филимонов Е.В.

Дата проведения –25 октября 2023 г.

Результат: 17 участников.

Результаты ВсОШ по праву:

В олимпиаде по праву приняло участие 5 обучающихся 11 класса.
Результативность – 60%.

Преподаватель – Зайцева А.В.

Дата проведения –28 сентября 2023 г.

Результат: 1 победитель – Козлов Артем.

- 2 призера: Байкова Жанна, Мартынюк Виктория.

Результаты ВсОШ по экономике:

Впервые приняли участие в олимпиаде по экономике. В олимпиаде приняло участие 4 обучающихся 11 класса. Результативность – 0%.

Преподаватель – Зайцева А.В.

Дата проведения – 21 октября 2023 г.

Результат: 4 участника.

Результаты ВсОШ по физкультуре:

В этом году снова приняли участие в олимпиаде по физической культуре.

Участие приняли 24 обучающихся:

- 6 класс – 6 обучающихся;
- 7 класс – 2 обучающихся;
- 8 класс - 9 обучающихся;
- 9 класс - 1 обучающихся
- 10 класс - 4 обучающихся
- 11 класс – 2 обучающихся.

Преподаватель – Новикова М.Н. Результативность – 71 %.

Результат:

- 7 победителей:

- Медведева Вероника – 6 А класс, Сыксин Егор – 6 А класс, Железко Никита – 7 А класс, Прудникова Надежда – 8 Б класс, Федорова Ксения – 10 класс, Карловская Варвара – 11 класс, Рудаков Роман – 10 класс.

- 10 призеров:

- Медведева Диана – 6 А класс, Жилин Семен – 6 А класс, Григорьев Кирилл – 6 Б класс, Андреев Евгений – 8 Б класс, Трофименко Диана – 8 Б класс, Александрова Дарья – 8 Б класс, Струженкова Полина – 10 класс, Пыхалов Матвей – 10 класс, Бурлаку Эльвира – 9 Б класс, Байкова Жанна – 11 класс.

Проведение олимпиад на платформе «Сириус. Курсы» имеет ряд преимуществ: есть пригласительный этап, на котором обучающиеся могут познакомиться с самим понятием олимпиады и нестандартными заданиями; в день проведения предметного тура участники получают доступ к заданиям по индивидуальным кодам, по ним же обучающиеся проверяют результаты; задания можно решать на любом устройстве: от компьютера до мобильного телефона; после окончания олимпиады школьники и учителя смогут посмотреть правильные решения задач и видеоразборы, а также продолжить свое обучение на платформе «Сириус. Курсы». Все это позволяет мотивировать обучающихся на участие в олимпиаде в привычной для современного школьника цифровой среде, тем самым, увеличив количество участников. При проведении школьного этапа на платформе «Сириус. Курсы» встречаются следующие трудности: технические сбои работы самой образовательной платформы или устройства, на котором обучающийся выполняет задания, недостаточность технических характеристик устройства для работы на платформе, необходимость в помощи и контроле со стороны педагога для обучающихся 4 классов при работе над заданиями на образовательной платформе.

Рекомендации:

Для обеспечения более качественной подготовки к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников необходимо:

- руководителям ШМО провести подробный анализ школьного этапа ВсОШ;
- учителям–предметникам, подготовившим победителей школьного этапа, организовать подготовительную работу с обучающимися по подготовке к муниципальному этапу Всероссийских предметных олимпиад. Проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроках через задания олимпиадного уровня.

**В 2023-2024 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской
олимпиады школьников приняли участие:**

№ п/ п	Фамилия, имя, отчество победителя (призера) олимпиады (полностью)	Класс	Количество баллов	Результат	Фамилия, имя, отчество учителя, подготовившего победителя (призера) олимпиады (полностью)
физика					
1.	Нехин Егор Алексеевич	11	14	участник	Филимонов Евгений Васильевич
астрономия					
1	Нехин Егор Алексеевич	11	45	участник	Филимонов Евгений Васильевич
2	Мартынюк Виктория Сергеевна	11	44	участник	Филимонов Евгений Васильевич
биология					
1	Балашов Илья Владимирович	7	22,6	победитель	Деркач Виктория Анатольевна
2	Медведева Ксения Андреевна	7	22,2	призер	Деркач Виктория Анатольевна
3	Дойлидова Анастасия Ивановна	7	21,8	призер	Деркач Виктория Анатольевна
4	Юлдошева Нозия Матиновна	7	21,2	призер	Деркач Виктория Анатольевна
5	Зайцева Варвара Сергеевна	7	20,4	призер	Деркач Виктория Анатольевна
6	Прудникова Надежда Вадимовна	8	15,6	участник	Деркач Виктория Анатольевна
7	Белякова Милана Игоревна	9	33,9	победитель	Деркач Виктория Анатольевна
8	Агеева Ульяна Александровна	9	29,9	призер	Деркач Виктория Анатольевна
право					
1	Байкова Жанна Александровна	11	86	призер	Зайцева Алена Валерьевна
2	Козлов Артем Александрович	11	91	победитель	Зайцева Алена Валерьевна
3	Мартынюк Виктория Сергеевна	11	68	призер	Зайцева Алена Валерьевна
литература					

1	Балашов Илья Владимирович	7	35	победитель	Коршакова Александра Владимировна
2	Игнатенкова Екатерина Алексеевна	8	41	победитель	Чернышова Людмила Сергеевна
3	Иоффе Алиса Алексеевна	10	57	победитель	Бормакова Виктория Владимировна
география					
1	Козлов Артем Александрович	11	105	победитель	Трутнева Юлия Игоревна
2	Мартынюк Виктория Сергеевна	11	103	призер	Трутнева Юлия Игоревна
история					
1.	Прудникова Надежда Вадимовна	8	61	призер	Зарайский Владислав Игоревич
2.	Козлова Юлия Александровна	8	42	призер	Зарайский Владислав Игоревич
3.	Чазова Елизавета Игоревна	9	82	победитель	Зайцева Алена Валерьевна
4.	Мартынюк Елизавета Сергеевна	9	79	призер	Зайцева Алена Валерьевна
5	Мартынюк Виктория Сергеевна	11	91	победитель	Зайцева Алена Валерьевна
обществознание					
1.	Байкова Жанна Александровна	11	76	победитель	Зайцева Алена Валерьевна
2	Чазова Елизавета Игоревна	9	105	победитель	Зайцева Алена Валерьевна
3	Мартынюк Елизавета Сергеевна	9	102	призер	Зайцева Алена Валерьевна
4	Струженкова Полина Дмитриевна	10	96	победитель	Зайцева Алена Валерьевна
5	Медведева Ксения Андреевна	7	35	победитель	Зарайский Владислав Игоревич
6	Дойлидова Анастасия Ивановна	7	32	призер	Зарайский Владислав Игоревич
7	Зайцева Варвара Сергеевна	7	32	призер	Зарайский Владислав Игоревич
8	Блохина Екатерина Александровна	7	32	призер	Зарайский Владислав Игоревич
9	Мартынюк Виктория Сергеевна	11	69	призер	Зайцева Алена Валерьевна
русский язык					

1.	Игнатенкова Екатерина Алексеевна	8	33	победитель	Чернышова Людмила Сергеевна
----	-------------------------------------	---	----	------------	--------------------------------

Призерами и победителями **муниципального этапа** стали следующие обучающиеся:

предмет	Участник	Класс	Статус	Преподаватель
Обществознание	Струженкова Полина Дмитриевна	10	Призер	Зайцева Алена Валерьевна
Русский язык	Игнатенкова Екатерина Алексеевна	8 Б	Победитель	Чернышова Людмила Сергеевна
Литература	Игнатенкова Екатерина Алексеевна	8 Б	Победитель	Чернышова Людмила Сергеевна
Биология	Балашов Илья Владимирович	7 А	Призер	Деркач Виктория Анатольевна

Количественные данные о победителях и призерах школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников за 3 года

	2021	2022	2023
Школьный	52	76	
Муниципальный	7	3	4
Региональный	-	-	-

Таким образом, из таблицы можно увидеть, что в течение 3 лет в ОО есть призеры муниципального этапа (по 2 минимум каждый год. В этом году в ОО два победителя и два призера. Хочется отметить, что в ОО второй год подряд победителем муниципального этапа ВсОШ по русскому языку становится Игнатенкова Екатерина (учитель – Чернышова Людмила Сергеевна).

В 2024 году 97% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, снизилось на 3%.

В 2024 году выросло число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в ОО, осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников,

поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Основной контингент выпускников 9-ого класса продолжает обучение в СУЗах, а также в 10 классе своей школы. Практически все выпускники 11-ого класса поступили в ВУЗы и Сузы.

Электронные журналы проверяются тематически регулярно и комплексно – один раз в четверть. К сожалению не все педагоги добросовестно работают в электронном журнале, отметки выставляются не всегда своевременно, не регулярно записываются темы уроков в соответствии с РП.

Количество обучающихся на конец года составило 371 человек.

В 2024-2025 учебном году необходимо:

1. Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе.

2. Организовать систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы и оценке результатов обучения.

3. Постоянно проверять выполнение всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.

4. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.

5. Оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства.

Трудоустройство

Трудоустройство выпускников 9 класса

Название учебного заведения	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Остались обучаться в 10 классе	9	11	14
Смоленский педагогический колледж	2	-	-
ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой»	1	-	-
Смоленский строительный колледж	2	3	4

(ОГАПОУ «Смоленская академия строительства и архитектуры»)			
ОГБОУ СПО «Смоленский автотранспортный колледж имени Е.Г. Трубицина (бюджет)	1	-	1
Смоленский техникум железнодорожного транспорта, связи и сервиса	-	3	2
СмолАПО (Смоленская академия профессионального образования)	2	4	1
Колледж при СФ «РЭУ им. Плеханова»	-	1	-
МБОУ «О(с) №1» г. Смоленска	-	1	-
ОГБПОУ «Смоленская областная технологическая академия»	-	-	2
Колледж международный современных технологий (МКСТ)	1	-	-
Колледж Смоленского государственного института искусств	1	-	-
ГБПОУ «Смоленское областное музыкальное училище имени М.И. Глинки»	1	-	-
Переехали в другую страну	-	1	-
Не учится, работает	-	1	-
Смоленский техникум отраслевых технологий (п. Катынь)	-	-	1

Трудоустройство выпускников 11 класса

Название учебного заведения	2021-	2022-	2023-
-----------------------------	-------	-------	-------

	2022	2023	2024
СмолГУ	2	3	2
Филиал ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ» в г. Смоленске	1	3	2
Смоленский педагогический колледж	-	1	-
Смоленский государственный институт искусств	-	-	1
Смоленский государственный медицинский университет	-	-	2
ОГБПОУ «Смоленская областная технологическая академия»	1	-	-
Смоленская государственная сельскохозяйственная академия	-	2	-
Смоленский филиал РАНХиГС	-	-	1
Не учится, работает	-	-	1
Смоленский колледж Международного юридического института	2	-	1
Филиал Международного юридического института в Смоленске	1	-	-
ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой»	1	1	-
ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»	-	1	-
Филиал АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» в Смоленской области		1	-

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Стабенской СШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования ОО ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Анализ ВСОКО (основные акценты, цели, формы, методы, выводы)

Цели ВСОКО

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;

- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
- оценить качество образовательных программ с учетом основных образовательных запросов потребителей;
- выявить факторы, влияющие на качество образования.

Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ;
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО.

В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;
- выполнения «дорожной карты» обеспечения и развития условий реализации образовательных программ.

Мероприятия по ВСОКО за 2023-2024 учебный год:

Достижение обучающимися метапредметных образовательных результатов:

Информация по итогам защиты индивидуального итогового проекта обучающимися 10 класса МБОУ Стабенской СШ области в соответствии с требованиями ФГОС СОО за 2023-2024 учебный год

Цель выполнения проекта: Для обучающихся: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Для педагогов: создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачами выполнения ИИП являются:

- Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- Формирование и развитие навыков публичного выступления.
- Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Цель организации публичной защиты проектов:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- интеллектуальное и творческое развитие обучающихся;
- поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений обучающихся;
- приобщение обучающихся к исследовательской, экспериментально конструкторской, поисковой деятельности,
- расширение и углубление научно-практического творчества обучающихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков обучающихся.

