

## **Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУ Стабенской СШ, освоивших ООП ООО**

### **I. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования, Программы формирования УУД.

**1.2.** Данное Положение определяет требования к организации, содержанию и направленности, защите, критериям индивидуального итогового проекта (далее - ИИП), выполняемого обучающимися с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС).

**1.3.** Индивидуальный итоговый проект представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. Это учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, социальную, художественно-творческую, иную).

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения общеобразовательных учебных программ.

**1.4.** Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направленной на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

**1.5.** Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для обучающихся 9-го класса, проходящего обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года обучающийся выполняет один итоговый проект по любому учебному предмету (предметам) по собственному выбору. Проект, выполняемый обучающимся 9-го класса, является индивидуальным и носит предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

**1.6.** Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется не позднее сентября учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год. Для формирования поля проектной деятельности и её организации педагоги ОО определяют тематику проектов (3-5 тем) и предоставляют ее до 20 мая.

**1.7.** Защита ИИП является одной из обязательных составляющих внутренней оценки качества образования в образовательном учреждении.

## **II. Цели и задачи индивидуального итогового проекта**

### **2.1. Целями выполнения ИИП являются:**

2.1.1. Для обучающихся: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.1.2. Для педагогов: создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

### **2.2. Задачами выполнения ИИП являются:**

2.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом)

## **III. Сроки и этапы выполнения индивидуального итогового проекта**

**3.1.** Сроки подготовки и защиты индивидуального итогового проекта определяются регламентом и утверждаются приказом директора.

**3.2.** Регламент работы над проектом :

<b>№</b>	<b>Этап/ срок</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Представление результата</b>
1	Подготовительный <b>(Сентябрь)</b>	Определение тем, цели и задач индивидуального итогового проекта	Приказ об утверждении тем ИИП и назначении руководителей ИИП
	Планирование <b>(Октябрь)</b>	Формулировка проблемы; Определение метапредметных планируемых результатов;	План работы над проектом

		<p>Определение источников информации, способов сбора и анализа;</p> <p>Определение способа представления результата;</p> <p>Установление процедур и критериев оценки результатов.</p>	
	<p>Работа над проектом <b>(Ноябрь-февраль)</b></p>	<p>Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач;</p> <p>Подбор инструментария и его применение;</p> <p>Консультирование;</p> <p><b>Подготовка проектного продукта</b></p>	<p>Текущие отчеты руководителей ИИП обучающихся о ходе работы над проектами на совещаниях, методическом совете</p>
	<p>Промежуточная защита. Коррекция, оценка результата <b>(декабрь)</b></p>	<p>Формулировка выводов;</p> <p><b>Промежуточная защита ИИП</b></p>	<p>Справка экспертной группы, приказ</p>
	<p>Работа экспертной группы по оценке проектных материалов <b>(февраль)</b></p>	<p>Изучение соответствия проектной работы требованиям к ИИП</p>	<p>Заполнение оценочных листов</p>
	<p>Защита индивидуального итогового проекта <b>(март)</b></p>	<p>Экспертиза проекта;</p> <p>Выводы и предложения;</p> <p>Выявление находок, проблем и поиск направлений развития.</p>	<p>Защита проектов.</p> <p>Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов.</p> <p>Итоговая справка.</p> <p>Приказ</p>
	<p>Рефлексия. <b>(март-апрель)</b></p>	<p>Самооценка и анализ результатов защиты ИИП</p>	<p>Рекомендации обучающимся</p>

#### IV. Требования к индивидуальному итоговому проекту

##### 4.1. Требования к подготовке индивидуального итогового проекта

4.1.1. Ответственным за организацию работы по созданию обучающимися ИИП является заместитель директора.

4.1.2. План реализации индивидуального итогового проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

4.1.3. Руководителем проекта может являться учитель, классный руководитель, старшая вожатая, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

4.1.4. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. В то же время педагог должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение, является околонушной. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература. Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.

#### **4.2. Требования к содержанию и направленности проекта**

4.2.1. Проекты, создаваемые в ОО, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.2.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное её толкование или решение.

