

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Стабенская средняя школа
Смоленского района Смоленской области**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета
старшеклассников
Протокол № 1
от «__» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Родительского
комитета
Протокол № 1
от «__» августа 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Стабенской СШ
_____Д.А. Левшин
Приказ № 74-ОД
от «31» августа 2022г.

Рабочая

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(в соответствии с ФГОС НОО и ООО 2021г.,

Приказы Минпросвещения России №286 от 31.05.2021, №287 от 31.05.2021)

1. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИИ

Стабенская средняя школа является одной из базовых сельских школ Смоленского района Смоленской области с более чем 70-летней историей, опытом и традициями воспитания и образования подрастающего поколения. Полнокомплектность и значительная для сельской школы численность обучающихся (более 300 чел.), близость к областному центру и одновременно к естественной природной среде, обилие культурно-исторических объектов на территории поселения, уникальное «ключевое» расположение, богатая культура и история Смоленщины создают благоприятные возможности для организации воспитательного процесса в школе.

Особое внимание уделяется детям с ОВЗ, система воспитательной работы с которыми выстроена в соответствии с принципами инклюзивной школы: дети включены в общую систему воспитания с учетом их особых образовательных потребностей.

Воспитывающую деятельность мы выстраиваем через взаимодействие педагогов, школьников, их родителей, социальных партнеров нашей школы на основе следующих принципов:

- принцип персонализации: адресное воспитательное воздействие, удовлетворение стремления ребенка быть оцененным по достоинству, создание условий для самоосуществления себя как личности;

- принцип самостоятельности: поскольку эффективное формирование личности происходит лишь в процессе и в результате собственной деятельности учащихся,

- принцип ценностно-смыслового подхода: создание условий для обретения ребенком смысла и мотивов своей деятельности, воспитание ценностного отношения ко всему, что происходит вокруг;

- принцип сотрудничества: создание детско-взрослых сообществ, организация совместной жизнедеятельности и общения на основе взаимопонимания, взаимодействия и взаимопомощи;

- принцип творчества и успеха, подразумевающий индивидуальную, групповую и коллективную творческую деятельность, позволяющую выявлять и развивать творческие способности отдельных учащихся и их групп и достигать успеха в различных видах деятельности;

- принцип рефлексии: организация доброжелательного, позитивного, справедливого самоанализа деятельности и поведения ребенка, способствующего выработке адекватной самооценки и формированию потребности в самоанализе, в развитии внутреннего плана действий;

- принцип эстетизации жизненного пространства: важнейшим воспитывающим средством является гармония и эстетика вещно-предметного окружения, в создании которых принимают активное участие коллектив педагогов и учащихся школы.

Наиболее значимыми традициями в школе являются следующие:

- воспитание, социализация и развитие обучающихся организуется в рамках деятельности самоуправляющихся общешкольных детских организаций: «Цветочный город» (1-4 кл.) и Республика САД (5-11 кл.)

- годовой цикл воспитательной работы школы определяют 12 традиционных ключевых общешкольных дел, которые организуются как коллективные творческие дела, формы которых определяют совместно учащиеся, педагоги и родители;

- значительное место в творческой и общественной жизни школы занимает деятельность детской волонтерской организации «КУСт» - разносторонняя, практикоориентированная, в полной мере реализующая принципы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, создающая условия для развития социальных практик учащихся;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители и руководители детских творческих и общественных объединений, ориентированные на педагогическую поддержку развития личности учащихся, на формирование детских и детско-взрослых коллективов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- в школе разработана и применяется система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Характеристика воспитательного пространства школы (краткий анализ динамики особенностей социума школы, контингента обучающихся и педагогов, традиции и инновации воспитания, приоритетные направления работы, материальная база воспитания)

2. Реализация задач воспитательной работы школы (какие задачи были поставлены, что запланировано и выполнено для их достижения, показатели и уровень достижения задач, выводы)

3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей школьников.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

3. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

4. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли

они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

5. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

6. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень достижений и положительный приращений школы за анализируемый период и перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, а также проект направленных на это управленческих решений и соответствующих задач работы школы в новом учебном году.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, к воспитанию которой мы стремимся в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа Российской Федерации..