В целях обеспечения выполнения требований стандарта и подготовки обучающихся 10 класса к защите проекта проводилась постоянная разъяснительная работа об особенностях проектной работы как среди обучающихся, так и среди педагогов, проводились собрания для родителей,

консультирование обучающихся и педагогов. Порядок работы над проектом разъяснялся обучающимся в рамках учебного предмета, во внеурочное время, классных часах.

Для обучающихся 10 класса были обеспечены условия проведения защиты итогового индивидуального проекта:

- определены дата и место защиты итогового проекта, графики защиты были утверждены приказом ОО;
- определена структура процедуры публичной защиты итогового индивидуального проекта независимо от продукта проектной деятельности;
- создана школьная аттестационная комиссия, в состав которой вошли представители администрации, педагоги, ведущие проектную деятельность;

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для обучающихся 10 класса, проходящих обучение по ФГОС СОО. В течение одного учебного года обучающийся выполняет **один** итоговый проект по собственному выбору. Проект, выполняемый обучающимся является индивидуальным и носит предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. Это учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, социальную, художественно-творческую, иную).

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения общеобразовательных учебных программ.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской по разработанным критериям оценки.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделено два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

В школе велся мониторинг выполнения проектных работ обучающимися. В сентябре-октябре учителя-предметники разрабатывали и предлагали обучающимся примерные темы проектных работ. В декабре-апреле шла непосредственная работа над проектами. В мае состоялась защита проектов.

Оценивание проектов осуществлялось на основании «Листа оценки индивидуального итогового проекта» по 4-м основным критериям оценки метапредметных результатов комиссией, утвержденной приказом директора.

В состав комиссии входили:

председатель комиссии:

-Никитина Ю.Н.,

члены комиссии:

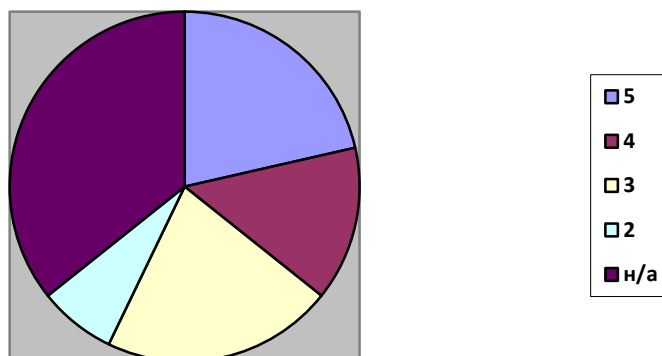
- Е.Н. Ткачева,

- А.В. Зайцева

Комиссия отметила лучшие работы, дала рекомендации обучающимся и руководителям проектов.

Итоги защиты индивидуального итогового проекта.

Всего в защите проекта участвовали 9 обучающихся 10 класса, что составило 64%. 5 обучающихся отсутствовали, 1 обучающийся не выполнил индивидуальный итоговый проект. Хочется отметить низкий уровень подготовки обучающихся 10 класса к выполнению индивидуального итогового проекта.



Обучающиеся, которые не защитили ИИП в 10 классе получают академическую задолженность, которую необходимо ликвидировать в следующем учебном году.

Получение объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у выпускников среднего общего образования в условиях реализации ФГОС позволило выявить факторы, способствующие формированию универсальных учебных действий на повышенном уровне и обозначить проблемные зоны.

На основании анализа метапредметных результатов выявлено, что:

1) не все обучающиеся умеют:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- грамотно владеть устной, письменной, монологической контекстной речью;

2) не у всех обучающихся на высоком уровне сформированы и развиты компетентности в области использования ИКТ.

Анализ представленных материалов показал, что в процессе работы над проектами выпускники испытывают трудности в умении:

- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её выполнения.

Для повышения уровня достижения выпускниками метапредметных результатов, соответствующих ФГОС СОО, необходимо:

- применять в системе в образовательной деятельности типовые задачи для формирования навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, начиная с начальной школы;
- создать банк типовых задач и целенаправленно их применять для формирования и развития всех универсальных учебных действий;
- применять технологии критериального оценивания (в рамках формирующего оценивания и констатирующего оценивания) для отслеживания уровня достижения не только предметных, но и метапредметных результатов;
- уделять большее внимание формированию регулятивных УУД через различные формы как на уроках, так и во внеурочное время;
- систематизировать процесс подготовки, реализации и защиты итоговых индивидуальных проектов.

Как уже было отмечено выше, анализ защиты индивидуальных итоговых проектов показал низкий уровень подготовленности обучающихся 10 класса, только 50% обучающихся обладают умением представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии, несмотря на то, что обучающиеся защищали уже второй год индивидуальные проекты.

Информация по итогам защиты индивидуального итогового проекта обучающимися 9 классов МБОУ Стабенской СШ в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 2023-2024 учебный год

В школе был утвержден алгоритм работы над проектом. В течение I четверти обучающиеся были закреплены за руководителями проектов,

выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Приказом были утверждены руководители и темы проектов. Порядок работы над проектом разъяснялся обучающимся в рамках учебного предмета, во внеурочное время, классных часах.

Для обучающихся 9 классов были обеспечены условия проведения защиты итогового индивидуального проекта:

- определены дата и место защиты итогового проекта, графики защиты были утверждены приказом ОО;
- определена структура процедуры публичной защиты итогового индивидуального проекта независимо от продукта проектной деятельности;
- создана школьная аттестационная комиссия, в состав которой вошли представители администрации, педагоги, ведущие проектную деятельность;

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности обучающихся 9-х классов, обучающихся по Федеральному государственному стандарту основного общего образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте Основного общего образования читаем «Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. Это учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, социальную, художественно-творческую, иную).

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения общеобразовательных учебных программ.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделено два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

В школе велся мониторинг выполнения проектных работ обучающимися. В сентябре-октябре учителя-предметники разрабатывали и предлагали обучающимся примерные темы проектных работ. В декабре-апреле шла непосредственная работа над проектами.

В апреле состоялась защита проектов. Оценивание проектов осуществлялось на основании «Листа оценки индивидуального итогового проекта» по 4-м основным критериям оценки метапредметных результатов комиссией, утвержденной приказом директора.

В состав комиссии входили:

председатель комиссии:

-Никитина Ю.Н.,

члены комиссии:

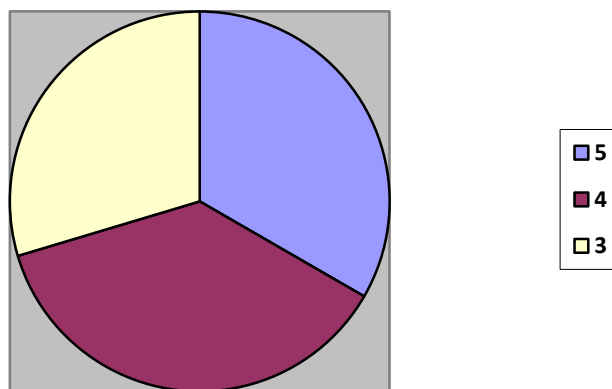
- Е.Н. Ткачева,

- А.В. Зайцева

Комиссия отметила лучшие работы, дала рекомендации обучающимся и руководителям проектов.

Итоги защиты индивидуального итогового проекта.

Всего в защите проекта участвовали 27 человек из 27, что составило 100%. Некоторые обучающиеся представляли свои работы на научно-практической конференции.



Получение объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у выпускников основного общего образования в условиях реализации ФГОС позволило

выявить факторы, способствующие формированию универсальных учебных действий на повышенном уровне и обозначить проблемные зоны.

Результаты комплексной работы по мониторингу уровня метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся 4 классов 2023/2024 учебном году

Цель проведения комплексной работы: итоговая оценка уровня достижения выпускниками начальных классов планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» основной образовательной программы начального общего образования по разделам «Поиск информации и понимание прочитанного», «Преобразование и интерпретация информации, («»)Оценка информации» и функциональной грамотности.

Комплексная работа включает в себя 12 заданий, из которых 9 заданий базового уровня сложности и 3 задания повышенного уровня.

Работу выполняло: 36 человека; 2 обучающихся отсутствовало по уважительной причине.

Анализ уровня метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности

№	Раздел программы	Уровень сложности	Не справились с заданием (%)
1	Поиск информации и понимание прочитанного	б	10 чел 27 %
	Читательская грамотность	б	8 чел 22 %
2	Оценка информации	б	9 чел 25 %
	Читательская грамотность	п	7 чел 19 %
3	Поиск информации и понимание прочитанного	п	12 чел 33 %
	Математическая грамотность	б	7 чел 19 %
4	Поиск информации и понимание прочитанного	б	10 чел 27 %
	Креативное мышление	б	12 чел 33 %
5	Преобразование и интерпретация информации	б	9 чел 25 %

	Естественнонаучная грамотность	б	6 чел 17 %
6	Преобразование и интерпретация информации	п	14 чел 39 %
	Финансовая грамотность	б	8 чел 22 %
7	Преобразование и интерпретация информации	б	9 чел 25 %
	Креативное мышление	п	14 чел 39 %
8	Оценка информации	б	9 чел 25 %
	Глобальные компетенции	п	18 чел 50 %
9	Преобразование и интерпретация информации	п	14 чел 41 %
	Финансовая грамотность	п	14 чел 39 %
10	Оценка информации	б	9 чел 25 %
	Математическая грамотность	п	18 чел 50%
11	Поиск информации и понимание прочитанного	б	12 чел 33 %
	Глобальные компетенции	б	14 чел 39 %
12	Оценка информации	б	9 чел 25 %
	Естественнонаучная грамотность	п	14 чел 39 %

Анализ достижения метапредметных планируемых результатов обучающихся

Уровневая шкала	Достигли
Недостаточный	5 человека (14 %)
Базовый	19 человек (53 %)
Повышенный	12 человек (33 %)

Анализ уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся

Уровневая шкала	Достигли
Недостаточный	7 человек (19%)
Базовый	22 человека (62 %)
Повышенный	7 человека (19%)

Выводы:

1. Метапредметные результаты образовательной деятельности – универсальные способы деятельности – *познавательные, коммуникативные, регулятивные*, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, в основном сформированы у большинства выпускников начальной школы 2023/24 учебного года.

Анализ выполнения комплексной работы показал, что 31 выпускник (86 %) начальной школы способен организовать свою познавательную деятельность, обладает умением согласованно выполнять совместную работу, умениями планировать, прогнозировать.

2. Сравнительный анализ результатов выполнения по отдельным видам функциональной грамотности позволяет сделать следующие выводы:

-результаты продемонстрировали, что при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности 19 % имеют недостаточный уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, рисунках);

- анализ работ показал, что обучающиеся не испытывают затруднения при работе с текстами, включающими таблицы, некоторые из них затрудняются в выполнении заданий даже репродуктивного характера, в которых необходимо найти информацию, данную в явном виде, соотнести ее с информацией из другого источника и сделать вывод;

– анализ выполнения заданий по естественнонаучной грамотности свидетельствуют о достаточной практико - ориентированности содержания естественнонаучного образования и отсутствии его оторванности от реальной жизни. Полученные результаты свидетельствуют, что в целом у обучающихся достаточно хорошо сформированы методологические умения и навыки, связанные с анализом, обобщением и оценкой предложенной ситуации;

– достаточно высокий процент выполнения задач по математической грамотности связан с систематической работой педагогов над необычным для обучающихся форматом предъявляемых задач, который существенно отличается от традиционных задач большим объемом информации и ее проблемным характером.

– достаточно высокий процент выполнения заданий обучающимися по финансовой грамотности свидетельствуют о том, что данное направление успешно реализуется педагогами в урочной и внеурочной деятельности;

Разработанные задания, в отличие от задач на читательскую, естественнонаучную и математическую грамотность, направлены не только и не столько на диагностику уже достигнутого уровня финансовой грамотности, сколько на ознакомление с концептуальными рамками этого вида функциональной грамотности и применение задач в качестве инструментария для формирования финансовой грамотности обучающихся. Анализ указал на дефициты в функциональной грамотности некоторых обучающихся.

