

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Стабенская средняя школа
Смоленского района Смоленской области

«Принята»

педагогическим советом
протокол №1
от «31» августа 2023 г.

«Согласована»

заместитель директора
_____/ **Ю.Н. Никитина**
«30» августа 2023 г.

«Утверждена»

приказом № 81-ОД
от «31» августа 2023г.
Директор школы
_____/ **Д.А. Левшин**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
шахматный клуб «Стратег»

Возраст обучающихся: от 11 до 18 лет.

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в год: 72 часа

Автор-составитель: Ткачева Елена Николаевна,
учитель начальных классов

д. Покорное
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дополнительного образования в МБОУ Стабенской СШ:

- часть 9 статьи 54 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав образовательной организации;
- Положение о разработке и реализации дополнительной общеобразовательной Программы МБОУ Стабенской СШ.

Направленность программы: программа «Стратег» является дополнительной образовательной программой физкультурно-спортивной направленности и определяет образовательный и содержательный компонент деятельности школьного шахматного клуба «Стратег».

Актуальность проблемы развития интереса к шахматам состоит в том, что игра в шахматы направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Система шахматных занятий в школе, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающихся. Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Новизна программы заключается в поэтапном освоении обучающимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом, данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

Педагогическая целесообразность: в программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Адресат программы: программа предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста, в возрасте от 11 до 18 лет. Объединение комплектуется на основании заявлений обучающихся. Комплектование групп проводится в начале сентября. Группы формируются из разновозрастных школьников на добровольной основе.

Объем программы: 72 часа

Формы организации образовательного процесса: очная форма организации образовательного процесса предполагает проведение аудиторных и выездных занятий. Аудиторные занятия проводятся в учебном кабинете, приспособленном для проведения занятий по программному курсу и соответствующим требованиям СП 2.4.3648-20. Возможно проведение занятий в актовом зале школы.

Возможна реализация программы в дистанционном формате на платформе Zoom с использованием ПК, планшетов.

Виды занятий:

- лекции
- практикумы
- самостоятельная работа обучающихся с Интернет ресурсам
- практическая игра
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- участие в турнирах и соревнованиях

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю, 2 часа (2 занятия по 45 минут с перерывом 10 минут)

Цель и задачи программы:

Основная идея программы — формирование гармоничной личности, обладающей высоким уровнем развития пространственного мышления, навыков стратегического планирования, выдержки, силы воли и математических способностей.

Цель программы курса дополнительного образования «Стратег»: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся,

формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с историей шахмат, с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь обучающимся овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- научить обучающихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты;
- дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре и
- познакомить обучающихся с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно верное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования

К концу изучения курса обучающиеся будут знать:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые,

черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпилье;
- основные элементы позиции.
- правила при разыгрывании дебюта;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- особенности пользования шахматными часами.

К концу изучения курса обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации данной программы требуется:

- аудиторное помещение, обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями и соответствующее требованиям СП 2.4.3648-20;
- актовЫй зал для проведения шахматных турниров.

Технические средства:

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедиа;
- шахматы и шахматные доски;
- аудио- и видеоаппаратура;
- Интернет-ресурсы.

Форма аттестации и контроля

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

Первичная диагностика проводится в сентябре (на первом занятии). Формами проведения первичной диагностики является наблюдение и собеседование, в ходе которого определяется степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям шахматами.

Промежуточный контроль проводится в декабре. Формами промежуточного контроля являются внутригрупповые соревнования, которые помогают определить степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка.

Итоговый контроль проводится в мае. Формами итогового контроля является шахматный диктант и шахматный турнир, проведение которых определяет степень развития знаний и умений в результате освоения программы.