4.2.4. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.2.5. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

4.2.6. Возможные типы работ, формы их представления, критерии

представлены в приложениях.

### **4.3. Требования к организации проектной деятельности**

4.3.1. Определение тем проектной деятельности на текущий учебный год проходит в мае предыдущего учебного года.

4.3.2. Не позднее 15 сентября текущего учебного года темы, выбранные обучающимися и согласованные с педагогами, утверждаются приказом директора. Изменение темы проекта обучающимися 9-х классов допускается по согласованию с заместителем директора в течение месяца.

4.3.3. В октябре-феврале в ОО осуществляется работа над проектами. В это время происходят индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, исследования и др.

4.3.4. В ноябре-феврале руководители проектов отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения на совещаниях при зам.директора и Методическом совете.

4.3.5. До 25 декабря обучающиеся защищают проект перед обучающимися своего класса и руководителями проектов (промежуточная защита). Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень», возвращается на доработку обучающемуся. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

### **4.4. Требования к оформлению проектной работы**

4.4.1. **Структура ИИП** (для всех видов проектов) содержит в себе:

- титульный лист (*Приложение 5*);
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- источники.

4.4.2. **Введение включает в себя:**

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулирование проблемы;
- определение гипотезы, объекта и предмета исследования;
- установление целей работы;
- формулирование задач работы;
- указание «проектного продукта».

Для конструкторских проектов во введение, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

4.4.3. **Основная часть ИИП** может содержать описание методов исследования и используемых ресурсов (временных, информационных, интеллектуальных и материально-технических), анализ информационных источников, теоретические основы проекта, поэтапное описание хода работы над ИИП и другое в зависимости от типа проекта.

4.4.4. **В заключении** формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, определяется перспективность представленной темы для дальнейшей работы.

4.4.5. **Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:**

- Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк - 1,5.
- Размер полей: верхнее - 2 см, нижнее - 1,5 см, левое - 3 см, правое - 2 см.
- Выравнивание – по ширине.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинается с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Объем текста проектной работы, включая список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц.
- Схемы, таблицы, диаграммы, фотографии выносятся в приложения.
- Основной текст работы и страницы приложений нумеруются арабскими цифрами.

4.4.6. **В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включается:**

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм, описанных в *приложении 1*;
- подготовленная обучающимися краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более двух печатных страниц) с указанием для всех проектов:
  - а) названия проекта, его актуальности, проблемы, цели и задач проекта,
  - б) краткого описания методов и этапов работы,
  - в) полученных результатов, проектного продукта.
- Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы

обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

г) при наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.4.7. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## **4.5. Требования к защите ИИП**

4.5.1. Цель организации публичной защиты проектов:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- интеллектуальное и творческое развитие обучающихся;
- поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений обучающихся;
- приобщение обучающихся к исследовательской, экспериментально конструкторской, поисковой деятельности,
- расширение и углубление научно-практического творчества обучающихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков обучающихся.

4.5.2. Защита ИИП проводится в марте в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации.

4.5.3. Для защиты ИИП создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, обучающиеся, имеющие позитивный опыт проектно-исследовательской деятельности, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее трёх человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных итоговых проектов утверждается приказом директора ОО.

4.5.4. Процедура защиты ИИП состоит в 5-7-минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность выбранной темы, цель, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

4.5.5. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

4.5.6. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по 5-балльной шкале и объявляются не позже следующего дня, после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

4.5.7. Оценивание ИИП осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления - навыков проектной деятельности.

4.5.8. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта (*приложение 2*).

## **V. Документация**

### **5.1. Для обучающихся**

Индивидуальный план выполнения проекта (*приложение 3*)

### **5.2. Для руководителя проекта**

- индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося (*приложение 3*);

- лист наблюдения за ходом выполнения индивидуального проекта обучающегося (*приложение 9*);

- план индивидуальных консультаций в ходе работы над индивидуальным итоговым проектом обучающегося (*приложение 8*);

- отзыв о каждом индивидуальном проекте (передает комиссии до начала защиты проекта).