Рекомендации:

1. Педагогам начальной школы усилить работу по формированию метапредметных результатов, как одного из основных требований ФГОС НОО, в рамках учебной и внеурочной деятельности через планирование уроков с метапредметным подходом, применение различных организационных форм обучения с целью развития у обучающихся познавательной самостоятельности, социально активной личности. Использовать современные образовательные технологии как средство достижения метапредметных результатов и повышения качества образования. Педагогам основной школы планировать работу с обучающимися с ориентацией на полученные результаты мониторинга.
2. Педагогам продолжать изучать и внедрять в образовательный процесс эффективные педагогические практики, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся, что соответствует требованиям ФГОС НОО; пройти курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Выполнение «дорожной карты» обеспечения и развития условий реализации образовательных программ:

- ✓ Регистрация педагогов на курсы повышения квалификации – в течение года
- ✓ Организация работы ГПД в ОО – сентябрь 2023, январь 2024.

Аналитическая справка по итогам проведения административного контроля состояния деятельности ГПД в МБОУ Стабенской СШ

На основании плана ВСОКО и плана контроля ГПД на 2023-2024 учебный год, а также в целях повышения качества работы ГПД в ОО с 1 марта по 24 марта был проведен мониторинг деятельности ГПД.

Основная цель: контроль и анализ учебно-воспитательного процесса в ГПД: соблюдения режима работы ГПД, техники безопасности, посещаемости, организации подготовки обучающимися домашних заданий; состояния документации.

Дата проведения проверки: с 1 марта по 24 марта 2024 года

Содержание проверки:

- контроль соблюдения режима работы ГПД воспитателями и обучающимися;
- контроль посещаемости ГПД обучающимися;
- проверка правильности и своевременности заполнения журналов ГПД воспитателями;
- контроль организации работы по самоподготовке обучающихся в соответствии с их возрастными нормами и санитарными требованиями;
- контроль организации индивидуальной работы воспитателями со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, посещающими ГПД;
- проверка соблюдения техники безопасности; реализации здоровьесберегающих технологий при работе ГПД.

Результаты проверки показали следующее:

В 2023-2024 учебном году на основании заявлений родителей (законных представителей) и в целях оказания всесторонней помощи семье в формировании навыков самостоятельности, воспитании и развитии творческих способностей обучающихся, в школе организована ГПД для обучающихся 2-9 классов. Функционируют 3 группы: 2 – для 1-4 классов, 1 – для 5-9 классов.

Занятия для воспитанников проводятся согласно режиму работы, сетке занятий, разнообразны по форме и методам проведения

Проверка документации показала, что разработан режим, план воспитательной работы на учебный год.

В наличии имеется: список группы, заявления от родителей, должностная инструкция воспитателя, инструкция по технике безопасности при проведении занятий.

Администрацией школы созданы условия для организации учебно-воспитательного процесса в группе продленного дня. За группой продленного дня закреплены постоянные помещения, для организации внеучебных занятий и отдыха предоставляются площадка школы, школьный двор для организации оздоровительных игр на воздухе и библиотека.

Воспитатель группы продленного дня имеют план работы на день, своевременно ведут журнал занятий. Учет посещаемости детей не всегда фиксируется своевременно по факту отсутствия ребенка.

Самоподготовка в ГПД начинается после проведения мероприятий по восстановлению необходимого уровня работоспособности обучающихся. Дети 2-4 классов начинают выполнять первыми домашние задания по математике. Задания выполняются на черновиках. Педагоги контролирует процесс выполнения заданий и оказывает индивидуальную помощь. Задания по русскому языку, обучающиеся выполняют также под контролем педагога ГПД. Если остаётся время, дети приступают к подготовке устных домашних заданий. Дети 2-4 классов справляются с подготовкой домашних заданий в течение 1- 1,5 часов. Детям, заканчивающим подготовку уроков раньше остальных, разрешаются занятия по интересам. Старшеклассники выполняют письменные задания на черновике, при наличие достаточного времени готовят устные задания. Подготовка не занимает более 1,5 часов времени. Во время ГПД воспитатели организуют работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводят профилактические беседы.

Стоит отметить низкий уровень дисциплины обучающихся во время ГПД, использование мобильных телефонов, отсутствие в закреплённом кабинете некоторых обучающихся.

В соответствии с приказом воспитателям было необходимо провести открытое занятие с приглашением администрации по самостоятельно выбранной теме. В установленные сроки было проведено занятие только во 2 группе воспитателем Лавцевич А.С. Мероприятие тематически было связано с праздником 8 Марта. Занятие было проведено на высоком уровне с использованием электронных ресурсов, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Мероприятие содержало важную воспитательную составляющую, было направлено на расширение

кругозора обучающихся, способствовало формированию умения работать в группе, учитывая мнение других и отстаивая свое точными фактами и аргументами.

Выводы

Посещенные занятия и режимные моменты в ГПД показали, что педагоги уделяют большое внимание организации подготовки домашних заданий, учитывают уровень общеучебных умений и навыков обучающихся, уровень навыков самостоятельной работы, возрастные и индивидуальные особенности детей. Порядок выполнения домашних заданий регулируются педагогами. Воспитатели своевременно заполняют журналы. Не всегда фиксируют своевременно отсутствующих. В ГПД проводятся мероприятия в соответствии с планом работы, профилактические беседы, соблюдается техника безопасности.

Можно считать работу педагогов ГПД удовлетворительной.

Рекомендации

Следует продолжить совершенствование работы педагогов ГПД:

- больше использовать подвижных игр, совершать прогулки на свежем воздухе при наличии соответствующих погодных условий;
- обеспечить индивидуальный подход к обучающимся, не допускать переутомления слабоуспевающих детей, использовать ключевые алгоритмы выполнения заданий;
- усилить контроль за соблюдением режима ГПД, дисциплины и техники безопасности;
- не допускать длительного использования мобильных устройств не по прямому их назначению во время ГПД;
- своевременно отмечать фактически отсутствующих на ГПД обучающихся;
- воспитателям 1 и 3 группы провести открытые мероприятия в дополнительные сроки с приглашением администрации (не позднее 27 апреля).
- ✓ Входной контроль предметных результатов, мониторинг метапредметных и личностных результатов – сентябрь 2023
- ✓ Комплектование творческих объединений, курсов по выбору – сентябрь 2023
- ✓ Контроль заполнения личных дел обучающихся – сентябрь 2023, июнь 2024

- ✓ Контроль заполнения классных журналов – ежемесячно
- ✓ Изучение готовности к работе вновь принятых учителей с целью оказания им методической помощи – сентябрь 2023, январь, апрель 2024
- ✓ Классно-урочный контроль в 1-х классах «Осуществление преемственности в обучении между ДОО и НОО» - октябрь 2023
- ✓ Классно-урочный контроль в 5-ом классе «Адаптация обучающихся 5-ого класса к обучению на уровне ООО» - октябрь 2023
- ✓ Контроль планирования работы классных руководителей с классами и заполнения информационно-методических папок – октябрь 2023
- ✓ Контроль работы классных руководителей по профилактике суицидального поведения детей и подростков - в течение года
- ✓ Классно-обобщающий контроль в 10 классе «Адаптация обучающихся 10-ого класса к обучению на уровне СОО» – ноябрь 2023
- ✓ Классно-обобщающий контроль «Состояние учебно-воспитательной работы в [7 Б классе](#)».

Цель: определение уровня сформированности мотивации обучения, изучение комплекса учебно-воспитательной работы.

Сроки: с 17.01.2024 по 31.01.2024 года.

Проверяющие: рабочая группа в составе:

- А.В. Зайцева, заместитель директора
- Ю.Н. Никитина, заместитель директора
- М.Е. Вортляк, социальный педагог
- О.В. Климова, педагог-психолог.

В 7 Б классе обучается 23 человека. Состав класса подвергся изменениям, за лето прибыли обучающиеся, а также в течение 1 четверти класс постоянно приходили новые обучающиеся (в основном, мальчики).

Классный руководитель 7 «Б» класса Деркач В.А. – педагог опытный и ответственный. План воспитательной работы с классом разработан в соответствии со структурными требованиями. Цели и задачи воспитательной работы определены с учетом возрастных особенностей обучающихся. План воспитательных мероприятий в классе направлен на дальнейшее развитие личности, развитие творческого потенциала и познавательных способностей обучающихся. Классный руководитель регулярно проводит классные часы и внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

Взаимоотношения классного руководителя и обучающихся доброжелательные, не смотря на это, психологическая атмосфера в классном

коллективе напряженная, возникают частые проблемные ситуации, связанные с конфликтами между одноклассниками и обучающимися других классов.

В классном коллективе обозначены обучающиеся, требующие постоянного контроля: Павловский Кирилл, Филиппов Вячеслав, Филиппов Кирилл, Стан Ярослав, Силейкин Олег, Маслеников Дмитрий. Все случаи, связанные с нарушением дисциплины, курением в общественных местах, порчей имущества доводятся до сведения родителей, регулируются воспитательной службой и администрацией школы.

По итогам первой и второй четверти класс показал низкое качество знаний, имеет большое количество неудовлетворительных отметок по учебному предмету география, а также в течение второй четверти обучающиеся класса совершали различные дисциплинарные проступки, в связи с чем был поставлен на классно-обобщающий контроль.

Для осуществления классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

- ✓ Посещение уроков
- ✓ Проверка исполнения обучающимися 7 Б правил поведения в школе
- ✓ Изучение уровня психологического комфорта в классе
- ✓ Выявление уровня учебной мотивации
- ✓ Проверочная работа по географии на основании материала за 1 четверть
- ✓ Проведение профилактических бесед
- ✓ Проверка посещаемости обучающимися учебных занятий
- ✓ Индивидуальные беседы и консультации с родителями (законными представителями)

Качество и успеваемость обучающихся в 7 Б классе:

Кол-во на нач. 2 четв.	Кол-во на кон 2 четв.	Успевают на		Имеют одну «4»	Имеют одну «3»	% качество	Не успевают		% успева.	1 четверть.		ФИО класс. руководителя
		«5»	«4», «5»				«2»	н/а		% кач.	% успева.	
23	23	-	5	-	2	21	7	1	71	29	90	Деркач В.А.

Администрация ОО контролировала поведение обучающихся на переменах, периодически посещала уроки, а также собирала сведения от педагогов по готовности обучающихся к урокам и их поведению.

Из анализа посещенных уроков, можно прийти к выводу, что большинство учителей, работающих в 7 Б классе, имеют хорошую теоретическую подготовку, создают на уроке доброжелательную атмосферу, располагающую обучающихся к работе.

Во время посещения особое внимание обращалось на уровень восприятия учебного материала классом, активность обучающихся на уроке. Уровень восприятия учебного материала классом удовлетворительный (если судить по внешним признакам их поведения на уроке), но требования учителя выполняются не всеми обучающимися, не все обучающиеся слушают учителя. Во время объяснения материала делают записи в тетрадях большинство обучающихся, но некоторые отвлекаются и отвлекают других.

Также посещенные уроки показали, что обучающиеся имеют низкий уровень учебной дисциплины: нерегулярное выполнение домашних заданий отдельными обучающимися класса. Отмечена также слабая подготовка к устным предметам, безответственное отношение к учебной деятельности у обучающихся, получивших по итогам 2 четверти неудовлетворительные оценки по предметам.

Также в ходе проверки, было отмечено, что обучающиеся нарушали дисциплину и во время уроков, не реагировали на замечания педагогов (география - преподаватель Белоброва Г.А., алгебра – преподаватель Филимонов Е.В.).

В классе возникают спорные ситуации в отношении выполнения общественных поручений, дежурства по классу и школе. Согласно графика дежурства обучающихся по школе с 22 по 26 января 2024 года дежурил 7 «Б» класс – оценка класса за дежурство «удовлетворительная». Основные замечания: не все обучающиеся выполняли обязанности дежурных, отсутствовали на посту, сами нарушали дисциплину – был выведен из строя мужской туалет.

Также в рамках проведения контроля обучающиеся 7 Б класса проходили тестирование по географии.

Цель: проверить состояние знаний, умений, навыков обучающихся по пройденному программному материалу за 2 четверть, наметить пути устранения пробелов в знаниях обучающихся.