Исходя из воспитательного идеала и основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **целью воспитания в МБОУ Стабенской СШ является:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель проявляется

- 1) **в усвоении** ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) **в развитии** их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) **в приобретении** ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Отмечаем, что данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по **основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:**

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ Стабёнской СШ.

Целевые ориентиры определены на основе российских базовых ценностей и обеспечивают единство воспитания и воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма,

терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и

здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников, педагогов и родителей для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

10) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, представленных в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В МБОУ Стабенской СШ в течение года проводятся 12 тематических ключевых дел. Эти дела объединяют всех учеников нашей школы. При этом старшеклассники являются помощниками и партнерами педагогов, выступая в активной роли организаторов дел, шефов и наставников младших товарищей.

Каждое из ключевых дел реализуется как комплекс мероприятий в следующих формах:

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты – ежегодные разрабатываемые и реализуемые совместно школьниками, педагогами, родителями и социальными партнерами школы комплексы дел (благотворительные «Подарок дому для мамы», «Волшебное Рождество» и др.; экологические «Живи, Родник!» и др., патриотические «Хранители памяти», «Герои Родины» и др., трудовые «Даешь спортзал!» и др., по профилактике вредных привычек и ЗОЖ «Жить здорово!», «Береги себя!» и другие), ориентированные на вовлечение школьников, их родителей, педагогов и односельчан в социальные практики и преобразование окружающего школу социума.

- Творческие конкурсы «Веснушка», «Минуты славы», «Школьное Евровидение» и др. – ежегодно организуемые в школе мероприятия, на которые приглашаются представители школ образовательного округа (учащиеся, педагоги, родители), представители учреждений культуры, творчески мотивированные выпускники и жители поселения. Эти конкурсы открывают возможности для творческой самореализации школьников.

- Саммит лидеров детского самоуправления и детского общественного движения школ образовательного округа (к нему относятся 5 ближайших к нашей школ, для которых наша школа является базовой) – это площадка для обсуждения и принятия решений в области развития детского школьного самоуправления, обмена опытом в реализации детских инициатив, творческих и социальных проектов, укрепления межшкольного сотрудничества и организации совместных полезных дел в образовательном округе школы

- Проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с социальными партнерами (Центр развития ребенка «Рябиночка», Жуковский дом культуры, храм Косьмы и Дамиана) концерты и спортивные соревнования, способствующие развитию творческих и организаторских способностей школьников и включающие их в деятельную заботу об окружающих.

- Участие во всероссийских и региональных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям на базе деятельности Российского движения детей и молодежи, Юнармии, Орлят России, добровольческого отряда.

На школьном уровне:

- Еженедельные линейки с проведением церемоний поднятия и опускания Государственного флага РФ и исполнением Гимна России, являющиеся одним из важных моментов гражданско- патриотического воспитания обучающихся;

- Организация цикла внеурочных занятий в рамках всероссийского проекта «Разговоры о важном», центральными темами которых являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и другие важные темы ;

- Торжественные ритуалы посвящения в жители Цветочного города (1-4 кл.), граждане

Республики САД (5-11 кл.), связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- Веревочные курсы «Вот и стали мы на год взрослее» (1-4 кл.) «Вместе мы – сила!» (5-11 кл.) - игровые программы командного сплочения классов, целью которых является повышение доверия одноклассников друг другу и получение участниками мероприятия положительных эмоций и заряда энергии и бодрости.

- Социально-моделирующие игры «Выборы», «Школьный референдум», «Школьная перепись населения», экономическая игра «Ярмарка», организационно-деятельностная игра «День самоуправления» и др. проводятся в рамках деятельности общешкольных детских организаций, позволяют формировать у школьников важные социальные компетенции и прививать им такие качества как функциональная грамотность, гражданская активность, ответственность и социальная сознательность.