### **5.3. Для классного руководителя:**

- лист ознакомления родителей с темами и сроками ИИП;

№ п/п	ФИО ученика	Тема Проекта	Сроки выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1					
2					

- лист ознакомления родителей с результатами итоговой оценки индивидуального итогового проекта.

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка	Подпись родителя
1				
2				



## **VI. Права и ответственность сторон**

### **6.1. Руководитель индивидуального итогового проекта обязан:**

- совместно с обучающимся определить тему и индивидуальный план работы по итоговому проекту;
- содействовать обучающимся в определении цели работы, этапов, сроков, методов работы, источников необходимой информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по итоговому индивидуальному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению итогового индивидуального проекта.

### **6.2. Руководитель индивидуального итогового проекта имеет право:**

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать совместно с обучающимся в работе по выполнению проекта имеющиеся в ОО информационные ресурсы и оборудование.

### **6.3. Обучающийся обязан:**

- выбрать тему индивидуального итогового проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному итоговому проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального итогового проекта;
- подготовить публичный отчет (презентацию) о проделанной работе.

### **6.4. Обучающийся имеет право:**

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального итогового проекта;
- на использование для выполнения индивидуального итогового проекта информационных ресурсов и оборудования ОО.

## **VII. Порядок хранения и использования ИИП**

**7.1.** ИИП является имуществом образовательной организации и хранится в течение 3 лет с момента сдачи, после чего может быть возвращен автору по его личному требованию либо уничтожен.

**7.2.** В период хранения ИИП может быть выдан автору для чтения на месте хранения.

**7.3.** О порядке хранения и использования ИИП автор предупреждается к

моменту получения темы

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### 1.1. Возможные типы работ

Тип проекта	Цель проекта
Практико ориентированный, социальный	Решение практических задач
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта
Учебный	Освоение темы, раздела, предмета

#### 1.2. Возможные формы представления результатов проектной деятельности

*а) письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

*б) художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

*в) материальный объект*, макет, иное конструкторское изделие;

*г) отчетные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки; сказка
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

- документальные фильмы, мультфильмы; видеофильм; компьютерная анимация;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты; праздник;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители), мультимедийный продукт;
- анализ данных социологического опроса;
- бизнес-план;
- газета; журнал; публикация;
- действующая фирма;
- коллекция;
- оформление кабинета;
- пакет рекомендаций;
- стендовый доклад; реферат;
- костюм;
- музыкальное произведение;
- путеводитель;
- справочник;
- система школьного самоуправления;
- серия иллюстраций;
- учебное пособие;
- чертеж;
- экскурсия и др.

## Критерии оценки ИИП

### Содержательное описание каждого критерия оценки ИИП

Критерии	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл за каждый критерий)	Повышенный (2-3 балла за каждый критерий)
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем. Заинтересованность автора.  Личностные УУД	Работа в целом свидетельствует о способности с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрирована способность с опорой на помощь руководителя приобретать новые знания, осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Автор проявил поверхностный интерес к теме проекта. Круг лиц, которым будет полезен продукт представлен не явно.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Ученик проявил серьезную заинтересованность в теме проекта, представив личный взгляд на тему проекта, применил элементы творчества. Указан круг лиц, которыми будет востребован проектный продукт.
Сформированность предметных знаний и способов действий  Познавательные УУД	Продемонстрировано общее понимание содержания выполненной работы, тема проекта раскрыта в общих чертах. Используются основные логические операции. Продемонстрированы базовые навыки работы с информацией. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, Тема проекта раскрыта исчерпывающе. Использован широкий круг логических операций. Способы работы достаточны и использованы уместно. Продемонстрировано умение работать с различными источниками информации. Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют
Сформированность регулятивных действий  Регулятивные УУД	Продемонстрированы общие навыки определения темы и планирования работы, оформления пояснительной записки, подготовки презентации. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Оформление работы и защита проекта соответствуют основным требованиям. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Определение темы, планирование, осуществление, контроль и коррекция работы проводились самостоятельно. Работа грамотно оформлена в соответствии со всеми установленными правилами. Продемонстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.). Презентация проекта выстроена логически обоснованно и грамотно.
Сформированность коммуникативных действий  Коммуникативные УУД	Продемонстрированы общие навыки монологической речи. Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; отвечает на вопросы, направленные на понимание темы проекта. Соблюдена общая культура речи.	Продемонстрированы навыки определения цели публичного выступления Тема ясно определена и пояснена; текст/сообщение хорошо структурированы; все мысли выражены ясно, логично, последовательно; работа/сообщение вызывает интерес; продемонстрированы умения

		использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы
--	--	--

Максимальная оценка по каждому критерию - 3 балла.

Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4-6 первичных баллов

Достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

### Лист оценки индивидуального итогового проекта.

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

Тема ИИП: \_\_\_\_\_

Форма проектного продукта: \_\_\_\_\_

<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.</b>				
<b>1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</b>	Н/рук	Эксп. сод.	Эксп. защ.	Итог (сред.)
Информация работы не соответствует теме и (или) содержит недопустимо малый объем	0	0	0	
Работа содержит незначительный объем соответствующей теме информации из 1-2 однотипных источников	1	1	1	
Работа содержит достаточный объем соответствующей теме информации из нескольких однотипных источников	2	2	2	
Работа содержит достаточно полную информацию по избранной теме из разнообразных источников	3	3	3	
<b>1.2. Постановка проблемы</b>	Н/рук выставляет итог.балл			
Проблема и путь ее решения не определены	0			
Проблема и путь ее решения определены с помощью руководителя	1			
Проблема определена с помощью руководителя, путь ее решения – самостоятельно (или наоборот)	2			
Проблема и пути ее решения сформулированы самостоятельно, выдвинута гипотеза, представлен план действий	3			
<b>1.3. Актуальность и значимость проекта</b>	Н/рук	Эксп. сод.	Эксп. защ.	Итог
Актуальность темы проекта не определена	0	0	0	
Актуальность темы проекта обозначена на уровне общих утверждений, ее значимость не приведена.	1	1	1	
Актуальность темы проекта и значимость приведены на уровне утверждений, приведены общие основания	2	2	2	
Актуальность темы проекта и значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе.	3	3	3	

<b>1.4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	Н/рук	Эксп. сод.	Эксп. защ.	Итог
Работа шаблонная. Автор не проявил интереса к теме проекта.	0	0	0	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1	1	1	
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора. Предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта. Применены элементы творчества.	2	2	2	
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3	3	3	
<b>1.5. Полезность и востребованность продукта</b>	Н/рук	Эксп. сод.	Эксп. защ.	Итог
Польза проектного продукта сомнительна. Не указан круг лиц, которыми он может быть использован.	0	0	0	
Проектный продукт полезен после доработки. Круг лиц, которыми он может быть востребован, указан не явно	1	1	1	
Проектный продукт полезен. Круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	2	2	2	
Проектный продукт полезен. Круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта. Спланированы (осуществлены) действия по его продвижению.	3	3	3	
<b>Общее количество баллов по критерию «Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем»</b>				
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>				
<b>2.1. Глубина раскрытия темы проекта</b>	Н/рук	Эксп. сод.	Эксп. защ.	Итог
Тема проекта не раскрыта	0	0	0	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1	1	1	
Тема проекта раскрыта. Автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2	2	2	
Тема проекта раскрыта исчерпывающе. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3	3	3	
<b>2.2. Использование способов действий и логических операций, соответствующих целям и содержанию проекта</b>	Н/рук	Эксп. сод.	Эксп. защ.	Итог
Способы действий не соответствуют заявленным целям и содержанию проекта. Логические операции не использованы.	0	0	0	
Часть использованных способов работы не соответствуют теме и цели проекта. Логические операции использованы слабо.	1	1	1	
Использованные способы работы соответствуют теме и целям проекта, но являются недостаточными. Логические операции использованы не в полном объеме.	2	2	2	
Способы работы эффективны, уместны и достаточны. Широко использованы логические операции: сравнение, обобщение,	3	3	3	