Сроки проведения: 25.01.2024

Результаты контрольной работы

Класс	Всего	Выполнили работу	«2»	«3»	«4»	«5»
7 Б	23	18	3	15	0	0

Типичные ошибки в работе:

- 1) Невнимательно читают дети задание, отвечают на свой вопрос.
- 2) Ошибки связаны с темами: «Живые организмы в океане»
- 3) У большинства вызвали затруднения в задании №2 №10 №11 №13

Рекомендации: необходимо продолжать работать с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов, работу с географической картой. На последующих уроках особое внимание уделить темам, в которых учащиеся при ответе допустили ошибки.

Контроль за посещением уроков обучающимися социальным педагогом М.Е. Вортыак.

Во время классно-обобщающегося контроля был проведен контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий. Было выявлено то, что обучающиеся не пропускали уроки без уважительных причин. Пропуски учебных занятий были по болезни и по заявлениям родителей.

За время отчётного периода проведены профилактические беседы с обучающимися класса:

- «Право знать»;
- «Профилактика вредных привычек».

С обучающимися, склонными к правонарушениям проведены индивидуальные беседы по темам:

- «Ответственность за проступки»;
- «Шутки или хулиганство»;
- «Всегда ли ты поступаешь правильно?»

По результатам исследования определения уровня адаптации и мотивации (Методика диагностики: Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой) (19 обучающихся) выявлено:

1.Очень высокий уровень - (высокий уровень школьной мотивации, учебной активности) имеют 2 обучающихся (11%). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют

всем указаниям учителя, добросовестны и ответственные, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2.Высокий уровень (хорошая школьная мотивация) выявлен у **5 обучающихся (26%)**. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3.Средний уровень (положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами) выявлен у **5 обучающихся (26%)**. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. Низкий уровень (низкая школьная мотивация) выявлен у **4 обучающихся (21%)**. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5.Очень низкий уровень (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация) имеют **3 обучающихся (16%)**. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

На основании выводов, полученных в ходе классно – обобщающего контроля, рекомендовано:

1. Классному руководителю Деркач В.А. продолжать работу по выявлению и устранению причин, осложняющих адаптацию отдельных учеников (Филиппов Вячеслав, Павловский Кирилл), продолжать работу по формированию классного коллектива, используя эффективные методы воспитательной работы.

2. Учителям-предметникам, работающим в 7 «Б» классе, при планировании уроков учитывать психофизические и возрастные особенности учащихся, используя приемы дифференциации и индивидуализации обучения на всех этапах урока.

3. Классному руководителю Деркач В.А. провести разъяснительную работу с родителями и обучающимися о более ответственном отношении обучающихся к учебно-воспитательному процессу, на особый контроль поставить слабоуспевающих учащихся и часто пропускающих занятия, усилить индивидуальную работу с этими школьниками.

4. Учителям-предметникам использовать разноуровневую дифференциацию в качестве средства, регулирующего нагрузку учеников, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала, в системе учитывать психолого-возрастные и индивидуальные особенности учащихся, своевременно выставлять отметки в журнал и дневники учащихся.

5. Учителям, работающим в 7 Б классе, вести работу, учитывая психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся, продолжить работу по формированию УУД у учащихся, учитывая результаты контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся; вести работу по повышению уровня качества знаний и успеваемости.

- ✓ Контроль выполнения программы внеурочной деятельности и дополнительного образования - ноябрь 2023, март 2024
- ✓ Определение качества подготовки обучающихся к муниципальному этапу предметных олимпиад – ноябрь 2023
- ✓ Контроль эффективности подготовки к ОГЭ по русскому языку и математике – декабрь 2023
- ✓ Контроль организации воспитательной работы в 1-х классах, уровня воспитанности обучающихся – январь 2024
- ✓ Мониторинг качества образовательной деятельности 2-4 классов – февраль 2024

Аналитическая справка по мониторингу качества образовательной деятельности 2-4 классов МБОУ Стабенской СШ

На основании плана ВСОКО на 2023-2024 учебный год, плана работы ОО на февраль 2024 года, с целью анализа эффективности методических приемов педагогов для формирования прочных знаний обучающихся был проведен

мониторинг качества образовательной деятельности во 2-4 классах МБОУ Стабенской СШ с 5 по 29 февраля 2024 года.

Мониторинг включал следующие формы контроля: посещение уроков, срезы знаний по русскому языку и математике, проверка дневников и рабочих тетрадей обучающихся.

Во 2 классе по русскому языку максимальный балл за диагностическую работут-32. Работа состояла из 12 заданий базового уровня.

Во 2 А классе в мониторинге приняло участие 14 человек.

№	ФИО обучающегося	Количество баллов	Уровень
1	Бацагина Елизавета	25	повышенный
2	Быков Семён Алексеевич	7	низкий
3	Васильева Виктория Александровна	1	низкий
4	Волков Андрей Васильевич	14	пониженный
5	Голаева Валерия Сергеевна	5	низкий
6	Жилина Мария Витальевна	27	повышенный
7	Ковалев Игорь Геннадьевич	0	низкий
8	Колесник Александра Андреевна	4	низкий
9	Котырева Анастасия Дмитриевна	26	повышенный
10	Пастухов Кирилл Сергеевич	11	низкий
11	Прудникова Арина Вадимовна	26	повышенный
12	Ульман Даниил Дмитриевич	12	низкий
13	Цекунова Екатерина Юрьевна	4	низкий
14	Честнейшина Алиса Евгеньевна	20	базовый

Были получены следующие результаты: высокого уровня нет, повышенный уровень – 4 (29%) обучающихся, базовый (средний) уровень - 1 (7%) обучающийся, пониженный уровень – 1(7%) обучающийся, низкий (критический) уровень – 8 (57%) обучающихся. Таким образом, 64% обучающихся показали уровень ниже базового.

Самым удачным при выполнении было задание на определение границ предложения и списывание текста. Большинство обучающихся выполнили задание репродуктивного характера – списывание текста. Также задание на написание имен собственных и определение количества звуков в слове удалось выполнить половине участников.

Остальные задания вызвали затруднения у обучающихся. Наиболее низкие результаты были получены при выполнении обучающимися следующих заданий:

- деление слов для переноса;
- постановка вопросов к словам для определения части речи, не называя термина;
- нахождение ошибок при написании слов с непроверяемыми орфограммами (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу);
- определение грамматической основы предложения;
- запись слов в алфавитном порядке;
- определение звукового состава слова.

Рекомендации: учителю Ковальковой В.В. необходимо проанализировать полученные результаты, разобрать выявленные проблемные темы, подобрать задания на отработку тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся, включить эти задания в структуру урока русского языка. Обратит внимание на каллиграфические навыки обучающихся, оформление письменных работ учениками. Также необходимо уточнить методические приемы, которые позволят организовать работу по восполнению пробелов в знаниях обучающихся, наиболее результативно и оперативно. Для совершенствования методики работы рекомендуется посетить уроки коллег, а также воспользоваться консультациями с членами и руководителем ШМО начальных классов, пройти по возможности курсы повышения квалификации в СОИРО.

В мониторинге по математике для вторых классов максимальный балл – 15. Работа состояла из 8 заданий базового уровня и двух заданий повышенного уровня. Во 2 А классе приняло участие 17 обучающихся.

№	ФИО обучающегося	Количество баллов	Уровень
1	Беляева Ирина Сергеевна	1	низкий
2	Быков Семён Алексеевич	6	низкий
3	Васильева Виктория Александровна	4	низкий
4	Бацагина Елизавета	11	средний
5	Волков Андрей Васильевич	7	низкий
6	Голаева Валерия Сергеевна	0	низкий
7	Жилина Мария Витальевна	7	низкий
8	Ковалев Игорь Геннадьевич	8	средний!

9	Ковальков Роман Русланович	7	низкий
10	Колесник Александра Андреевна	1	низкий
11	Котырева Анастасия Дмитриевна	11	средний
12	Павликова Вера Викторовна	8	средний
13	Прудникова Арина Вадимовна	10	средний
14	Пущенкова Дарья Константиновна	7	низкий
15	Ульман Даниил Дмитриевич	6	низкий
16	Цекунова Екатерина Юрьевна	2	низкий
17	Честнейшина Алиса Евгеньевна	9	средний

Получены следующие результаты: высокого уровня нет, средний уровень – 6 обучающихся, низкий уровень – 11 обучающихся.

Наиболее удачными при выполнении заданиями были следующие:

- определение геометрической фигуры – справились практически все обучающиеся;
- определение наибольшего и наименьшего однозначного числа – справились около половины обучающихся;
- постановка знака действия в числовом выражении; решение задач на разностное сравнение – около половины обучающихся.

Наибольшие затруднения (справилось менее 50%) у обучающихся вызвали следующие задания:

- представление числа в виде разрядных слагаемых;
- решение простых задач;
- нахождение значения выражения, включающего в себя 2 действия;
- нахождение периметра прямоугольника,
- решение задач методом подбора, основанного на знании состава числа в пределах 10.

Рекомендации: учителю Ковальковой В.В. необходимо проанализировать полученные результаты, разобрать выявленные проблемные темы, подобрать задания на отработку тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся, включать эти задания в структуру урока математики. Обратить внимание на оформление письменных работ учениками. Также необходимо уточнить методические приемы, которые позволят организовать работу по восполнению пробелов в знаниях обучающихся, наиболее результативно и оперативно. Для совершенствования методики работы рекомендуется посетить уроки коллег, а также воспользоваться консультациями с членами и руководителем ШМО

начальных классов, пройти по возможности курсы повышения квалификации в СОИРО.

Во 2 Б классе в мониторинге по русскому языку принял участие 21 обучающийся.

№	ФИО обучающегося	Количество баллов	Уровень
1	Зеленов Иван Сергеевич	16	пониженный
2	Солонович Ева Юрьевна	20	базовый
3	Кырченков Максим Артёмович	14	пониженный
4	Калачев Владислав Витальевич	13	пониженный
5	Козлова Валерия Евгеньевна	20	базовый
6	Ковалева Полина Сергеевна	20	базовый
7	Сорвина Анастасия Демьяновна	21	базовый
8	Ковылина Дарья Алексеевна	18	базовый
9	Дёмина Кира Максимовна	18	базовый
10	Цыганков Артём Игоревич	14	пониженный
11	Фирсенкова Егора Константиновича	11	низкий
12	Шлюпкина Мария Денисовна	28	высокий
13	Солдатенков Кирилл Павлович	15	пониженный
14	Морозов Макар Игоревич	17	пониженный
15	Медведева Марья Станиславовна	18	базовый
16	Ермолаева Елизавета Алексеевна	26	повышенный
17	Карпекина Валерия Владимировна	24	повышенный
18	Новикова Милена Алексеевна	5	низкий
19	Глыздова Виолетта	24	повышенный
20	Волкова Полина	7	низкий
21	Волкова Олеся	15	пониженный

Были получены следующие результаты: высокий уровень- 1 (6%) обучающийся, повышенный уровень- 3 (14%) обучающихся, базовый (средний) уровень) – 7 (33%) обучающихся, пониженный уровень- 7 (33%) обучающихся, низкий уровень – 3 (14%) обучающихся. Стоит отметить хороший результат выполнения мониторинга: низкий уровень показали вновь прибывшие обучающиеся и обучающаяся, оставленная на повторный курс обучения.

Самым удачным при выполнении было задание на определение границ предложения и списывание текста. Также задания на написание имен

собственных, деление слов для переноса, постановку вопросов к словам для определения части речи, не называя термина; нахождение ошибок при написании слов с непроверяемыми орфограммами (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу); определение грамматической основы предложения и определение количества звуков в слове удалось выполнить большинству обучающихся участников.

Наибольшие затруднения обучающиеся испытывали при выполнении следующих заданий:

- запись слов в алфавитном порядке;
- определение звукового состава слова.

Рекомендации: учителю Железновой И.Н. обратить внимание на выявленные проблемные темы, включать подобные задания в структуру урока русского языка.

Во 2 Б классе в мониторинге по математике приняло участие 16 обучающихся.