- Интеллектуальные игры «Хочу все знать!», «Вопрос на засыпку» (1-4 кл.), «Своя игра» (5-6 кл.) - соревнования классных команд; «Знак вопроса» (7-11 кл.) - соревнование разновозрастных команд в эрудиции и смекалке в различных областях знаний, позволяющее развить кругозор, логику, умение работать в команде и быстро находить верное решение, а кроме этого это удовольствие, азарт и интерес к новым знаниям.

- Спортивные игры «Мальчишки и девчонки любят спорт!» (1-4 кл и 5-6 кл.). Спортивные состязания «Готовы к труду и защите Родины» (для 7-11) - предполагают 2 этапа: для мальчиков «Муромцы» и девочек «Надежда», предусматривающие личный и общеклассный зачет результатов и церемонию награждения медалями и переходящими кубками. Формируют опыт ведения физически активного образа жизни, сплоченность классных коллективов, чувство ответственности за общий результат, патриотизм и веру в себя.

- Школьные дебаты – форма групповой дискуссии, которая позволяет актуализировать и обсудить различные проблемы жизнедеятельности школьного сообщества, найти пути их решения, а также формировать у школьников коммуникативную культуру («Служить Отечеству!?!», «Дела семейные», «Школьная форма: за и против» и др.)

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, литературно-музыкальные, патриотические и т.п.) коллективные дела, концерты, связанные со значимыми для детей и педагогов событиями и датами, в которых участвуют все классы школы.

- Церемония награждения школьников и педагогов «Твой успех!» за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные творческие группы, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных творческих групп.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности, способности и желанию каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение цикла внеурочных занятий «Разговор о важном» с целью формирования ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями (обсуждение вопросов, связанных с историей и культурой России, её ролью в мировых процессах, с фокусом на традиции и особенности Смоленского края)
- проведение классных часов и организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися по программе «Растем. Развиваемся. Взрослеем» (по направлениям «Здоровье», «Семья», «Общество», «Отечество», «Природа», «Учение», «Личность»), позволяющие с одной стороны, – вовлечь детей в различные виды деятельности и дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение, проведение акции «Секретный друг», однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные встречи-«огоньки», включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами сюрпризы, творческие подарки, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса и создание благоприятной среды для общения.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе и классном коллективе
- проведение инструктажей с учащимися по безопасному поведению в школе, дома, в социуме, по охране жизни и технике безопасности при различных видах деятельности

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в социально-моделирующих играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости, определении индивидуального образовательного маршрута, подготовки к итоговой аттестации, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- помощь ребенку в определении направления внеурочной деятельности, дополнительного образования, социальных практик, позволяющих реализовать свои интересы

и способности,

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими портфолио достижений, подготовку и самоанализ промежуточной аттестации по внеурочной деятельности,
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов и педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- информирование родителей о целях, тематике и содержании организуемого для учащихся цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», обсуждение хода и результатов занятий, консультации;
- организация классного родительского всеобуча, направленного на повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и школы на сущность процессов воспитания и образования;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ Стабенской СШ осуществляется через:

- реализацию федерального проекта – цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» (обсуждение ключевых аспектов жизни человека в современной России) в рамках деятельности классного руководителя
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными

отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

- ***Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности*** «Разговоры о важном». Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам «Разговор о важном», «Наследники», «Юный краевед».

- ***Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся*** Курсы внеурочной деятельности направленные на развитие способностей обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, обеспечение связи обучения с жизнью. Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций «Читай! Считай! Думай!», «Финансовая грамотность», «Академия естественных наук».

- ***Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся*** Курсы внеурочной деятельности направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности «Тропинка к своему «Я», «Я все могу!», «Юные друзья ГИБДД», «В мире биологических профессий», «Школа юного актера».

- ***Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся*** Курсы внеурочной деятельности направленные на интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России «Все обо всем» (основы проектной деятельности), «Говори правильно», «Кто, если не мы!» (волонтерская деятельность), объединения на базе образовательного центра «Точка роста» - «Экология», «Живая лаборатория», «Химия и мы», «Наука и техника», «Основы медицинских знаний».