Оценки и критерии оценивания:

- ***высокий уровень*** – систематическое посещение занятия, высокий уровень теоретических знаний на итоговом шахматном диктанте (более 90% правильных ответов), высокий уровень практической активности на занятиях, высокая мотивация участия в шахматных турнирах, наличие нескольких побед в итоговом турнире;
- ***достаточный уровень*** – единичные пропуски занятий, достаточный уровень теоретических знаний на итоговом шахматном диктанте (от 60% до 80% правильных ответов); достаточный уровень практической активности на занятиях, средний уровень мотивации участия в шахматных турнирах; наличие 1-2 побед в итоговом шахматном турнире;
- ***допустимый уровень*** - систематические пропуски занятий, допустимый уровень теоретических знаний по итоговому шахматному диктанту (40% – 60% правильных ответов, допустимый уровень практической

активности на занятиях, низкий уровень мотивации участия в шахматных турнирах; отсутствие побед на итоговом турнире;

- **критический уровень** - систематические пропуски занятий, низкий уровень теоретических знаний по итоговому шахматному диктанту (менее 40% правильных ответов), низкий уровень практической активности на занятиях, низкий уровень мотивации участия в шахматных турнирах, отсутствие побед на итоговом турнире.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы программы	Всего часов	Количество часов		Форма аттестации/контроля по разделам
			теория	практика	
1	Инструктаж по ТБ и ОТ. Актуализация знаний.	2	2	1	опрос
2	Краткая история шахмат	2	2		опрос
3	Шахматная нотация	6	2	4	шахматный диктант
4	Ценность шахматных фигур	8	2	6	соревнование
5	Техника матования одинокого короля	8	2	6	шахматный турнир
6	Достижение мата без жертвы материала	8	2	6	соревнование
7	Шахматная комбинация	30	6	24	шахматный диктант
8	Повторение	8	0	8	шахматный турнир
Итого		72	18(24%)	54(76%)	

Содержание курса

Инструктаж по ТБ и ОТ. Актуализация знаний (2 часа)

Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Наблюдение и собеседование.

Краткая история шахмат (2 часа).

Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Легенда о возникновении шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматная нотация (6 часов).

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Шахматные фигуры и их обозначения. Первоначальные понятия. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Позиция, запись позиции. *Практическая работа:* тренировочные

упражнения по закреплению знаний о шахматной доске, упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

Ценность шахматных фигур (8 часов).

Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество. *Практическая работа*: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»). Логические связи «и», «или», «не» ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения. *Практическая работа*: упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Техника матования одинокого короля (8 часов).

Правила игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятий «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей. *Практическая работа*: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов. Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. *Практические занятия*: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Достижение мата без жертвы материала (8 часов).

Эндшпиль. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. *Практические занятия*: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур. *Практическая работа*: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля

Дебют. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. *Практические занятия*: разбор специально подобранных позиций и учебных

партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах. *Практическая работа*: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

Шахматная комбинация. (30 часов)

Конкурсы решения задач, этюдов. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запираение линии. Блокада. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами. Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования. *Практическая работа*: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

Повторение программного материала. (8 часов)

Шахматные турниры. Показательные выступления наиболее успешных обучающихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей обучающихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы). Подведение итогов.

Календарный учебный график

№п/п	Месяц	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Групповое занятие	1	Актуализация знаний. Беседа по ОТ и ТБ	МБОУ Стабенская СШ	наблюдение, собеседование
			Групповое занятие	1	Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мире шахмат»	МБОУ Стабенская СШ	
2.			Групповое занятие	1	Краткая история шахмат.	МБОУ Стабенская СШ	
			Групповое занятие	1	Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат».	МБОУ Стабенская СШ	
3.			Групповое занятие	1	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	МБОУ Стабенская СШ	Игровая практика
			Групповое занятие	1	Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика.	МБОУ Стабенская СШ	
4.			Групповое занятие	1	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	МБОУ Стабенская СШ	
			Групповое занятие	1	Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).	МБОУ Стабенская СШ	
5.			Групповое занятие	1	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	МБОУ Стабенская СШ	Игровая практика
			Групповое занятие	1	Дидактические игры и задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика.	МБОУ Стабенская СШ	
6.			Групповое занятие	1	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	МБОУ Стабенская СШ	Шахматный диктант
			Групповое занятие	1	Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Шахматный	МБОУ Стабенская СШ	