№	ФИО обучающегося	Количество баллов	Уровень
1	Зеленов Иван Сергеевич	8	средний
2	Солонович Ева Юрьевна	11	средний
3	Козлова Валерия Евгеньевна	10	средний
4	Ковалева Полина Сергеевна	10	средний
5	Сорвина Анастасия Демьяновна	5	низкий
6	Ковылина Дарья Алексеевна	11	средний
7	Дёмина Кира Максимовна	4	низкий
8	Цыганков Артём Игоревич	5	низкий
9	Шлюпкина Мария Денисовна	9	средний
10	Морозов Макар Игоревич	5	низкий
11	Медведева Марья Станиславовна	9	средний
12	Карпекина Валерия Владимировна	8	средний
13	Глыздова Виолетта	11	средний
14	Волкова Полина	5	низкий
15	Волкова Олеся	8	средний
16	Васюков Роман	15	высокий

Были получены следующие результаты: высокий уровень - 1 (6%) обучающийся, базовый (средний) уровень – 10 (63%) обучающихся, низкий уровень – 5 (31%) обучающихся. Стоит отметить хороший результат

выполнения мониторинга. 69% обучающихся справились с работой на среднем и высоком уровне. Васюков Роман показал высокий уровень, при этом набрав максимальный балл – 15.

Наиболее удачными при выполнении заданиями были следующие:

- определение геометрической фигуры;
- решение простых задач;
- нахождение значения выражения, включающего в себя 2 действия;
- определение наибольшего и наименьшего однозначного числа;
- постановка знака действия в числовом выражении;
- решение задач на разностное сравнение.

С этими заданиями справилось большинство обучающихся (более 50%).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания:

- представление числа в виде разрядных слагаемых;
- решение задач методом подбора, основанного;
- нахождение периметра прямоугольника.

Рекомендации: учителю Железновой И.Н. обратить внимание на выявленные проблемные темы, включать подобные задания в структуру урока математики.

В третьих классах в диагностической работе по русскому языку было 12 заданий базового уровня. Максимальный балл – 46.

В 3А классе участие приняло 14 обучающихся.

№	ФИО обучающегося	Количество баллов	Уровень
1	Абрамов Константин Семенович	39	высокий
2	Болтаев Роман Радомирович	36	повышенный
3	Викарный Максим Артемович	19	пониженный
4	Данилов Никита Владимирович	42	высокий
5	Застылова Полина Романовна	11	низкий
6	Курас Елизавета Дмитриевна	7	низкий
7	Кырченков Илья Артемович	30	повышенный
8	Легарев Тимофей Алексеевич	40	высокий
9	Малахова Кира Андреевна	12	низкий
10	Никитина Регина Леонидовна	20	пониженный
11	Пчелкина Алиса Дмитриевна	16	пониженный
12	Семенов Александр Михайлович	29	средний
13	Спиридонов Матвей Анатольевич	20	пониженный

14	Филимоненкова Евдокия Евгеньевна	45	высокий
----	----------------------------------	----	---------

Таким образом, 4 человека (29%) показали высокий уровень, 2 человека (14%) – повышенный уровень, 1 человек (7%) – средний, 4 человека (29 %) – пониженный, 3 человека (21%) – низкий (критический) уровень.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

- определение количества букв и звуков в слове;
- деление слов на слоги для переноса;
- разбор слова по составу;

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- образование однокоренных прилагательных и глаголов от существительных;
- звуковой анализ слова;
- подбор проверочных слов для проверки безударных гласных в корне;
- написание слов с непроверяемыми орфограммами в корне слова: (-чн, -чк, -нч), мягким знаком, непроизносимыми согласными и удвоенными согласными в корне слова.

Рекомендации: учителю Шитовой А.А. следует обратить внимание на выявленные проблемы, включать подобные задания в этапы урока русского языка, обратить внимание на оформление письменных работ обучающихся по русскому языку, их каллиграфические навыки. Для совершенствования методики работы рекомендуется посетить уроки коллег, а также воспользоваться консультациями членов и руководителя ШМО начальных классов.

В диагностической работе по математике в 3 классах было 5 заданий базового уровня. Максимальный балл- 26.

В 3 А классе в мониторинге приняло участие 16 обучающихся.

№	ФИО обучающегося	Количество баллов	Уровень
1	Абрамов Константин Семенович	20	повышенный
2	Андреев Виталий Сергеевич	21	повышенный
3	Болтаев Роман Радомирович	22	повышенный
4	Викарный Максим Артемович	19	средний
5	Данилов Никита Владимирович	19	средний
6	Застылова Полина Романовна	11	низкий
7	Курас Елизавета Дмитриевна	16	средний
8	Кырченков Илья Артемович	14	пониженный

9	Легарев Тимофей Алексеевич	23	высокий
10	Малахова Кира Андреевна	12	низкий
11	Никитина Регина Леонидовна	12	низкий
12	Пчелкина Алиса Дмитриевна	11	низкий
13	Семенов Александр Михайлович	16	средний
14	Спиридонов Матвей Анатольевич	19	средний
15	Филимоненкова Евдокия Евгеньевна	22	повышенный
16	Юрин Семен Олегович	22	повышенный

Таким образом, 1 человек (6%) показал высокий уровень, 5 обучающихся (31%) – повышенный, 5 человек (31 %) – средний, 1 человек (6%) – пониженный, 4 человека (26%) – низкий (критический) уровень.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

- вычисление значения выражения, основанные на знании таблицы умножения и соответствующих случаев деления, значения выражения, в котором 2 действия - знание порядка действий;
- решение уравнений с неизвестным множителем, уменьшаемым.

Типичные ошибки:

- ошибки в решении задачи, заключающиеся в непонимании конкретного смысла умножения;
- чертёж прямоугольника, квадрата по заданным длинам сторон;
- оформление решения уравнений;
- нахождение периметра и площади прямоугольника и квадрата;
- перевод единиц измерения длины и площади в более мелкие и крупные.

Рекомендации: учителю Шитовой А.И. необходимо обратить внимание на выявленные проблемы, включать подобные задания в этапы урока математики. Оформление письменных работ обучающихся привести в соответствие с единым орфографическим режимом, принятым в ОО. Для повышения уровня методики преподавания предмета необходимо посетить уроки коллег, воспользоваться консультациями с членами и руководителем ШМО начальных классов, пройти по возможности курсы повышения квалификации в СОИРО.

В третьих классах в диагностической работе было 12 заданий базового уровня. Максимальный балл – 46.

В 3Б классе участие приняло 16 обучающихся, один из которых - ребенок ОВЗ (ЗПР).

№	ФИО обучающегося	Количество	Уровень
---	------------------	------------	---------

		баллов	
1	Акимова Анна Денисовна	14	пониженный
2	Бизюкова Милена Ивановна	37	повышенный
3	Боханова Алиса Сергеевна	35	повышенный
4	Васильев Егор	38	высокий
5	Глуценко Ксения Максимовна	9	низкий
6	Кляйвина Евангелина Александровна	30	повышенный
7	Кротов Арсений Павлович	34	повышенный
8	Орлов Павел Александрович	19	пониженный
9	Стахович Степан Максимович	40	высокий
10	Степочкин Степан Евгеньевич	21	средний
11	Толмачева Софья Андреевна	19	пониженный
12	Федюшкина Александра Владимировна	6	низкий
13	Филимонов Евгений Андреевич	34	повышенный
14	Хвостов Даниил Вадимович	17	пониженный
15	Черкасский Макар Романович	9	низкий
16	Моисеенков Артем	15	пониженный

Таким образом, 2 человека (13%) показали высокий уровень, 5 человек (31%) – повышенный уровень, 1 человек (6%) – средний, 5 человек (31%) – пониженный, 3 человека (19%) – низкий (критический) уровень.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

- определение количества букв и звуков в слове;
- деление слов на слоги для переноса;
- разбор слова по составу;

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- образование однокоренных прилагательных и глаголов от существительных;
- звуковой анализ слова;
- подбор проверочных слов для проверки безударных гласных в корне;
- написание слов с непроверяемыми орфограммами в корне слова: (-чн, -чк, -нч), мягким знаком, непроизносимыми согласными и удвоенными согласными в корне слова.

Рекомендации: учителю Савченковой С.А. следует обратить внимание на выявленные проблемы, включать подобные задания в этапы урока русского языка.

В диагностической работе по математике было 5 заданий. Максимальный балл- 26.

В 3 Б классе в мониторинге приняло участие 15 обучающихся, один из которых- ребенок ОВЗ (ЗПР).

№	ФИО обучающегося	Количество баллов	Уровень
1	Акимова Анна Денисовна	3	низкий
2	Бизюкова Милена Ивановна	23	высокий
3	Боханова Алиса Сергеевна	20	повышенный
4	Васильев Егор	22	повышенный
5	Глущенко Ксения Максимовна	7	низкий
6	Кротов Арсений Павлович	25	высокий
7	Орлов Павел Александрович	20	повышенный
8	Стахович Степан Максимович	19	средний
19	Степочкин Степан Евгеньевич	19	средний
10	Толмачева Софья Андреевна	14	пониженный
11	Федюшкина Александра Владимировна	4	низкий
12	Филимонов Евгений Андреевич	20	повышенный
13	Хвостов Даниил Вадимович	9	низкий
14	Черкасский Макар Романович	4	низкий
15	Моисеенков Артем	19	средний

Таким образом, 2 человека (13%) показали высокий уровень, 4 обучающихся (27%) – повышенный, 3 человека (20 %) – средний, 1 человек (7%) – пониженный , 5 человек (33%) – низкий (критический) уровень.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

- вычисление значение выражения, основанные на знании таблицы умножения и соответствующих случаев деления, значения выражения, в котором 2 действия- знание порядка действий;
- решение уравнений с неизвестным множителем, уменьшаемым.

Типичные ошибки:

- ошибки в решении задачи, заключающиеся в непонимании конкретного смысла умножения;
- чертёж прямоугольника, квадрата по заданным длинам сторон;
- оформление решения уравнений;
- нахождение периметра и площади прямоугольника и квадрата;
- перевод единиц измерения длины и площади в более мелкие и крупные.

Рекомендации: учителю Савченковой С.А необходимо обратить внимание на выявленные проблемы, включить подобные задания в этапы урока математики. Оформление письменных работ обучающихся привести в соответствие с единым орфографическим режимом, принятым в ОО.

Мониторинг по русскому языку в 4 классах включал в себя срез знаний по одной из основных тем 1 полугодия - правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных. Работа оценивалась по 5- балльной шкале.

В 4 А классе в мониторинге приняло участие 17 обучающихся.

№	ФИО обучающегося	Результат
1	Бобылева Диана Олеговна	3
2	Васильева Александра Алексеевна	2
3	Васильева Мария Михайловна	3
4	Жиленкова Диана Евгеньевна	2
5	Индолов Илья Денисович	2
6	Индолов Максим Денисович	4
7	Индолов Роман Денисович	2
8	Клостер Назар Константинович	2
9	Ковалева Мария Александровна	2
10	Лолинец Сергей Алексеевич	2
11	Моисеева Мария Владимировна	3
12	Никишова Арина Константиновна	2
13	Пронин Денис Андреевич	2
14	Сорвин Арсений Демьянович	2
15	Фролов Илья Сергеевич	4
16	Климова София Сергеевна	2
17	Свириденкова Александра Антоновна	3

Были получены следующие результаты. С работой справились только 4 обучающихся – 24% (уровень успеваемости) Качество знаний – 12%. Стоит отметить очень низкий уровень выполнения работы обучающимися.

Рекомендации: учителю Лавцевич А.С. необходимо проанализировать полученные результаты, подобрать задания на отработку данных тем, включать эти задания в структуру урока русского языка. Обратить внимание на каллиграфические навыки обучающихся, оформление письменных работ учениками. Также необходимо уточнить методические приемы, которые позволят организовать работу по восполнению пробелов в знаниях

обучающихся, наиболее результативно и оперативно. Для совершенствования методики работы рекомендуется посетить уроки коллег, а также воспользоваться консультациями с членами и руководителем ШМО начальных классов, пройти по возможности курсы повышения квалификации в СОИРО.

Диагностическая работа по математике в 4 классах включала 6 заданий базового уровня. Оценивалась по 5-балльной шкале.

В 4 А классе в мониторинге приняло участие 15 обучающихся.