классификация, анализ и др.				
<b>2.3. Качество проектного продукта</b>	Н/рук	Эксп. сод.	Эксп. защ.	Итог
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (грамотность, эстетика, удобство, соответствие целям)	0	0	0	
Проектный продукт не соответствует многим требованиям качества	1	1	1	
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2	2	2	
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества	3	3	3	
<b>Общее количество баллов по критерию «Сформированность предметных знаний и способов действий»</b>				
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>				
<b>3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	Н/рук	Эксп. сод.		Итог
Работа не соответствует установленным требованиям оформления	0	0		
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами и придать ей требуемую структуру	1	1		
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру. Допущены незначительные ошибки в оформлении	2	2		
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3	3		
<b>3.2. Постановка цели и планирование путей ее достижения</b>	Н/рук	Эксп. сод.		Итог
Цель сформулирована неграмотно. Отсутствует план ее достижения.	0	0		
Цель сформулирована с недочетами. Дан схематичный план ее выполнения.	1	1		
Цель сформулирована и обоснована. Имеется последовательный план ее достижения	2	2		
Цель сформулирована, четко обоснована. Дан подробный, последовательный план ее достижения.	3	3		
<b>3.3. Защита проекта. Грамотность построения доклада.</b>	Эксп. защ. выставляет итог			
Тема и содержание проекта не раскрыты.	0			
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно.	1			
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.	2			
Тема и содержание проекта раскрыты. Раскрыт ход проекта, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы.	3			
<b>3.4. Соблюдение регламента защиты и воздействие на аудиторию</b>	Эксп. защ. выставляет итог			
Регламент выступления не соблюден, автор не заинтересовал аудиторию	0			
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось	1			

заинтересовать аудиторию	
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но рамки регламента не соблюдены.	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.	3
<b>Общее количество баллов по критерию «Сформированность регулятивных действий»</b>	
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>	
<b>4.1. Культура речи</b>	Эксп. защ. выставляет итог
Содержание выступления дает слабое представление о проекте. Отсутствует культура речи.	0
Содержание выступления дает общее представление о проекте. В целом присутствует культура речи, наблюдается немотивированные отступления от заявленной темы	1
Содержание выступления дает представление о проекте. В целом присутствует культура речи.	2
Содержание выступления дает полное представление о проекте. Отмечается высокая культура речи: четкость, лаконичность, грамотность.	3
<b>4.2. Умение отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения.</b>	Эксп. защ. выставляет итог
Автор не может ответить на поставленные вопросы или отвечает на них неверно.	0
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения.	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и обоснованно отстаивает свою точку зрения	3
<b>4.3. Характеристика выступления</b>	Эксп. защ. выставляет итог
Читая с листа, автор слабо ориентируется в содержании	0
Читая с листа, автор хорошо ориентируется в содержании	1
Выступающий часто обращается к тексту	2
Выступающий свободно излагает выступление, лишь изредка обращаясь к тексту.	3
<b>4.4. Использование средств наглядности и технических средств</b>	Эксп. защ. выставляет итог
Средства наглядности, в том числе ТСО, не используются	0
Средства наглядности, в том числе ТСО, используются неуверенно, не выдержаны основные требования к презентации	1
Средства наглядности, в том числе ТСО, используются уверенно, выдержаны основные требования к презентации, но отсутствует логика подачи материала, нет полной согласованности между презентацией и текстом выступления	2
Средства наглядности, в том числе ТСО, используются уверенно, выдержаны основные требования к презентации. Подача материала логична, презентация и текст полностью согласованы.	3