- ***Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.*** Курсы внеурочной деятельности направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии,

помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда «Спортивные игры», «Спортивный клуб «Триумф», «Солнышко» (хореография), «Радуга» (изобразительная деятельность), «Город мастеров» (изобразительная деятельность), «ДПИ», «Танцуй!»).

3.4. Модуль «Школьный урок»

Образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. И отсюда высвечивается роль урока как элемента воспитательной системы.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; а также через включение в содержание уроков тематики цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

- применение на уроке разнообразных деятельностных интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; ролевых игр и инсценировок, где полученные на уроке знания обыгрываются и применяются на практике; дискуссий и дебатов, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; «приглашения визитера» и интервью, способствующие обучению навыкам успешного общения, пресс – конференции, предполагающей воспитание лидерских качеств, понимание ответственности за свою деятельность, кейс-технологии, разнообразных форм технологии развития критического мышления, призванных сохранить активность ученика, сделать процесс образования осмысленным и др.;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни, поскольку система самоуправления в средней и старшей школе построена по образцу российской государственной системы власти в рамках деятельности школьной организации «Республика САД». Учащиеся подростковых классов в значительной степени самостоятельно организуют свою деятельность, а ученики младших классов принимают участие в детско-взрослом самоуправлении в рамках школьного объединения младших школьников «Цветочный город». Учащимся подростковых и особенно младших и классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, поэтому для данных возрастных групп уместнее говорить о детско-взрослом самоуправлении, которое осуществляется под руководством старшей вожатой. Ученики старшей школы в значительной степени самостоятельно организуют свою деятельность, выступая лидерами школьного самоуправления в рамках школьного объединения учащихся 5-11 классов «Республика САД». Органы самоуправления созданы и действуют также в рамках деятельности первичных отделений Российского движения детей и молодежи, Орлят России, юнармейского и волонтерского отрядов.

Детское самоуправление в Стабенской школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

для учащихся начальной школы:

- через деятельность «Большого совета Цветочного города», в состав которого входят ученики-главы районов Цветочного города (классов), старшая вожатая и классные руководители;

для учащихся 5-11 классов:

- через деятельность Президента школьной Республики САД, выбираемого ежегодно в ходе социально-моделирующей игры «Выборы Президента»;

- через деятельность выборного органа законодательной власти школьной Республики САД – Ученической Думы, создаваемой из депутатов каждого класса для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы; а также для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего Правительства школьной Республики САД, состоящего из министерств, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, создаваемых при школьных Министерствах и отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданного из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемого социальным педагогом Комитета по защите прав и обязанностей учащихся, регулирующих конфликтные ситуации в школе;

- через деятельность выборных органов первичных отделений Российского движения детей и молодежи, «Орлят России», юнармейского и волонтерского отрядов

На уровне классов:

- через деятельность выбранных по собственной инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - глав районов, депутатов класса, представляющих интересы класса в

общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выбранных по собственной инициативе и предложениям учащихся класса лидеров и групп, отвечающих за различные направления работы класса (организаторы дежурства, диспетчеры, экологи, пресс-центр и др.);
- через организацию временных и постоянных классных творческих групп, ответственных за подготовку различных классных и общешкольных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Правовой основой детских общественных объединений является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В школе созданы и действуют детские объединения: «Республика САД» (объединение учащихся 5-11 классов), «Цветочный город» (объединение школьников 1-4 классов), школьная добровольческая организация «КУСт», школьный юнармейский отряд им.героя Отечественной войны 1812 года Е. И. Оленина, первичное отделение РДДМ, первичное отделение «Орлята России».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур (выборы руководящих органов объединений, подотчетность выборных органов общему сбору объединений; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- собрания, клубные встречи и «огоньки» – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел, общения и творчества, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в них для новых участников (проводятся в форме флешмобов, квестов, информационных акций и т.п.);
- поддержку и развитие в детских объединениях его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных «свечек» и иных форм рефлексии и коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

3.7. Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорентация»

включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Формы и работы определяются в зависимости от возраста школьников.