№	ФИО обучающегося	Результат
1	Бобылева Диана Олеговна	4
2	Васильева Александра Алексеевна	2
3	Васильева Мария Михайловна	5
4	Жиленкова Диана Евгеньевна	3
5	Индолов Илья Денисович	3
6	Индолов Максим Денисович	4
7	Индолов Роман Денисович	4
8	Клостер Назар Константинович	2
9	Ковалева Мария Александровна	2
10	Лолинец Сергей Алексеевич	4
11	Никишова Арина Константиновна	2
12	Пронин Денис Андреевич	2
13	Сорвин Арсений Демьянович	2
14	Фролов Илья Сергеевич	4
15	Климова София Сергеевна	3

Были получены следующие результаты. С работой только 9 обучающихся – 60% (уровень успеваемости). Качество знаний – 40%. Стоит отметить низкий уровень выполнения работы обучающимися.

Задания, с которыми справилось большинство обучающихся (более 50%):

- письменные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000000 на однозначное число;
- решение уравнений с преобразованием правой части на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя;
- изображение прямоугольника, нахождение его периметра и площади.

Типичные ошибки:

- вычислительные навыки (знание таблицы умножения, сложения в пределах 20);

- решение составных задач, в основе которых лежит конкретный смысл умножения;
- знание порядка действий при вычислении значения выражения;
- решение простых задач с вопросами в косвенной форме.

Рекомендации: учителю Лавцевич А.С. необходимо проанализировать полученные результаты, подобрать задания на отработку тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся, включать эти задания в структуру урока математики. Обратить внимание на оформление письменных работ учениками. Также необходимо уточнить методические приемы, которые позволят организовать работу по восполнению пробелов в знаниях обучающихся, наиболее результативно и оперативно. Для совершенствования методики работы рекомендуется посетить уроки коллег, а также воспользоваться консультациями с членами и руководителем ШМО начальных классов.

В 4 Б классе в мониторинге принял участие 21 обучающийся, один из которых – ребенок ОВЗ (ЗПР).

№	ФИО обучающегося	Результат
1	Акимов Артём Денисович	5
2	Голова Марианна Дмитриевна	4
3	Гречишников Егор Алексеевич	5
4	Гуркин Матвей Максимович	5
5	Карловский Григорий Максимович	4
6	Климков Иван Владимирович	4
7	Мелешкин Глеб Александрович	5
8	Миклашкова Екатерина Сергеевна	4
9	Мишина Анастасия Антоновна	3
10	Никипоренков Степан Михайлович	4
11	Поддубный Антон Сергеевич	4
12	Полковникова Нина Михайловна	3
13	Проваленок Екатерина Александровна	3
14	Струженков Дмитрий Дмитриевич	4
15	Суханова Варвара Алексеевна	3
16	Козлова Дарья Андреевна	2
17	Хлюпин Сергей Сергеевич	5
18	Беляев Даниил Сергеевич	2
19	Лопаткина Екатерина	2

20	Брусникина Варвара	3
21	Стан Василиса	4

Были получены следующие результаты. С работой справилось 18 обучающихся – 86 % (уровень успеваемости). Качество знаний – 62%.

Рекомендации: учителю Ткачевой Е.Н. необходимо проанализировать полученные результаты, организовать работу по отработке навыка правописания безударных падежных окончаний с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.

В диагностической работе в 4 Б классе принял участие 21 обучающийся, один из них – ребенок ОВЗ (ЗПР).

№	ФИО обучающегося	Результат
1	Акимов Артём Денисович	4
2	Голова Марианна Дмитриевна	4
3	Гречишников Егор Алексеевич	4
4	Гуркин Матвей Максимович	4
5	Карловский Григорий Максимович	4
6	Климков Иван Владимирович	4
7	Мелешкин Глеб Александрович	5
8	Миклашкова Екатерина Сергеевна	4
9	Мишина Анастасия Антоновна	4
10	Никипоренков Степан Михайлович	4
11	Поддубный Антон Сергеевич	5
12	Полковникова Нина Михайловна	3
13	Проваленок Екатерина Александровна	5
14	Струженков Дмитрий Дмитриевич	4
15	Суханова Варвара Алексеевна	3
16	Козлова Дарья Андреевна	3
17	Хлюпин Сергей Сергеевич	4
18	Беляев Даниил Сергеевич	2
19	Лопаткина Екатерина	2
20	Брусникина Варвара	3
21	Стан Василиса	3

Были получены следующие результаты. С работой справилось 19 обучающихся – 90 % (уровень успеваемости). Качество знаний – 67%.

Большинство заданий не вызвало затруднений у обучающихся.

Типичные ошибки:

- вычислительные навыки (знание таблицы умножения, сложения в пределах 20);
- недочеты при оформлении решения составных задач, в основе которых лежит конкретный смысл умножения.

Рекомендации: учителю Ткачевой Е.Н. необходимо проанализировать полученные результаты, организовать работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.

В ходе мониторинга 2-4 классов было осуществлено посещение уроков у следующих педагогов с целью анализа эффективности методических приемов педагогов для формирования прочных знаний обучающихся:

- Лавцевич А.С. – урок русского языка по теме: «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»;
- Савченкова С.А. – урок математики по теме: «Деление с остатком»;
- Шитова А.И. – урок технологии по теме: «Оригами. Тюльпан»;
- Ковалькова А.В. – урок русского языка по теме: «Форма единственного и множественного числа имен существительных»

Отдельно стоит отметить высокий уровень подготовки и проведения урока Савченковой С.А., реализацию принципа дифференциации, приемов для формирования учебных навыков обучающихся.

Был проведен самоанализ каждого урока самим педагогом, также учитель был ознакомлен с анализом урока (Приложение), в котором были отмечены все структурные компоненты, выделены положительные моменты, даны индивидуальные рекомендации по подготовке к уроку, по созданию технологической карты урока, по использованию методов и приемов для формирования и совершенствования учебных навыков обучающихся.

Основные рекомендации:

- обратить внимание на структуру каждого типа урока в соответствии с ФГОС;
- реализовывать принцип дифференциации и индивидуализации, здоровьесберегающие технологии в ходе урока;
- проводить работу по улучшению дисциплины на уроке, формированию и совершенствованию учебных навыков обучающихся;
- обязательно включать задания на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Во 2-4 классах был проведен мониторинг ведения дневников обучающимися и рабочих тетрадей. У всех обучающихся есть дневники, но

не все обучающиеся ведут их в соответствии с принятыми нормами. При анализе ведения рабочих тетрадей также выявлен ряд замечаний.

Основные рекомендации:

- дневники вести аккуратно, не допускать использования фломастеров, цветных ручек, рисунков, записывать домашнее задание, необходимы подписи родителей и классного руководителя;
- учителям начальных классов еще раз ознакомиться с единым орфографическим режимом, принятым в ОО, привести в соответствие с ним оформление письменных работ обучающихся; проверять рабочие тетради по русскому языку и математике ежедневно, при проверке тетради выставлять отметку за впечатление от работы с целью стимулирования обучающихся к совершенствованию каллиграфических навыков, аккуратности, соблюдения требований к оформлению выполнения заданий.

На основании проведенного мониторинга 2-4 классов можно сформулировать ***общие рекомендации:***

- 1) Педагогам обратить внимание на выявленные проблемные темы, включать подобные задания в структуру уроков русского языка и математики.
- 2) На основании полученных результатов мониторинга организовать работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.
- 3) Провести работу с обучающимися по ведению дневников (дневники вести аккуратно, не допускать использования фломастеров, цветных ручек, рисунков, записывать домашнее задание, необходимы подписи родителей и классного руководителя).
- 4) Ознакомиться с единым орфографическим режимом, принятым в ОО, привести в соответствие с ним оформление письменных работ обучающихся; проверять рабочие тетради по русскому языку и математике ежедневно, при проверке тетради выставлять отметку за впечатление от работы с целью стимулирования обучающихся к совершенствованию каллиграфических навыков, аккуратности, соблюдения требований к оформлению выполнения заданий.
- 5) Обратить внимание на структуру каждого типа урока в соответствии с ФГОС; реализовывать принцип дифференциации и индивидуализации, здоровьесберегающие технологии в ходе урока.

По результатам проведенного мониторинга был организован методический семинар.

- ✓ Контроль состояния внеурочной воспитательной работы в основной школе – февраль 2024
- ✓ Мониторинг результативности деятельности творческих объединений (кружки, секции) – апрель 2024
- ✓ Проведение промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов – апрель, май 2024
- ✓ Контроль уровня воспитанности выпускников ступеней образования – май 2024

Выводы:

Педагоги школы работают в соответствии с требованиями, предъявляемыми к преподаванию на современном этапе развития общего образования, используют в своей работе новые педагогические технологии и системно-деятельностный подход к обучению.

Классным руководителям следует активизировать свою работу с учителями-предметниками по повышению мотивации обучающихся имеющими 1-2 «3» В ОО проводится целенаправленная подготовка выпускников к ГИА.

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОО проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Анализ кадрового состава

Учебный год	Количество учителей	Из них совместители
2021-2022	26 (+1 учитель в отпуске по уходу за ребенком)	1
2022-2023	27	1
2023-2024	28 (+1 учитель в декретном отпуске)	1

Учебный год	Количество обучающихся на 1 учителя
2021-2022	12,9
2022-2023	13,1
2023-2024	13,3

Таким образом, количество обучающихся на 1 учителя незначительно увеличивается в связи с ростом контингента обучающихся МБОУ Стабенской СШ (в 2023-2024 учебном году количество обучающихся 1-х классов – 40 человек, 10 класса-14 человек, два 6 класса – 54 человека.)

Количество учителей по предметам.

Предметы	Нач. кл.	Р. Яз. И литер.	Математика	Физика	ОБЖ	Музыка	Химия	Биология	История	Англ. Яз.	ИЗО	Технология	Физич. Культ.	География	Ст. вожатая	Информ.	Психолог
2021-2022	7	3	1	1			1	1		3	1		1	1			1
2022-2023	7	3	1	1				1		3	1		2	1			1
2023-2024	7	3	2					1	1	3	1		2	1			1

Уроки физики и информатики ведет учитель математики Филимонов Е.В. (по образованию учитель физики и информатики), уроки ОБЖ ведет педагог-психолог Климова О.В. и директор школы Левшин Д.А. (имеет курсовую подготовку), музыку - Железнова И.Н.(начальные классы), химию и часы физики ведет заместитель директора по АХЧ Андреева Н.П. (учитель химии, прошла курсы повышения квалификации по физике), технологию – Балашова А.Г. (изо), Никитина Ю.Н (заместитель директора, образование – начальные классы), историю - директор Левшин Д.А., заместитель директора А.В. Зайцева. Одним из учителей начальных классов является заместитель директора Е.Н. Ткачева. Функции старшей вожатой выполняет Лазарева Е.С.

(английский язык), социального педагога – Вортляк М.Е., учитель начальных классов (также ведет часы математики в 5 классах), Ковалькова В.В., учитель начальных классов вела часы математики в 6 классе. Внеурочную деятельность ведут учителя начальных классов и педагоги-предметники, а также педагог дополнительного образования Е.А. Васильцова (совместитель).

Характеристика учителей по уровню образования.

Учебный год	Высшее образование	Неоконченное высшее	Среднее специальное образование
2021-2022	24	-	2
2022-2023	25	-	2
2023-2024	25	1	2

- *Характеристика учителей по стажу педагогической деятельности:*

Учебный год	До 1 года	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
2021-2022	0	4	5	5	12
2022-2023	1	1	5	5	12
2023-2024	2	3	6	7	10

Из таблицы видно, что в течение последних трех лет основную часть коллектива составляют педагоги, имеющие стаж работы более 20 лет. Ежегодно на работу МБОУ Стабенскую СШ приходят молодые специалисты, большинство из них продолжают работать в ОО.

Деятельность ОО по развитию кадрового потенциала

Работа с кадрами определяется кадровой политикой организации, обеспечивающей потребности общей стратегии в квалифицированных кадрах.

Деятельность по развитию кадрового потенциала является одним из главных направлений работы ОО; совокупность принципов, методов, форм, организационного механизма по выработке целей и задач, направленных:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание высокопроизводительного, сплоченного коллектива, способного своевременно реагировать на происходящие изменения.

Повышение квалификации педагогического персонала – это обучение, направленное на последовательное совершенствование их

профессиональных знаний, умений и навыков, рост мастерства по имеющимся профессиям.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется как внутри организации, так и вне её. Вне организации обучение и повышение квалификации осуществляется на краткосрочных и долгосрочных курсах повышения квалификации, на курсах переподготовки кадров, семинарах, дистанционно.