					диктант. Игровая практика.		
7.			Групповое занятие	1	Ценность шахматных фигур. Способы защиты	МБОУ Стабенская СШ	Игровая практика
			Групповое занятие	1	Достижение материального перевеса. Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика	МБОУ Стабенская СШ	
8.			Групповое занятие	1	Ценность шахматных фигур. Защита	МБОУ Стабенская СШ	Игровая практика
			Групповое занятие	1	Защита. Дидактические игры и задания «Защита» (защита атакующей фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.	МБОУ Стабенская СШ	
9.			Групповое занятие	2	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	МБОУ Стабенская СШ	
10.			Групповое занятие	1	Две ладьи против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход».	МБОУ Стабенская СШ	Игровая практика
			Групповое занятие	1	Дидактические игры и задания «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	МБОУ Стабенская СШ	
11.			Групповое занятие	1	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	МБОУ Стабенская СШ	
			Групповое занятие	1	Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	МБОУ Стабенская СШ	
12.			Групповое занятие	2	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	МБОУ Стабенская СШ	Игровая практика
13.			Групповое занятие	1	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	МБОУ Стабенская СШ	Шахматный диктант
			Групповое занятие	1	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	МБОУ Стабенская СШ	

					Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика. Шахматный турнир.	я СШ	
14.			Групповое занятие	1	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	МБОУ Стабенская СШ	Игровая практика
			Групповое занятие	1	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.	МБОУ Стабенская СШ	
15.			Групповое занятие	1	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты.	МБОУ Стабенская СШ	Игровая практика
			Групповое занятие	1	Тема «рентгена». Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика	МБОУ Стабенская СШ	
16.			Групповое занятие	1	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	МБОУ Стабенская СШ	Шахматный турнир
			Групповое занятие	1	Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. Шахматный турнир.	МБОУ Стабенская СШ	
17.			Групповое занятие	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.	МБОУ Стабенская СШ	Игровая практика
18.			Групповое занятие	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства.	МБОУ Стабенская СШ	Игровая практика
			Групповое занятие	1	Тема перекрытия. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.	МБОУ Стабенская СШ	
19.			Групповое занятие	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактические игры и задания «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.	Смоленская епархия г. Смоленск	
20.			Групповое занятие	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки..	МБОУ Стабенская СШ	Игровая практика
			Групповое занятие	1	Тема превращения пешки. Дидактические игры и задания «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.	МБОУ Стабенская СШ	
21.			Групповое занятие	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	МБОУ Стабенская	

						я СШ	Шахматный диктант
		Групповое занятие	1	Сочетание тактических приемов. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Шахматный диктант. Игровая практика	МБОУ Стабенская СШ		
22.		Групповое занятие	1	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	МБОУ Стабенская СШ		
		Групповое занятие	1	Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика	МБОУ Стабенская СШ		
23.		Групповое занятие	1	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактические игры и задания «Сделай ничью»	МБОУ Стабенская СШ	Игровая практика	
		Групповое занятие	1	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.	МБОУ Стабенская СШ		
24.		Групповое занятие	1	Типичные комбинации в дебюте.	МБОУ Стабенская СШ		
		Групповое занятие	1	Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.	МБОУ Стабенская СШ		
25.		Групповое занятие	1	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	МБОУ Стабенская СШ		
		Групповое занятие	1	Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.	МБОУ Стабенская СШ		
26.		Групповое занятие	2	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.	МБОУ Стабенская СШ	Игровая практика	
27.		Групповое занятие	2	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.	МБОУ Стабенская СШ		
28.		Групповое занятие	1	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах..	МБОУ Стабенская СШ		
		Групповое занятие	1	Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика	МБОУ Стабенская СШ		