**Общее количество баллов по критерию «Сформированность коммуникативных действий»**

**Критерий 1 «Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем»** (указать уровень): \_\_\_\_\_

Высокий уровень – 13-15 баллов

Средний уровень – 9-12 баллов

Удовлетворительный уровень – 5-8 баллов

Низкий уровень – менее 5 баллов

**Критерий 2 «Сформированность предметных знаний и способов действий»** (указать уровень): \_\_\_\_\_

Высокий уровень – 8-9 баллов

Средний уровень – 6-7 баллов

Удовлетворительный уровень – 3-5 баллов

Низкий уровень – менее 3 баллов

**Критерий 3 «Сформированность регулятивных действий»** (указать уровень): \_\_\_\_\_

Высокий уровень – 10-12 баллов

Средний уровень – 7-9 баллов

Удовлетворительный уровень – 4-6 баллов

Низкий уровень – менее 4 баллов

**Критерий 4 «Сформированность коммуникативных действий»** (указать уровень): \_\_\_\_\_

Высокий уровень – 10-12 баллов

Средний уровень – 7-9 баллов

Удовлетворительный уровень – 4-6 баллов

Низкий уровень – менее 4 баллов

Общее количество баллов по критериям 1-4 \_\_\_\_\_

Общая оценка: \_\_\_\_\_

Повышенный уровень: «5» (отлично) – 40- 48 баллов

«4» (хорошо) – 30-39 баллов

Базовый уровень: «3» (удовлетворительно) – 16-29 баллов

Дата работы экспертной комиссии \_\_\_\_\_

Председатель экспертной комиссии \_\_\_\_\_

Члены экспертной комиссии \_\_\_\_\_

*Приложение 3*

### Примерный индивидуальный план выполнения проекта

<b>Этапы</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Планируемая дата исполнения</b>	<b>Дата Фактически</b>	<b>Подпись руководителя</b>
Подготовка	- выбор темы учебного проекта и тем исследований учащимися; - разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	- формулировка задач, которые следует решить; - выбор средств и методов решения задач; - определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	- самостоятельная работа; - консультации с руководителем - оформление пояснительной записки, плакатов и др.			
Итог	- достигнутый результат; - оформление продукта проекта			
Защита	- выступление с защитой проекта- (презентация)			

## **Памятка для руководителей и авторов-исполнителей проектов**

*Уважаемые руководители и авторы-исполнители проектов, просим внимательно отнестись к требованиям, которые предъявляются к проектам на этапе оценивания.*

### **1. Выбор темы:**

- актуальность и важность темы;
- научно-теоретическое и практическое значение;
- интерес для слушателей;
- обоснованность возможности использования материалов проекта другими людьми в практической деятельности (возможно, в повседневной жизни или конкретных жизненных ситуациях), т.е. *полезность проекта для практики*;
- степень освещённости данного вопроса в литературе.

### **2. Целеполагание:**

- ясность и чёткость формулирования целей и задач;
- реальность (достижимость) поставленной цели и задач;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

### **3. Планирование, определение последовательности и сроков работ.**

### **4. Описание проведения проектных работ или исследования:**

- аргументированность и описание способов получения данных, доказательства их достоверности с описанием проверки и уточнения;
- ясность, точность, научность языка описания полученных в ходе исследования данных;
- соответствие оформления результатов работ замыслу проекта и целям исследования;
- соответствие формы работы содержанию;
- текст теоретической части должен быть написан в неопределённом наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.);
- научность и литературность языка, орфографическая и пунктуационная грамотность, выразительность и богатство словарного и грамматического строя речи.

### **5. Культура оформления: аккуратность, наглядность (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.); соблюдение принципа необходимости и достаточности изобразительных средств.**

*Приложение 5*

## **Образец оформления титульного листа**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Стабенская средняя школа Смоленского района Смоленской области

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

**« Наименование »**

Автор проекта учени... 9 класса  
Ф.И.О.

Руководитель Ф.И.О.

д.Покорное  
... ГОД

*Приложение 6*

## **ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИСТОЧНИКОВ**

В конце работы прилагается список используемой литературы. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

- книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);
- энциклопедии,
- справочники;
- газетно-журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы);
- интернет ресурсы (ссылки).

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках.

**Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:**

- основного заглавия;
- обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;
- сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;
- сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;
- при ссылке на статью из сборника или периодического издания - сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;
- места издания, отделенного точкой и тире;
- имени издателя, отделенного двоеточием;
- даты

**Книга, имеющая не более трех авторов:**

1. Сычев М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие /М.С.Сычев. - Астрахань: Волга, 2009 - 231 с.
2. Борозда И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В.Борозда, Н.И.Воронин, А.В.Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009 - 195 с.

**Книга с четырьмя и более авторами, сборник и т. п.:**

1. Мировая художественная культура: в 2-х т. / Б. А. Эренграсс [и др.]. — М.: Высшая школа, 2005 — Т. 2

**Статья из сборника:**

2. Цивилизация Запада в 20 веке / Н. В. Шишова [и др.] // История и культурология: учеб. пособие для студентов. — М., 2000 — Гл. 13 — С. 347-366

**Статья из журнала:**

3. Мартышин О. В. Нравственные основы теории государства и права / О. В. Мартышин // Государство и право. — 2005 — № 7 — С. 5-12.

**Электронное издание:**

4. Сидыганов Владимир Устинович. Модель Москвы [Электронный ресурс]: электронная карта Москвы и Подмосковья / Сидыганов В. У., Толмачев С.Ю., Цыганков Ю. Э. — Версия 2.0. — М.: Formoza, 1998

**Интернет-ресурс:**

5. Бычкова Л. С. Конструктивизм / Л. С. Бычкова // Культурология 20 век. - (<http://www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.html>).

## **Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального проекта** ***(уровень основного общего образования)***

Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.

Презентация должна включать следующие слайды:

- Титульный слайд
- Цель, задачи работы
- Слайды, отражающие решаемую проблему, гипотезу проекта, объект и предмет исследования, методы работы, ход работы, проектный продукт, достижения обучающегося в работе над проектом и т.п.
- Итог работы, выводы.
- Источники информации

Титульный лист презентации включает:

- полное наименование образовательной организации;
- название проекта, его тип
- сведения об авторе и руководителе проекта;
- год разработки проекта

Слайды должны быть озаглавлены .

Презентация должна быть выдержана в едином цветовом и шрифтовом стиле, соответствующем тематике проекта. Цвета и шрифт должны удобно читаться зрителями и способствовать восприятию передаваемой информации.

Текст слайдов должен быть кратким, информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи иллюстраций, графиков, схем, таблиц, анимации, цветовых эффектов. Однако не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

Заканчиваться презентация может слайдом вежливости.

**Примерный план  
индивидуальных консультаций  
в ходе работы над индивидуальным итоговым проектом  
обучающгося \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_**

<b>№</b>	<b>Содержание консультации</b>	<b>Срок</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации.		
2.	Составление плана работы над проектом, определение цели и задач.		
3.	Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения.		
4.	Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы).		
5.	Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство.		
6.	Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата , продукт) и его редактирование.		
7.	Формулировка выводов и обобщений.		
8.	Подготовка к защите проекта. Оформление паспорта и папки.		
9.	Тренировочное публичное выступление. Коррекция		
10.	Подготовка компьютерной презентации проекта.		
11.	Тренировочное выступление с презентацией.		



**КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ**  
за ходом выполнения индивидуального проекта обучающ\_\_\_\_\_ся 9 класса

**Организационный период**

Отметьте ✓ верное утверждение

<input type="checkbox"/>	Тема проекта определена с помощью руководителя	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Тема проекта определена самостоятельно	1 балл

Отметьте ✓ верное утверждение

<input type="checkbox"/>	Преобразовывает практическую задачу в познавательную с помощью руководителя	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Преобразовывает практическую задачу в познавательную самостоятельно	1 балл

Отметьте ✓ верное утверждение

<input type="checkbox"/>	Формулирует проблему с помощью руководителя	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Формулирует проблему самостоятельно	1 балл

Отметьте ✓ верное утверждение

<input type="checkbox"/>	Анализ и поиск проблемы выполнены с помощью руководителя.	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Анализ и поиск проблемы выполнены самостоятельно	1 балл