Одной из самых распространенных форм обучения вне организации и внутри неё является семинар. В ОО проводятся теоретические, практические и психолого-педагогические семинары.

Ещё одной формой повышения квалификации является самообразование педагога. Самообразование является средством самовоспитания, поскольку способствует выработке целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, внутренней организованности, трудолюбия и других моральных качеств. Педагоги самостоятельно изучают научную, научно-популярную, учебную литературу и др., используют разнообразные вспомогательные средства: просмотр телепередач, участие в вебинарах, сетевых сообществах, использование информации сети Интернет, консультации специалистов и т.д.

Направления работы ОО по развитию кадрового потенциала в 2023-2024 учебном году:

- Консультации заместителя директора в целях подготовки к аттестации на установление квалификационной категории (в течение учебного года систематически проводилось консультирование с педагогами, претендующими на первую и высшую категорию по оформлению и содержанию портфолио);
- Организация участия педагогов ОО в курсах повышения квалификации, в том числе дистанционных, а также посредством вебинаров);
- Методическое просвещение педагогов ОО через участие в работе районных методических объединений, образовательного округа и ОО, заседаниях педагогических советов, а также в методических днях на базе ОО и ОО Смоленского района.
- В школе созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов. Привлечение молодых специалистов через сайт ОО (имеется раздел «Вакансии», где размещается информация о вакансиях ОО). Организация индивидуальной методической

помощи начинающим педагогам осуществлялась педагогами-наставниками (Ткачева Е.Н. для Лавцевич А.С.; Борунова И.В. для Филимонова Е.В., Андреева Н.П. для Белобровой Г.А.). Педагоги-наставники снабжают молодых коллег методической литературой, дидактическим материалом, оказывают помощь в составлении тестов, внеклассных мероприятий по предмету. Молодые специалисты охотно работают в тесном контакте с учителями-наставниками, посещают уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта. Систематически проводились консультации заместителя директора по подготовке и проведению уроков, открытых уроков, самоанализа проведенных уроков.

- Школьным педагогом-психологом ведется работа по предупреждению профессионального выгорания.
- Предоставление льгот по оплате коммунальных услуг.

Анализ аттестации педагогических кадров

1. Характеристика учителей по квалификационным категориям.

Учебный год	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Молодой специалист
2021-2022	10	11	3	2
2022-2023	11	12	2	2
2023-2024	13	10	2	3

Из таблицы видно, что за последние 2 года количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, является стабильно высоким. Это связано с тем, что мотивированность педагогов на совершенствование навыков профессиональной деятельности является очень высокой.

Успешно прошли аттестацию с целью установления квалификационной категории:

Учебный год	Высшая	Первая
2021-2022	2 (1 подтверждение)	2
2022-2023	1 (подтверждение)	3 (1 подтверждение)
2023-2024	4 (2 подтверждение)	1

2. Характеристика учителей по стажу и квалификационным категориям.

Стаж	Категория	Количество учителей
------	-----------	---------------------

		2021-2022	2022-2023	2023-2024
До 1 года	-	0	1	2
До 5 лет	первая	2	0	1
5 – 10 лет	первая	3	5	4
	высшая	0	0	1
10 – 20 лет	первая	2	2	2
	высшая	4	5	5
свыше 20 лет	первая	3	5	3
	высшая	6	6	7

Из данной таблицы видно, что количества педагогов, имеющих высшую категорию, за последний год незначительно выросло. Можно сделать вывод о позитивных изменениях, наличии тенденции к повышению профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач, что является одним из главных условий повышения качества образования.

3. Характеристика учителей по предметам и квалификационным категориям.

Предмет / категория	Высшая			Первая		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2021-2023	2023-2024
Начальные классы	4	4	4	2	2	2
Русский яз. и литер.	1	1			2	2
Математика	1	1	1			
Физика						
Химия			1	1	1	
Биология	1	1	1			
История	1	1	2	1	1	1
География				1	1	
Иностранный язык				3	3	3
ИЗО	1	1	1			
Доп. образование				1	1	1
Физическая культура		1	2	1		
ОБЖ				1	1	1
Технология				1	1	1

Показатели школы по кадровому потенциалу говорят о том, что остается стабильным количество педагогов с высшей категорией среди учителей биологии (1 человек), изобразительного искусства (1 человек), начальных классов (4 человека).

Динамика повышения квалификации.

Сведения о повышении квалификации, профессиональной переподготовке

Учебный год	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Доля педагогических и руководящих работников, прошедших в течение последних 3 лет переподготовку, повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам в общей численности педагогических и руководящих работников ОО, в %,	план	факт	план	факт	план	факт
	24%	68%	24%	100%	50%	90%

Увеличение процента учителей, прошедших курсы повышения квалификации произошло за счет прохождения вебинаров, дистанционного обучения на внебюджетной основе и обучения организаторов на ЕГЭ. В течение последних трех 3 лет педагоги активно повышают квалификацию (3 педагогов прошли курсы «Школа современного учителя» Академии Министерства просвещения).

За последние 3 года растет активность педагогов ОО по повышению квалификации, причем очень активно педагоги пользовались дистанционной формой повышения квалификации.

Информация о курсовой подготовке (профессиональной переподготовке) МБОУ Стабенской СШ в 2023-2024 учебном году

ФИО	Предмет/направление деятельности	Название курсов (полностью)	Дата
Андреева Наталья Петровна	Физика	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя физики	2023

Зайцева Алена Валерьевна	История, обществознание	Основные подходы подготовки обучающихся к итоговой аттестации по обществознанию	2024
	Заместитель директора	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	2024
	Безопасность в ОО	Профилактика террористических и экстремистских проявлений в образовательной организации и противодействие их идеологии	2024
Левшин Дмитрий Александрович	Директор	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	2024
	ОБЗР	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	2024
	Безопасность в ОО	Профилактика террористических и экстремистских проявлений в образовательной организации и противодействие их идеологии	2024
Никитина Юлия Николаевна	Заместитель директора	Теоретические и методологические аспекты реализации профориентационного	2023

		минимума в ОО	
		Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде	2023
	Технология	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ОО	2024
Ткачева Елена Николаевна	Заместитель директора	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	2024
	Начальные классы	«Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО»	2023
		«Реализация требований ФГОС НОО при разработке рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ по внеурочной деятельности»	2023
Вортык Маргарита Евгеньевна	Медиация	«Школьная служба примирения и восстановительная медиация»	2024
	ОВЗ	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	2024
	Начальные классы	«Реализация требований ФГОС НОО при подготовке младших школьников к ВПР»	2024
Коташ Любовь Валерьевна	Начальные классы	«Реализация требований ФГОС НОО при подготовке	2024

		младших школьников к ВПР»	
Шитова Анна Ивановна	Начальные классы	«Реализация требований ФГОС НОО при подготовке младших школьников к ВПР»	2024
Лавцевич Алена Сергеевна	Начальные классы	«Реализация требований ФГОС НОО при подготовке младших школьников к ВПР»	2024
		«Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО»	2023
	Финансовая грамотность	«Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода»	2024
Савченкова Светлана Александровна	Начальные классы	Мастерство оратора: искусство убедительной и выразительной речи	2024
	ОВЗ	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	2024
Ковалькова Вера Владимировна	Начальные классы	«Реализация требований ФГОС НОО при подготовке младших школьников к ВПР»	2024
Железнова Ирина Николаевна	ОВЗ	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»	2024

	Начальные классы	«Реализация требований ФГОС НОО при подготовке младших школьников к ВПР»	2024
	Музыка	Актуальные вопросы преподавания музыки в условиях реализации ФГОС	2023
Балашова Алеся Геннадьевна	ИЗО	Особенности преподавания предмета Изобразительное искусство в условиях введения ФГОС НОО и ООО	2023
	Технология	Особенности преподавания предмета Технология в условиях введения ФГОС НОО и ООО	2023
Борунова Ирина Владимировна	ОВЗ	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	2024
Климова Оксана Валерьевна	Педагог-психолог	Школьные службы примирения и восстановительная медиация	2024
	ОБЗР	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	2024
Филимонов Евгений Васильевич	Информатика	Быстрый старт в искусственный интеллект	2024
Осипова Анастасия Александровна	Профилактика ДДТТ	Актуальные практики внеурочной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма	2024
Зарайский	История,	Актуальные аспекты изучения	2023

Владислав Игоревич	обществознание	общественного развития и преподавания предметной области «Обществознание»	
	ОДНКНР	«Преподавание основ духовно-нравственной культуры народов России в образовательной организации» (переподготовка)	2023
Коршакова Александра Владимировна	Русский язык и литература	Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП	2024
	Конкурсное движение	Профессиональное развитие педагога на основе подготовки к конкурсу профессионального мастерства «Учитель года»	2024

Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в межкурсовой период

Система работы нашей ОО по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в межкурсовой период строилась исходя из анализа кадровой ситуации с учетом выявленных профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

Для педагогов были организованы методические семинары и педсоветы, на которых педагоги не только получили новые знания, но активно участвовали в практической части.

Тематические педагогические советы:

- **«Интерактивные формы и методы работы с обучающимися» (март 2024)**
- **«Особенности системы оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП» (январь 2024)**
- **«Использование современных образовательных технологий при организации работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса» (ноябрь)**

Консультации:

«Работа учителя со школьной документацией. Составление рабочей программы» - август, сентябрь 2023 года;

«Работа в Конструкторе рабочих программ по учебным предметам» - май-июнь 2024 года.

Молодые специалисты

Количество молодых специалистов по предметам.

Предметы	Нач. кл.	Р. Яз. И литер.	Математика	Физика	ОБЖ	Химия	Биология	История	Англ. Яз.	ИЗО	Технология	Физич. Культ.	География	Ст. вожакая	Информ.	Психолог
2021-2022	2											1				
2022-2023	1											1				
2023-2024	1		1					1					1			

Мероприятия по работе с молодыми специалистами:

- Изучение готовности к работе вновь принятых учителей с целью оказания им методической помощи – сентябрь 2023.
- Анкетирование молодых специалистов – сентябрь 2023
- Подготовка к участию в конкурсе «Педагогический дебют» (Зарайский В.А. – учитель истории) – ноябрь - декабрь 2023 года)
- Посещение открытых уроков в рамках проведения методических дней в ОО и ОО района – в течение года.
- Открытые уроки и мероприятия.

**Анализ результатов профессиональных конкурсов, смотров,
фестивалей**

№п/ п	Название мероприятия	Уровень проведения	Участник	Результат
1.	Конкурс «Первый учитель»	Всероссийский	Ткачева Е.Н.	Сертификат участника
2.	Муниципальная методическая выставка «Управленческая команда как фактор эффективного развития образовательной организации»	Муниципальны й	Левшин Д.А., Ткачева Е.Н., Зайцева А.В., Никитина Ю.Н.	Диплом победителей
3.	Областной этап заочного Смотра школьных лесничеств образовательных организаций Смоленской области	Региональный	Трутнева Ю.И.	Диплом призера (2 место)
4.	Областная акция «Общаемся в Сферуме»	Региональный	Зайцева А.В.	Диплом призера (3 место)
5.	Стратегическая сессия Смоленской области «Сферум как инструмент образования»	Региональный	Зайцева А.В., Ткачева Е.Н.	Сертификаты участников
6.	Муниципальный конкурс «Педагогический дебют»	Муниципальны й	Зарайский В.И.	Благодарстве нное письмо
7.	Муниципальный проект «Хочу стать руководителем»	Муниципальны й	Зарайский В.И.	Участник
8.	Муниципальный конкурс «Педагог года»	Муниципальны й	Коршакова А.В.	Благодарстве нное письмо
9.	Муниципальный конкурс «Самый классный	Муниципальны й	Железнова И.Н.	Призер

	классный»			
10.	Муниципальный конкурс педагогов дополнительного образования «Лучшее - детям»	Муниципальны й	Осипова А.А.	Победитель
11.	Региональный конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Региональный	Осипова А.А.	Лауреат
12.	Всероссийский конкурс «Директор года России-2024»	Всероссийский	Левшин Д.А.	Участие
13.	IV Международные Третьяковские образовательные чтения	Международны й	Левшин Д.А.	Сертификат участника
14.	Международная неделя коучинга и наставничества	Международны й	Зайцева А.В.	Сертификат участника
15.	Региональный этап Международной премии #МЫВМЕСТЕ	Региональный	Деркач В.А.	Победитель
16.	II Международные образовательные чтения, посвященные памяти доктора педагогических наук, профессора Надежды Егоровны Щурковой	Международны й	Коршакова А.В.	Сертификат участника
17.	Всероссийский съезд учителей и преподавателей химии	Всероссийский	Андреева Н.П.	Сертификат участника
18.	Технокросс «Использование оборудования и программного обеспечения, поставляемых в рамках	Региональный	Андреева Н.П.	Участник