29.			Групповое занятие	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактические игры и задания «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика	МБОУ Стабенская СШ	
30.			Групповое занятие	1	Тема перекрытия. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.	МБОУ Стабенская СШ	Игровая практика
			Групповое занятие	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактические игры и задания «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.	МБОУ Стабенская СШ	
31.			Групповое занятие	2	Повторение программного материала.	МБОУ Стабенская СШ	
32.			Групповое занятие	2	Дидактические игры и задания. Игровая практика.	Стабенское с/п	
33.			Групповое занятие	1	Дидактические игры и задания. Игровая практика.	МБОУ Стабенская СШ	Шахматный турнир
			Групповое занятие	1	Игровая практика. Шахматный турнир	МБОУ Стабенская СШ	
34-35.			Групповое занятие	2	Повторение программного материала	МБОУ Стабенская СШ	Шахматный диктант
		2		Игровая практика. Итоговый шахматный диктант.			
36			Групповое занятие	2	Шахматный турнир	МБОУ Стабенская СШ	Шахматный турнир

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации программы

1 этап – формирование группы шахматного клуба из числа подростков и молодежи.

2 этап – подготовка шахматистов. Задача данного этапа: дать ребятам теоретические и практические знания, реализуется через различные формы работы (беседа, игра, рассказ, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, групповые занятия, индивидуальные занятия, игровая деятельность, конкурсы, турнирная практика, разбор партий, работа с компьютером). Данная работа позволит ребятам овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры. Она предусматривает практическую реализацию полученных теоретических знаний.

Программа предполагает наличие:

- методических рекомендаций по организации и проведению шахматных партий;
- диагностической карты способностей обучающихся;
- методических рекомендаций по проведению обучающих занятий;
- методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах (опрос, выставка, конкурс, соревнование, шахматный турнир, самоанализ);
- сценарий и план проведения шахматных турниров и соревнований;
- видеопрезентации по темам, представленным в учебном плане программы.

Наглядные пособия:

- видеофильмы с шахматными партиями;
- раздаточный материал (таблицы, схемы, плакаты, фотографии, специальная литература);
- информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов.

Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных **методов** обучения:

- объяснительно-иллюстративного,
- репродуктивного,
- метода проблемного изложения,
- эвристического метода.

К методам обучения относятся:

- **тренинг** - предполагает систематическую тренировку или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Тренинги способствуют личностному росту; позволяют приобрести специальные социально-психологические компетенции, необходимые для дальнейшего

участия в шахматных турнирах.

- **деловая игра** - предполагает способ определения оптимального решения различных задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников;
- **инструктирование** - метод организационного воздействия, который позволяет разъяснить обстановку, задачи, возможные трудности и последствия действий игрока, предостеречь от возможных ошибок;
- **рабочий инструктаж** - практика обучения на рабочем месте, включающая объяснение и демонстрацию процесса преподавателем; закрепление знаний на рабочем месте;
- **игровой метод** — это способ организации овладения специальными знаниями, умениями и навыками, основанный на включении в процесс обучения компонентов игровой деятельности (воображаемой игровой ситуации, сюжета, роли, действий с предметами, правил).
- **Соревновательный метод** — это способ, основанный на включении в данный процесс компонентов соревновательной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для детей:

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю. Авербах. – М.: Издательство «Тера спорт», 2000.
2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю. Авербах, М. Бейлин. – М.: «Физкультура и спорт», 1998.
3. Блох, М.В. Учебник шахмат [Текст] / М. В. Блох.- М.: «Ассоциация учителей физики», 1997.
4. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштыц, А.И. Шахматные семестры [Текст] / Л. А. Бондарь, З.Б. Лившиц, А. И. Любоштыц. - Минск: «Высшая школа», 1984.
5. А.Я Габбазова, Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие
6. А. Я. Габбазова. -. Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.
7. Гершунский, Б.С., Косьев, А.Н. Шахматы – школе [Текст] / Б. С. Гершунский, А. Н. Косьев. - М.: «Педагогика», 1991.
8. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В. С. Горелик. – Днепропетровск: «Сіг», 2002.
9. Губницкий, С.Б., Хануков, М.Г., Шедей, С.А. Полный шахматный курс шахмат, 64 урока для новичков и не очень опытных игроков [Текст] / С.Б. Губницкий, М. Г. Хануков, С. А. Шедей.- Харьков: «АСТ», 1999.
10. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н. И. Журавлев, Я. Я. Клованс, Г. Г. Кузьмичев. – Рига: 1991.
11. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В. Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
12. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В. Хенкин. – «Астрель АСТ», 2002.