Отметьте ✓ верное утверждение

<input type="checkbox"/>	Познавательную цель и задачи формулирует с опорой на помощь руководителя	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Самостоятельно формулирует познавательную цель и задачи	1 балл

**Содержание и направление проекта**

Отметьте ✓ верное утверждение

<input type="checkbox"/>	С помощью руководителя выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	0 баллов
<input type="checkbox"/>	С опорой на руководителя или самостоятельно выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	1 балл

Отметьте ✓ верное утверждение

<input type="checkbox"/>	Работает с текстом при непосредственном участии руководителя	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Самостоятельно работает с текстом	1 балл

Отметьте ✓ верное утверждение

<input type="checkbox"/>	Поиск информации с использованием различных источников при непосредственной помощи руководителя	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет поиск информации с использованием различных источников	1 балл

Отметьте ✓ верное утверждение

<input type="checkbox"/>	Работает над созданием структурированных текстов непосредственно при помощи руководителя	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Самостоятельно или с опорой на руководителя создает структурированные тексты	1 балл

Отметьте ✓ верное утверждение

<input type="checkbox"/>	Выстраивает алгоритм деятельности при помощи руководителя	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Выстраивает алгоритм деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл

Отметьте ✓ верное утверждение

<input type="checkbox"/>	Составляет планы, в том числе альтернативные при помощи руководителя	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Составляет планы, в том числе альтернативные самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл

Отметьте ✓ верное утверждение

<input type="checkbox"/>	Планирует учебный проект с помощью руководителя	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Самостоятельно или с опорой на руководителя планирует учебный проект	1 балл

Отметьте ✓ верное утверждение

<input type="checkbox"/>	Проводит корректировку своей деятельности с помощью руководителя	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Проводит корректировку своей деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл

### Защита проекта

Отметьте ✓ верное утверждение

<input type="checkbox"/>	Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями с помощью руководителя	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл

Отметьте ✓ верное утверждение

<input type="checkbox"/>	Представляет учебный проект в форме устной презентации с использованием объектов наглядности с помощью руководителя. Не умеет аргументировано без помощи руководителя отвечать на вопросы	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Самостоятельно представляет учебный проект в форме устной презентации с использованием объектов наглядности. Самостоятельно или с опорой на руководителя умеет аргументировано отвечать на вопросы	1 балл

Отметьте ✓ верное утверждение

<input type="checkbox"/>	Испытывает трудности при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Умеет при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию	1 балл

Отметьте ✓ верное утверждение

<input type="checkbox"/>	Испытывает трудности для выражения своих чувств , мыслей.	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	1 балл

Отметьте ✓ верное утверждение

<input type="checkbox"/>	С помощью руководителя строит монологические контекстные высказывания	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Самостоятельно или с опорой на руководителя строит монологические контекстные высказывания	1 балл

Отметьте ✓ верное утверждение

<input type="checkbox"/>	С помощью руководителя определяет возможность использования проекта	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Владеет различными формами монологической и диалогической речи для решения социокультурных задач, конкретное определение возможностей использования результатов проекта	1 балл

### Критерии оценки проектной деятельности

Отметьте ✓ верное утверждение

<input type="checkbox"/>	Осуществляет превентивный контроль по результату и способу действия при помощи учителя	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет превентивный контроль по результату и способу действия	1 балл

Отметьте ✓ верное утверждение

<input type="checkbox"/>	Проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования) при помощи руководителя	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Самостоятельно или с опорой на руководителя проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования).	1 балл

Отметьте ✓ верное утверждение

<input type="checkbox"/>	Оценивает и принимает решения, определяющие дальнейшую деятельность при помощи руководителя	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Оценивает и принимает решения, определяющие дальнейшую деятельность самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл

**Общий балл** \_\_\_\_\_

Повышенный уровень (75-100%) – 19 – 22 балла

Базовый уровень (41-74%) – 19-15 баллов

Низкий уровень (0-40%) – 0-14 баллов

**Проблемы, возникшие в процессе выполнения проекта при наблюдении за учащимися:** \_\_\_\_\_