	национального проекта «Образование»			
19.	III региональная методическая конференция «Интеграция ресурсов центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум», центра «IT-куб» и образовательных организаций как ключевое условие достижения стратегических целей национального проекта «Образование»	Региональный	Андреева Н.П., Зайцева А.В.	Участники
20.	Открытие школы молодого педагога «Учитель будущего»	Региональный	Филимонов Е.В.	Участник
21.	Очные треки школы молодого педагога «Учитель будущего»	Региональный	Белоброва Г.А., Филимонов Е.В., Лавцевич А.С.	Участники
22.	Межрегиональный семинар «Программно-методическое обеспечение школьных лесничеств»	Межрегиональный	Белоброва Г.А.	Сертификат участника
23.	Круглый стол «Лучшие региональные практики по формированию и оценке функциональной грамотности»	Региональный	Белоброва Г.А. Шитова А.И.	Участники
24.	«Летняя школа» для учителей начальных классов	Региональный	Ковалькова В.В., Шитова	Сертификаты участников

			А.И., Лавцевич А.С.	
25.	Конференция «Перезагрузка образовательного опыта»	Всероссийский	Балашова А.Г.	Сертификат слушателя
26.	Конференция «ИКТ компетентность учителя как метод повышения качества обучения школьников»	Международны й	Балашова А.Г.	Сертификат
27.	Национальный конкурс профессионального мастерства Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи в номинации»	Всероссийский	Зайцева А.В.	Диплом победителя
28.	Всероссийский научно- практический форум «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодёжной среде»	Всероссийский	Зайцева А.В.	Сертификат участника
29.	III Всероссийский форум «Методист. Образование»	Всероссийский	Зайцева А.В.	Сертификат участника
30.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Наставничество в системе образования: лучшие традиции и новые стратегии»	Всероссийский	Зайцева А.В.	Диплом 2 степени
31.	Национальный конкурс профессионального мастерства Педагогическая	Всероссийский	Левшин Д.А.	Диплом победителя

	лига: преподавание «Основ безопасности и защиты Родины»			
32.	Конкурс «Территория современного учителя»	Всероссийский	Зайцева А.В.	Сертификат участника

VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы начального, основного общего образования и среднего общего образования, состоит из:

1. Учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, справочники, задачники, каталоги, альбомы, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания);
2. Учебно-наглядные пособия: (плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы);
3. Натуральные: приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы.
4. Компьютерное оборудование (интерактивная доска, компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны).
5. Технические средства (музыкальный центр, телевизор).

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы образования в ОО заключается: – в создании единого информационного пространства, доступного для участников образовательного процесса через официальный сайт школы, электронный дневник и электронный журнал. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) составляет 100 %.

В 2023-2024 учебном году ОО продолжила работать с электронным журналом. В системе были изменены списки обучающихся, родителей и сотрудников ОО, были добавлены учебный план на 2023-2024 уч.г., календарно-тематическое планирование по всем предметам, расписание. В течение учебного года вносились отметки в электронный журнал, как

текущие, так и четвертные и годовые, осуществлялись консультации для родителей и обучающихся по доступу в систему. В приемную кампанию 2024-2025 учебного года 15 родителей подали заявление через портал «Госуслуги». В ОО есть доступ в «АИС-образование» через защищенную сеть VipNet, что значительно облегчило работу с формированием списков обучающихся и оперативной корректировке.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Работа с библиотечным фондом:

- изучен состав фондов и проведен анализ их использования;
 - изучен Федеральный перечень учебников;
- Поступило - 1238 экземпляров книг и 43 комплекта прописей.

Общий фонд библиотеки:

- учебников – 6460 экз.
- художественной литературы – 8986 экз.

Оснащенность на конец учебного года (% обеспеченности учебниками):

в начальном звене – 97%

в основном звене – 85 %

в среднем звене – 100 %

Пользование библиотекой (в библиотеку записано учителей – 28 , учеников - 371)

Роль в учебном процессе /выставки, викторины, конкурсы, чтение для детей, библиотечные уроки – по плану /

Ежемесячные выставки к юбилейным датам русских писателей:

105 лет со дня рождения российского детского поэта и переводчика Бориса Владимировича Заходера (1918 -2000)

195 лет со дня рождения великого русского писателя, публициста и мыслителя Льва Николаевича Толстого (1828 -1910)

85 лет со дня рождения российского детского писателя Владимира Петровича Крапивина (1938 - 2020)

115 лет со дня рождения российского писателя Николая Николаевича Носова (1908 -1976)

110 лет со дня рождения российского детского писателя Виктора Юзефовича Драгунского (1913 -1972)

220 лет со дня рождения русского поэта Фёдора Ивановича Тютчева (1803 - 1873)

120 лет со дня рождения писателя и публициста А. П. Гайдара (1904–1941).
«Чук и Гек», «Тимур и его команда».

145 лет со дня рождения писателя и очеркиста П. П. Бажова (1879–1950).
«Малахитовая шкатулка», «Каменный цветок», «Серебряное копытце».

255 лет со дня рождения писателя и драматурга И. А. Крылова (1769–1844).
«Ворона и Лисица», «Квартет», «Стрекоза и Муравей».

215 лет со дня рождения Н. В. Гоголя (1809–1852). «Вий», «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Мертвые души».

Тематические выставки:

Выставка «символы России – вехи истории»;

Выставка «С законом на Вы»;

Выставка «Вся правда о вредных привычках»;

Выставка «Наркомания – беда века»;

Выставка «Природы мудрые советы»;

Выставка «Наша сила в единстве»;

Выставка «Крым и Россия – общая судьба»;

Выставка «У книжек дни рождения, конечно, тоже есть»;

Выставка «Детское чтение для сердца и разума».

Конкурсы:

Конкурс рисунков по сказкам П.П. Бажова.

Беседы:

«А сладок ли запретный плод?»

«Сохранить природу – значит, сохранить Родину!»

«Собирал человек слова»

«Книга и ее создатели»

«С открытым сердцем, с добрым словом»

Викторина:

«Вокруг права»

«Угадай книгу!»

Акция:

«Книга в подарок» (акция доброты). Учащимся подарено 56 книг для детей, находящихся в Смоленском доме для мамы.

Ежегодно проходит акция под девизом «Сдай макулатуру! Спаси дерево!».

Акция по сбору вторсырья, в которой принимают участие школьники,

учителя и тех. персонал школы. Акция проходила в форме соревнований между классными коллективами. Общими усилиями было собрано 150 кг макулатуры.

На базе школы была организована выставка и школьный этап «Всероссийская неделя: Живая классика»

Электронный документооборот – не осуществляется.

Подписка на периодические издания – газеты: «Добрая дорога детства».

Выводы: план работы школьной библиотеки на 2023-2024 учебный год практически реализован. Задачи, поставленные на учебный год, выполнены, проведены запланированные мероприятия. Школьная библиотека обеспечивает на 100% потребность обучающихся в учебниках, широко представлена научно-методическая и художественная литература для учителей и учащихся, библиотечные фонды постоянно пополняются и обновляются.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2024-2025 учебном году:

- снижение читательской активности учащихся, книгу заменяет интернет;
- устаревший фонд художественной литературы.

Задачи на следующий год:

- пополнять фонд новой художественной литературой за счет организации акций дарения книг;
- внедрять новые, эффективные формы работы, новые технологии по формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользования;
- организовывать мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического саморазвития личности, формирования навыков здорового образа жизни.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» особое внимание в школе уделялось созданию условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности ребенка. Обучающимся был предоставлен равный доступ детей к интересным и востребованным программам дополнительного образования, внеурочной деятельности. Для достижения целей национального проекта в 2021 году на базе школы создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», что позволило осуществить 100% охват контингента обучающихся, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметам «Химия», «Физика», «Биология» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и 118 воспитания, 90% охват контингента обучающихся дополнительными общеобразовательными программами естественно-научного и технического профилей во внеурочное время. В конце 2021-2022 учебного года МБОУ Стабенская СШ стала участником проекта «Цифровая образовательная среда». В ОО поступило 32 новых ноутбука, силами ОО был отремонтирован компьютерный класс и в 2022-2023 году полностью функционирует. В ОО оборудованы 29 учебных кабинетов, в том числе:

- кабинет русского языка и литературы;
- кабинет физики (Центр «Точка Роста»);
- кабинет биологии;
- кабинет химии (Центр «Точка Роста»);
- 8 кабинетов начальных классов;
- компьютерный класс;

- оборудован спортивный зал;
- оборудована спортивная площадка;
- оборудован тренажерный зал;
- оборудованы столовая (совмещена с актовым залом) и пищеблок;
- в школе реализуется программа «Доступная среда»;
- оборудован историко-краеведческий музей.

8 кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

а) наличие материально-технической базы и оснащенности организации:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие листов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинет начальных классов	8	8	80	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудованы
2.	Кабинет физики	1	1	100	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудован
3.	Кабинет химии	1	1	100	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудован
4.	Кабинет биологии и географии	1	1	90	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудован
5.	Химическая лаборатория	1	1	100	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудован
6.	Кабинет русского языка и литературы	1	1	100	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудован
7.	Кабинет ОБЗР	1	1	30	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудован
8.	Кабинет педа-	1	1	100	имеется	имеется	удовле-	обору-

	гога- психолога						твори- тельное	дован
9.	Библиотека	1	1	100	имеется	имеется	удовле- твори- тельное	обору- дован

б) наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

физкультурный зал - имеется, типовое помещение, емкость 150 - человек, состояние - удовлетворительное;

тренажерный зал - имеется, приспособлен, емкость 7 - человек, состояние - удовлетворительное;

бассейн - не имеется;

музыкальный зал - не имеется;

музей - имеется, приспособлен, емкость 15 - человек, состояние – удовлетворительное;

учебные мастерские - не имеется;

компьютерный класс - имеется, типовое помещение, емкость 20 - человек, состояние - удовлетворительное, декларация соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда №37 от 16.05.2019 года; отчет о проведении СОУТ; заключение эксперта №1-008-19-67-3Э по результатам СОУТ от 24.04.2019 года; карты аттестации рабочего места по условиям труда от 24.04.2019 года, выдана аттестационной комиссией, протоколы измерений световой среды и оценки напряженности трудового процесса от 24.04.2019 года.

г) наличие и обеспеченность организации спортивным оборудованием, инвентарем - имеется, обеспечивает проведение занятий его состояние удовлетворительное, акт-разрешение на использование спортивного оборудования в образовательном процессе от 12 июля 2024 г. № 1, Комиссия МБОУ Стабенской СШ.

Потребность в спортивном оборудовании: имеется: гимнастический «козел» - 1шт, лыжи с креплениями для обучающихся основного общего и среднего общего образования по 10 шт, маты – 5 шт.

Основные недостатки: износ старого спортивного оборудования.

д) обеспеченность организации учебной мебелью - удовлетворительное.

Потребность в замене мебели:

комплект-классов –; доска ученическая – 2 ; шкаф книжный - ____; и тд.;

е) обеспеченность организации бытовой мебелью - удовлетворительное

Потребность в замене мебели: отсутствует.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	385
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	154
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	204
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	25
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	147 (42%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	62,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	63,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (15%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	380 (98%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	135 (35%)

– регионального уровня		7
– федерального уровня		93
– международного уровня		35
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	27
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
– с высшей		12 (44%)
– первой		10 (37%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей	человек	17 (33%)

численности таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		3 (11%)
– больше 30 лет		6 (22%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		4 (15%)
– от 55 лет		4 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или		да

ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	385 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,4

Анализ показателей указывает на то, что ОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В ОО созданы условия для реализации обновленных ФГОС: разработаны ООП НОО, ООО и СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что ОО успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Стабенская СШ реализует ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.