Для педагогов:

1. Авербах, Ю. Школа середины игры [Текст] / Ю. Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю. Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
3. Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция [Текст] / А. Белявский, А. Михальчишин. - М.: Издательство «Рипол классик», 2003.
4. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г. Богданович. - М.: «Russian chess house», 2005.
5. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г. Богданович. - М.: Издательство «Russian chess house», 2005.
6. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста [Текст] / М. Болеславский, Л. Болеславский. - М.: «Астрель», 2003.
7. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле [Текст] / И. З. Бондаревский. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2001.
8. Волчок, А.С. Уроки шахматной практики [Текст] / А. С. Волчок. - Николаев: Издательство «Атолл», 2003.

9. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В. С. Горелик. – Днепропетровск: «Сіг», 2002.
10. Гуфельд, Э., Стецко О. Сицилийская защита. Вариант дракона. [Текст] / Э. Гуфельд, О. Стецко. - М.: Издательство «Астрель АСТ», 2003.
11. Дроздов, М., Каленов А., Черныш, М. Таинственный карлсбад [Текст] / М. Дроздов, А. Каленов, М. Черныш. - Серия «Пешечные структуры». Выпуск 1 (1) .М.: 2000.
12. Завьялов, А. Дебютные ловушки и новинки 444+1 [Текст] / А. Завьялов. - М.: Издательство «МДЦ Оригами», 2000.
13. Каленов, А. Фронтальная фигуральная атака на хорошую рокировку [Текст] / А. Каленов. - Серия «Атака», Выпуск 1.(3) М.: 2001.
14. Калиниченко, Н. Дебютный репертуар атакующего шахматиста [Текст] / Н. Калиниченко. - М.: Издательство «Russian chess house», 2005.
15. Карпов, А. Учитель играть защиту [Текст] / А. Карпов. - М.: Серия Шахматный университет «КАРО- КАНН. Джеймс», 1999.
16. Карпов, А., Гик, Е. Все о шахматах [Текст] / А. Карпов, Е. Гик. - М.: Издательство «ТД Гранд», 2005.
17. Костров, В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 3. Шахматные комбинации [Текст] / В. Костров., Б. Белявский. - С.-Петербург: «Литера», 2001.
18. Костров, В., Белявский, Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 1. Связка. Двойной удар [Текст] / В. Костров, Б. Белявский. - С.-Петербург: Издательство «Литера», 2001.
19. Нейштадт, Я.И. Дебютные ошибки и поучительные комбинации [Текст] / Я. И. Нейштадт. - М.: Издательство «Тера-спорт», 2003.
- 20.] / В. В. Оснос. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1990.
21. Пак, В.Н. Истории матчей на звание чемпиона мира по шахматам [Текст] / В.Н. Пак. - М.: Издательство «АСТ – Сталкер», 2005.
22. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А. Н. Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
23. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В. Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
24. Ройзман, А.Я. Шахматные миниатюры 400 комбинационных партий [Текст] / А. Я. Ройзман. - Минск: Издательство «Полымя», 1978.
25. Свешников, Е. Выигрывайте против французской защиты [Текст] / Е. Свешников. - Серия шахматный университет, «Russian chess house», 2005.
26. Славин, И.Л. Учебник - задачник шахмат [Текст] / И. Л. Славин. - Архангельск, 2002.
27. Стецко, О. Французская защита. Классическая система. М., Астрель АСТ, 2004.
28. Суэтин, А.С. Как играть дебют [Текст] / А. С. Суэтин. - Ростов на дону: Издательство «Феникс», 2003.
29. Суэтин, А.С. Ступени к мастерству в шахматах [Текст] / А. С. Суэтин. - М.: Издательство «Новина», 1998.
30. Черняк, В. 1000 самых известных шахматных партий [Текст] / В. Черняк. - М.: Издательство «Астрель АСТ», 2002.