Для обучающихся начальной школы профориентация осуществляется через следующие виды деятельности:

- циклы внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- циклы классных часов, знакомящих младших школьников с миром профессий;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры и викторины «Угадай профессию»: расширяющие знания школьников о профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- проведение встреч и бесед с людьми разных профессий
- проведение библиотечных уроков и выставок художественной литературы на тему многообразия профессиональной деятельности человека

Для обучающихся 5-9 классов

- циклы внеурочных занятий «Разговоры о важном»
- профориентационные игры «В поисках будущей профессии»: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, в том числе в рамках всероссийской акции «Школа без турникетов»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: участие в проекте «Билет в будущее», участие во Всероссийской неделе профориентации на сайте Фоксфорд;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: Всероссийские открытые онлайн уроки «ПроеКТОриЯ»;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курса по выбору «Мой выбор», включенного в основную образовательную программу школы.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Для обучающихся 10-11 классов

- циклы внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: участие в Единых днях открытых дверей системы профессионального образования Смоленской области;

Модуль 3.8. «Добровольчество»

Добровольчество (волонтерство) – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал добровольчества в МБОУ Стабенской СШ реализуется, в первую очередь, через деятельность школьной добровольческой организации «КУСт», а также посредством участия школьников в организуемых волонтерских акциях и проектах следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие во всероссийских, региональных и муниципальных акциях, проектах, конкурсах, премиях: «МЫВМЕСТЕ», «Будущее Смоленщины», «Дети-детям», «Округ лидеров», «Добро не уходит на каникулы», «Нашим Защитникам» и др.
- участие членов ДШО «КУСт» в организации и проведении районных добровольческих форумов, слетов, проводимых на базе своей школы;
- помощь волонтеров в организации творческих, спортивных, учебно-познавательных мероприятий районного уровня;
- организация акций по благоустройству социальных объектов, памятных мест и воинских захоронений на территории поселения (акции «Доброхоты», «Свет заботы», «Живые костры славы», «Весна в нашем храме» и др.)
- проведение акций внимания «Примите дань уважения!» (пожилым людям, педагогам, ветеранам локальных войн, родителям воинов проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации);
- подготовка и проведение благотворительных концертов для различных социальных категорий жителей поселения, района и области, для социальных центров;
- привлечение школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;
- участие в работе областных профильных лагерей «Волонтеры Смоленщины», «Наследники Победы», «Феникс» и др.

На уровне школы:

- привлечение школьников к участию в общероссийских добровольческих акциях и проектах «Весенние недели добра», «Благодарю», «Чистые игры» и др.
- помощь волонтеров педагогам и администрации школы в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- проведение волонтерами информационно-просветительских акций (правовой лекторий, профилактика вредных привычек и противоправных действий, пропаганда ЗОЖ, др);
- привлечение школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство территории, уход за деревьями, кустарниками, клумбами);
- вовлечение школьников в социальное проектирование и социальные практики

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный и классные родительские комитеты и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- вовлечение родительской общественности класса в совместное проживание событий, обусловленных темами цикла внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- семейные мастер-классы, на которых родители могут поделиться своими секретами успешного воспитания детей, обменяться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и иных специалистов;
- вкладка «Родителям» на школьном интернет-сайте, на которой размещается интересующая родителей информация, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога и социального педагога школы;
- создание родительских чатов в WhatsApp и Viber, позволяющих оперативно обмениваться информацией, касающейся образования и воспитания школьников и принимать общие решения.

На индивидуальном уровне:

- работа педагогов и иных специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- осуществление обратной связи родителей со школой и педагогами связи посредством школьного интернет-сайта

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Грамотно организованная окружающая предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир учеников, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы и образовательной деятельности.

В организации предметно-эстетической среды своей школы наиболее активно участвуют старшеклассники вместе с педагогами, родителями, социальными партнерами школы. Часто действуют самостоятельно или выступают в лидерской позиции, позиции наставников по отношению к своим младшим товарищам. Тем самым создаются условия для социальной практики и профессиональных проб учащихся старшей школы, формируются ответственность и организаторские навыки.

Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- сооружение флагштока и специальных конструкции для проведения церемонии поднятия Государственного флага РФ (на территории школы и в рекреациях) во время торжественных мероприятий и еженедельных линеек;
- размещение в помещениях школы государственных символов Российской Федерации: герба, гимна, флага;
- оформление интерьера школьных помещений (рекреаций, коридоров, вестибюля, актового зала, столовой, библиотеки, лестничных пролетов и др.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством создания позитивных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками и родителями своих классов, позволяющее учащимся в трудовой и творческой коллективной деятельности проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для позитивного и развивающего общения взрослых (классного руководителя и родителей) со своими детьми;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе; разнообразного познавательного и информационного материала, расширяющего кругозор старшеклассников и укрепляющие у них ценностные установки;
- озеленение школьных помещений и пришкольной территории: высадка и уход за комнатными цветами, цветочными клумбами, пришкольным садом, парком Победы и аллеей Памяти;
- оборудование и поддержание в рабочем состоянии пришкольной спортивной и игровой площадок;
- оборудование и поддержание в рабочем состоянии школьной общественной библиотеки на основе идеи буккроссинга, в которой дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- разработка, создание и популяризация символики школьных организаций «Цветочный город», «Республика САД», «Волонтерская организация КУСт», «Юнармейский отряд им.Е.Оленина», всероссийских организаций РДДМ и «Орлята России»; акцентирование внимания школьников посредством стендов, плакатов и иных элементов предметно-эстетической среды на традициях, законах и правилах детских организаций и школы, на важных для воспитания ценностях;
- участие в организации и проведении конкурсов творческих проектов по благоустройству школьных помещений и различных участков пришкольной территории.

3.11. Модуль «Школьные медиа»

Школьные медиа - совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации. Их цель – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Школьный информационно-издательский центр «Вместе весело», целью которого является освещение через одноименную школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности

органов ученического самоуправления и многое другое

- школьный медиациентр «Фокус» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

- школьные страницы и интернет-группы в социальных сетях «ВКонтакте»: «Стабенская школа», «Республика САД», «ДШОО КУСт» - целью которых является освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Поощрение - это стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания другими усилий и стараний личности. Поощрение позволяет корректировать детское поведение, закрепляет положительные навыки и привычки, вселяет уверенность в своих действиях и возможностях, повышает ответственность и создает позитивный настрой на работу.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ Стабенской СШ призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система учета проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся МБОУ Стабенской СШ строится **на следующих принципах:**

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Данные принципы учтены в **организационной модели поощрения учеников школы**, которая отражена в «Положении о системе поощрения социальной успешности и проявленной активной жизненной позиции обучающихся МБОУ Стабенской СШ», предусматривающем:

- Участие в решении о поощрении обучающихся Совета школы, Управляющего совета, Родительского комитета, Ученической Думы;
- Вручение наград статусными представителями организаций-партнеров, почетными гостями, благотворителями;
- Организация торжественных церемоний награждения «Твой успех» с приглашением участников образовательного процесса, социальных партнеров, общественности;
- Использование школьной символики в наградных артефактах;
- Публикации информации о достижениях обучающихся, пресс- и пост-релизов на сайте школы, в социальных сетях, в печатных СМИ
- Выставки портфолио достижений «Я расту» (НОО), «Я развиваюсь» (ООО), «Я взрослею» (СОО)

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ Стабенской СШ включает в себя следующие **формы:**

- Награждения (грамоты, дипломы, благодарственные письма, сувениры со школьной символикой, памятные подарки) обучающихся и родителей (законных представителей)
- Денежные премии за успехи и достижения в различных видах деятельности
- Представительство в органах ученического, молодежного, общественного

самоуправления школьного и муниципального уровня

- Ответственные поручения по организации деятельности школьных ученических сообществ, проведению акций, творческих дел, реализации проектов
- Размещение информации о достижениях в школьных, местных и районных СМИ
- Направление в областные и всероссийские молодежные лагеря и профильные смены
- Предоставление права представлять школу, муниципалитет на различных соревнованиях, форумах, конкурсах
- Экскурсии, поездки
- Размещение фотографии на доске почёта

Результаты успешной деятельности обучающихся и классных коллективов находят свое отражение в Портфолио школьника и Рейтинге класса.