- 31.Эстрин, Я.Б. , Калиниченко, Н.М. Шахматные дебюты. Полный курс [Текст] / Я. Б. Эстрин, Н. М. Калиниченко. - М.: Издательство «ФАИР – ПРЕСС», 2003.
- 32.Яковлев, Н.Г. Найди лучший план. С.- Петербург,2005.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Сайт Шахматной Федерации России. Информационный источник.
<https://www.google.com/url?q=http://ruchess.ru/&sa=D&ust=1559676538839000>
2. Методическая копилка И.Г. Сухин.
<https://www.google.com/url?q=http://chesshmap.ru/wp-content/uploads/2016/11/Metodicheskaya-kopilka.pdf&sa=D&ust=1559676538847000>
3. Портал «Шахматный всеобуч». Образовательный источник.
<https://www.google.com/url?q=http://vseobuch.ruchess.ru&sa=D&ust=1559676538863000>
4. Шахматные игры для дошкольников и младших школьников. Образовательный источник.
<https://www.google.com/url?q=http://chessbuy.ru/shahmatnye-programmy/kupit/obuchayushchie-programmy/shakhmatnye-igry-dlya-doshkolnikov-i-mladshikh-shkolnikov/&sa=D&ust=1559676538867000>
5. Шахматное образование. Виртуальные классы. Образовательный источник.
<https://www.google.com/url?q=http://chessbuy.ru/obuchenie-shahmatam/2-shakhmatnoe-obrazovanie-virtualnyy-klass--paket-individualnogo-obucheniya/&sa=D&ust=1559676538871000>

Учебный план
(2023-2024 учебный год)

Промежуточная аттестация (форма проведения) – шахматный диктант

№ п\п	Название программы	Разработчик программы	Срок реализации программы (лет)	Год обучения	Уровень освоения программы	Объем учебной нагрузки			Форма проведения промежуточной аттестации	
						Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятий (мин)	Предельная учебная нагрузка	Годовая	
								Недельная		
1.	Шахматный клуб «Стратег»	Ткачева Елена Николаевна	1 год	2022-2023	Базовый	2	90 мин (перерыв 10 минут)	2	72	Шахматный диктант

Анализ результатов диагностики:

	Фамилия, Имя								
Сумма баллов									

Критерии оценки результативности (оцениваются по общей сумме баллов):

минимальный уровень (А) - 1 балл;

базовый уровень (В) - 2-3 балла;

повышенный уровень (С) - 4-5 баллов и выше.

Таблица анализа партий

1	Номера туров	1	2	3	4	5	6	7	8
2	Цвет фигур								
3	Рейтинг соперника								
4	Разница в рейтинге								
5	Результат партии								
6	Результат «по игре»								
7	Качество своей игры								
8	Качество игры сопер.								
9	Игра в дебюте								
10	Игра в миттельшпиле								
11	Игра в эндшпиле								
12	Кол-во ошибок в оценке								
13	Кол-во позиц. ошибок								
14	Кол-во груб. нарушений								
15	Кол-во хороших ходов								
16	Начало цейтнота								
17	Степень уверен. в игре								
18	Наличие планов в игре								
19	Боязнь напряж. Игры								
20	Расчет вариантов								
21	Качество подготовки								

График соревнований

№	Соревнования, турниры	Сроки проведения
1	Школьный шахматный турнир (личное первенство)	октябрь – декабрь
2	Районный турнир	январь - февраль
3	шахматный турнир (личное первенство)	март-апрель
4	Итоговый внутренний турнир объединения	май